

基于立德树人的初中道德与法治教学研究

花雪梅

(合浦县第五中学, 广西 北海 536100)

摘要: 在新课改不断深入的影响下, 道德与法治课程的重要性变得越发凸显, 其不仅可以帮助初中生形成良好三观, 还可以促使初中学生不断提升自身道德品质, 可以说是初中教育的重要构成。国家对于该门课程也越发重视, 并将立德树人理念引入了该门课程教学中, 基于此, 本文对如何在立德树人理念指导下开展初中道德与法治教学进行了探究, 希望可以为初中道德与法治教师提供帮助。

关键词: 立德树人 初中 道德与法治教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.20.132

初中阶段是孩子性格养成的重要阶段, 对于他们以后学习和工作都起着重要作用, 如果可以在初中阶段让学生形成良好的三观和高尚的道德品质, 他们就可以积极应对生活和学习中遇到的困难, 就可以形成健康向上的心理。为此, 初中阶段可以利用道德与法治课程对学生的道德品质进行增强, 对学生的不良心理进行疏导, 让学生可以成为一个品格坚毅、性情良好并有正确价值取向的青少年, 最终就可以达到立德树人的目的。

一、“立德树人”观念的重要性

博大精深的中国文化赋予了“立德树人”多种含义, 单从字面上可以简单理解为: “立德”二字代表构建良好的美德或道德, “树人”即塑造良好的人才。犯罪事件的产生表明, 假设教育过程中没有实施正确的价值观引导, 最终教育将会沦为获取个人利益的某种手段; 没有实施正确的价值观培养, 很大可能性会培育出反社会、内心黑暗的“高学历人才”。社会主义核心价值观需要通过“立德树人”来实现。“立德树人”理念涵盖了学生的自身发展要求和修养水准, 充分体现了社会不断进步与国家富强之间的协调统一。立德树人要求重视学生的成长发展中尊严和其自身价值的意义, 在学生成长发展的过程中长期融合进社会与国家的高速发展, 切实做到真正的“立德树人”与“树人成材”。

(一) 德育教育的意义

教育工作者应当“教书”且“育人”, 实际上许多教师只顾着将知识传输给学生, 却很少发挥知识的教育作用, 让知识变得“冷冰冰的”。德育的教学能够让学生在知识学习的途中成长, 发展自己的人生观、价值观, 从而更好地成长为一个德智体完善的人^[1]。

(二) 德育教育的原则

德育教育在学科教学中, 需要教师把握教育点和教育

程度, 不可过多过少, 同时, 也需要把握学生的心理, 以及教学环境, 采取正确的策略来让德育教育教育进学生的学习生活当中, 做到真正的教书育人, 从而提高教学效率, 促进学生能力的发展。

(三) 德育教育的作用

德育教育首先在教师教学层面, 能够提高其教学德育意识, 强化课程教育理念的落实, 其次, 能够很好地结合课本教材, 构建教育德育思想的知识体系, 最后, 通过心贴心的交流感染, 联系生活与社会, 培养学生的同情心, 增强学生的德育观, 有利于学生的全面发展。

二、基于立德树人的初中道德与法治德育教学策略

(一) 转变育人目标

教师的思想观念对教学效果有着决定性影响, 而且可影响教育的走向, 在初中道德与法治教学中, 若想有效落实立德树人, 必须积极转变教师的思想观念, 以此为立德树人的落实打好基础。但带有传统思想观念的教师普遍存在重智轻德的思想, 以至于这些教师依然在使用传统教学方法, 教学目标以理论知识学习和应试技巧培养为主, 将提升成绩作为主要的教学任务, 以至于道德与法治的育人作用得不到充分发挥, 教学效果更是得不到提升^[2]。因此为了真正落实立德树人, 必须转变思想观念, 然后通过思想观念带动育人目标的转变。对道德与法治教学要求以及知识体系要有正确认知, 应将立德树人体现在教育教学活动当中, 以此促进学生的全面发展。也就是说, 最终应将育人目标从理论知识和应试技巧转变为培养道德观、人生观、世界观、价值观、发展观以及法治观念, 以此为立德树人的教育提供思想基础支撑^[2]。

(二) 打造良好的教学氛围

处于成长发展的初中生极易受到外界的诱导, 教师的

教学方法假如有所误差,很容易导致学生走进错误的道路。老师针对学生该阶段的独特性质,再次对教学资料进行审核筛选,对待部分调皮的同,教师可以适当举出一些校园案件加以引导学生,使学生明白自身应遵守的法律和职责,能够和其他人和平共处、团结友爱。学校中也有一部分家庭结构缺失的同学,教师通过增加与学生谈心的次数,让学生能够感受到校园的温暖和老师的鼓励。在教学过程中政治教育成为教育的主导地位,老师通过掌握学生的不同心理,作出相应适当的处理措施,不断对自己的教学模式进行调整,防止因消极的心理导致学生放弃学习,这也在某种程度上促进了学生德育品质的不断提高。

例如,人教版教材《遵守社会规则》课程教学时,老师可以组织一次相关的活动:组织同学们去学校附近的公共场合展开调查,根据需要遵守的相关规范,对同学进行详细的讲述,保证学生在调查过程中能够时刻遵守道德规则。通过观察他人的言行举止进行详细分析,提高学生的相关行为判断能力。

(三) 全面解读教材,深挖德育教育资源

道德与法治是一门知识内容相对繁多、复杂的学科,教师有时为了在有限的教学时间更好地完成教学任务往往省去一些非重点的教学内容,诸如德育方面的、在考试中很少涉及的知识,导致学生产生一种错觉,认为这方面的知识不重要而没有过多关注。这对中学生德育教育工作的全面开展是极为不利的。为了改善这种局面,初中道德与法治教师应在积极转变教育思想和理念的基础上重新规划教学内容,通过对教材内容的全面、深入解读来挖掘蕴含其中的德育思想以及对学品质发展有益的教学内容,并在课堂上有意识、有目的地向学生讲解,从而充分展现自身的德育教育价值和意义。

例如,以“生命可以永恒吗”这部分内容为例,本课的教学目标和重难点在于培养学生对生命问题的辩证思维能力,让学生了解生命的自然发展规律,感受生命的独特、短暂以及不可逆。在具体教学的过程中,教师除了向学生讲授这些基本理论知识外,还应对本课蕴含的丰富德育内涵进行充分挖掘,即在教学中应注重培养学生感激生命、热爱生命、敬畏生命的意识和情怀,使之充分认识到生命的宝贵,从而在遇到挫折、困难时不轻言放弃自己的生命。如此,便将蕴含于教材中的德育内涵充分挖掘了出来,使学生能够在课堂上时刻受到德育思想的感化,促进了德育教育活动的进一步发展以及教学水平的提升。

(四) 创新教育模式,增强学生德育体验

合理、恰当的德育教育方式能够让学生从中受到引导

和感化,而不好的教育方式则会导致学生误入歧途现象的产生。为此,初中道德与法治教师应从学生的身心发展特征出发,积极采用现如今较为流行且颇具成效的情境法开展德育教育活动,让学生结合真实的场景更为深刻的感知德育内涵,对促进德育教育工作的顺利进展产生重要影响^[9]。

例如,以“建设美丽中国”这部分内容为例,本课的教学目标在于让学生认识到我国的人口、资源、环境现状以及相关问给我国经济发展带来的严峻挑战。环境问题一直以来是困扰我国经济发展的重要问题。为了让学生对我们周边的环境以及环境发展现状有深刻的认识,教师可以在课堂上给学生展示一些相关的图片、视频资源,如城市里汽车任意排放尾气造成的空气污染,旅游景点随意乱扔垃圾造成的固体废弃物污染等等,从而引导学生从自身做起,树立保护生态环境的意识。相比于单纯的文字讲解来说,这种直观画面展示式的教学活动会给学生带来更为丰富的课堂体验。如此,便使德育教育方式得到了改进和更新,促进了学生德育认知水平的提升以及学习体验的优化,德育教学成果也得以不断改进。

(五) 提升教师素养,拓宽育人视野

教师传授学生知识,仅仅依靠教材和自己的理解是远远不够的,应不断夯实自己的基础,不断加强思想道德素质建设,拓宽视野提升自己专业素养。教师在道德与法治教学过程中与学生的接触最紧密,因此自身的综合能力直接影响了最终的教学成果,在这方面校方首先要分析教师的优势与劣势,开展有计划的教学培养项目,如针对专业知识、与学生的互动能力、教学研究和教学设计能力、新技术的使用能力等的培养项目。主要体现在以下几个方面:对自己所从事的教育事业要有深厚的情怀,要怀抱热情,把教书育人作为自己的使命,为社会培养一个个具有优秀思想品德的新青年;创新思维。在这方面教师不能局限于课本知识的表层含义,应掌握其中的内涵,厘清之间的联系。比如教师应在了解教情及课程要求的基础上,对教材内容进行详细分析、加工改造、实践运用,以此更好的表达出知识表层下真实内涵;视野放宽,跟的上时代的步伐,要有非同常人的知识。教师应该学习的知识是多方面的,课本知识、社会知识、与人相处的知识等等,教师是学生的榜样,因此应该树立一个学识渊博的形象,学习全方面的知识。

(六) 结合合作学习模式,提升学生道德品质

在道德与法制教学工作的构建当中,我们不仅可以从知识的讲解上来为学生阐述正确的价值观构建方式,正确的道德品质内容,而且还可以结合多种学习情境的开展,

让学生从更好地参与感中来学会如何培养良好的思想品质，成长为更加全面，优质的新型人才。

例如，首先，在道德与法治教学活动的开展中，我们可以构建合作学习的模式，无论是课堂学习活动的交流，还是课下作业的商讨，我们都可以小组合作方式来进行，让学生能够在与其他同学相处磨合的过程中，提升自己的学习能力，建立良好的学习品质。结合教学活动，如《友谊的天空》这一章节的学习，我们可以设置一个情景剧的表演作业，让学生以小组为单位来展现中学阶段的正确交往方式，写好剧本，在课堂上进行表演，这样的情景构建不仅可以活跃课堂氛围，让学生从自身的成长情况来进行有效的创新，推动学生能够更好地提升个人思想素质，将知识转化为个人行动，落实在与他人交往的过程当中，所以说合作学习的模式构建可以更好地提升学生的道德品质，建立良好的个人素养。

（七）注重学生心理需求

在中学道德与法治教育中，经常会遇到一些学生在分析问题时，往往会陷入思考的困境，不能做出正确的判断，从而导致对知识的理解停留在表层，而不能深入地了解知识的本质。教师应关注学生的心理需求，了解他们的思想、想法，并根据他们的实际情况进行教学设计，使他们能发现新的和旧的知识之间的衔接点，加强他们对知识内化的认识。通过教师的指导，学生可以多角度地思考、分析问题，从而提高学生的思维和学习能力，并最终达到学以致用目的。例如“理解权利和义务”这个单元的内容，教师应引导学生从基本的权利和义务出发，让他们认识到权利与义务的关系，在此基础上，学生可以更进一步了解和正确理解公民义务与权利，增强其宪法意识，树立正确的价值观念。

（八）链接实际生活，丰富学生德育认知

现实生活中的人情世故、悲欢离合反映和折射着诸多德育教育元素，是进行德育教育工作的课外活动载体。而传统将德育教育工作局限在课堂中的做法则过于理论化和片面化，所取得的德育教育效果甚微。鉴于此，初中道德与法治教师应在依托课堂教学进行德育教育之外，还应充分利用实际生活这一载体进行德育工作的深入拓展，让学生能够结合自身的生活认知更好地感知德育内涵，使德育教育工作得到有益延伸和拓展。

例如，以“青春的情绪”这部分内容为例，本课的教学目标在于让学生了解情绪的分类、特征，并知道影响情绪的因素等等，从而学会如何把控自己的情绪。处于青春

期的初中生本身有着容易冲动的特征，他们很容易因为一些小事而难以把控情绪。完成课堂教学活动之后，教师可以让学生以小组为单位记录不同情况下各自的情绪是怎样的，比如在怎样情况下情绪是兴奋、欣喜的，怎样情况下是愤怒的，以及气愤时如何更好地控制情绪，从而在认识到控制情绪重要性的基础上不断约束自己。如此，便将教学内容与实际生活结合了起来，丰富了学生的实践体验和德育认知，促进了更理想德育教育成果的实现。

（九）家校合作开展实践，设计德育作业

在传统初中道德与法治教学中，作业的布置形式相对比较单一，大多是做练习题比较多。在这样的情况下，初中道德与法治的德育功能并没有很好地体现出来。在立德树人的时代背景下，我尝试运用家校合作的方式下重新构建初中道德与法治作业。

例如，在《勇担社会责任》这一单元的教学时，可以尝试通过微信与学生家长取得联系，共同组织策划一场公益活动。教师可以尝试联系当地的公益组织，为学生选择几个公益活动，让家长陪同孩子在周末的时间积极参与进来。公益活动有敬老院看望孤寡老人、为白血病女孩义卖募集善款、城市公园做清洁义工。学生们根据自己的情况选择完毕后，可以由家长陪同，带着学生参与活动，并帮助学生用相机记录活动经过。活动结束后学生结合图片，将自己的活动经过和感受写下来并进行提交。通过这样的方式，可以让德育真正走进学生的生活，并将立德树人付之于实践。这样的作业既能丰富学生的生活，又能真实有效地对学生展开德育教育，同时还能促进家长和学生之间的情感交流，可谓一举数得。

三、结语

综上所述，本文对立德树人理念的基本内涵进行了阐述，并从创设德育情境、开展德育游戏、展示德育视频、设计德育作业四个角度提出了立德树人背景下初中道德与法治德育教学的策略。希望通过本文可以起到抛砖引玉的效果，让初中道德与法治德育教学效率得到提升。

参考文献

- [1]周建团,马新路.初中道德与法治教学中落实立德树人教育任务的路径[J].天津教育,2022(32):46-48.
- [2]尤文晃.以情动人,立德树人——浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].学苑教育,2022(32):19-21.
- [3]万翻.探析立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用[J].智力,2022(27):120-123.