

基于 OBE 理念的精准教学模式研究与实践 *

单继周 马 红

(海南经贸职业技术学院, 海南 海口 571127)

摘要: 作为“成果导向”的教学理念, OBE理念更加重视从学生个人出发, 是一种以学生为中心的教育理念, 而且能够形成良性循环。高校在开展教学的过程中, 应当积极探索科学、系统、有效应用于OBE理念的实现形式和方法路径, 而且也需要教师进行深入研究和实践, 努力使其取得更好成效, 但目前个别教师在应用OBE理念方面还存在诸多不足之处, 特别是还没有将OBE理念与精准教学模式进行融合。本文对此进行了研究与探讨, 在简要分析OBE理念对精准教学的积极作用基础上, 重点分析OBE理念下精准教学模式存在的问题, 最后就如何运用OBE理念构建科学、完善、系统的OBE理念提出优化对策。

关键词: 高等教育 OBE理念 精准教学模式

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.21.77

随着我国教育改革的不断深化, 对高等教育提出了更高的要求, 特别是随着“核心素质观”越来越深入人心, 要求在教师在教学的过程中更加重视以人为本, 更加重视发挥学生的主观能动性, 更加重视教学模式的精准性。作为一种科学的教学理念, OBE理念能够有效落实以学生为中心的教育思想, 而且也进一步加强学生个人能力, 对于促进教学改革和创新具有十分重要的价值。尽管从总体上来看, 以学生为中心的教育思想已经在高校教育教学中得到了有效落实, 而且很多教师也更加重视发挥学生的主动能动性, 整体教学环境和教学模式都发生了一定的变化, 但有的教师还没有深刻认识到OBE理念的积极作用, 特别是运用OBE理念构建精准教学模式的意识不强, 直接导致精准教学的针对性、特色化、全面性、系统性、有效性受到了较大的影响。对此, 教师需要在深刻理解和认识OBE理念的应用价值基础上, 积极探索将OBE理念融入到精准教学模式中的有效实现形式, 推动精准教学模式取得更好的成效。

一、OBE理念对精准教学模式的积极作用

从总体上来看, 无论是OBE理念还是精准教学模式, 其目的导向一致。因而, 在实施精准教学模式的过程中, 应当深刻理解和认识OBE理念的积极作用, 在此基础上运用OBE理念积极构建更加科学和完善的精准教学模式。对此, 教师在构建精准教学模式的过程中, 应当清醒认识OBE理念的影响, 特别是要对OBE理念的积极作用有更加深刻的理解, 在此基础上采取更加有效的措施组织实施, 努力使

OBE理念的应用实现更大突破, 推动精准教学模式取得更好成效。

OBE理念又被称之为“成果导向教育”。作为一种科学的教育理念, OBE理念运用逆向思维构建课程体系并组织教学活动, 坚持从学生个人出发, 更加重视目标和。因而, OBE理念是一种以学生为中心的教育理念, 要求学生不仅要完成所有学习过程, 而且最终需要获得更好的成果。精准教学模式更加重视教学活动的精准性, 既要突出学生个性化特点, 也要使学生能够学有所得、学有所获^[1]。OBE理念对精准教学模式的积极作用, 首先表现为能够使精准教学模式形成“闭环系统”, 特别是对于构建以学生为中心教育思想、产出导向(学习成果)、持续改进“闭环系统”至关重要, 更为重要的是OBE理念不仅可以体现成果导向, 而且在应用的过程中也需要将其与构思设计实现运作、个性化和协同化进行结合, 这对于推动精准教学模式向纵深开展并取得实实在在成效具有很强的指导性; OBE理念除了关注“成果导向”之外, 更加加强个性化评定、更加强调绩效责任、更加强调个人能力, 这种“成果导向”并不是先前学习成果的平均或者累积, 而学生学习过程所获取的成效, 这就对有效实施精细化教学模式创造了更为有利的条件, 使教师在教学的过程中不仅要突出教学过程的精准性, 而且也要抓好教学内容的精准性, 更要抓好教学成果的精准性, 同时教师需要改变传统的教学观念, 将“学生知道什么”与“学生能做什么”进行有效结合, 倾力培养学生“知

* 项目名称: 海南省高等学校教育教学改革研究项目: “高职扩招背景下“四类学生群体”的精准教学模式研究与实践”(hnjg2020-132) 成果论文。

行合一”的意识和能力，同时也能够发挥学生的主观能动性，使学生既能够对知识进行记忆，也能够对知识进行理解，更能够对知识进行融会贯通。

二、OBE理念下精准教学模式存在的问题

从OBE理念在精准教学模式中的应用情况来看，尽管很多教师对此有一定的认识，而且也着眼于促进精准教学模式可持续发展，将OBE理念融入其中，努力推动“成果导向”对精准教学模式的推动作用，这也在很大程度上促进了精准教学模式向纵深开展，但按照较高标准和要求进行分析，特别是从发挥学生主观能动性、突出“成果”决定等方面仍然存在诸多问题。

（一）精准教学目标不够科学

深入分析OBE理念下精准教学模式存在的问题，比较突出的就是一些教师不注重科学确定精准教学目标，在组织实施的过程中缺乏针对性和特色化，特别是精准教学目标的整体性、全面性、系统性不强。例如：有的教师在实施精准教学模式的过程中只是将“过程精准”作为重点，忽视了“成果精准”，尽管学生在学习的过程中对知识有记忆、有理解，但融合应用相对比较薄弱。精准教学目标不够科学，也包括有教师还同有从“学科导向”向“目标转型”转变，更加重视学生解决静止封闭的、线性的、确定的问题，在“反向设计”方面不够到位，还没有将“供给侧结构性改革”融入精准教学当中，“反向设计、正向实施”意识不强，直接导致学生的综合素质无法得到显著提升，特别是对学生未来就业、创业、发展具有一定的不利影响，甚至会限制学生的思维。

（二）精准教学思路缺乏创新

要想使OBE理念融入到精准教学模式当中，需要教师不断创新精准教学思路，特别是要更加重视发挥学生的主观能动性，精准设计“以学生为中心”的教学模式，但部分教师在这方面还存在一定的薄弱环节，特别是从教师中心向学生中心转型仍然受到较大的制约。有的教师在实施精准教学模式方面，尽管也重视发挥学生的主观能动性，但在整体设计方面仍然缺乏科学性，在教学设计方面没有把学生学什么作为重点，在教学过程方面没有把学生怎么学作为重点，在教学评价方面没有把学生学得怎么样作为重点，究其原因就是“成果导向”意识不强，“教重于学”还没有成为精准教学模式的重要创新性思路。此外，有的教师在教学评价方面尽管建立了精准性的质量监控模式，而且在组织实施的过程中也不断进行优化，但由于没有将质量监控与持续改进进行有效结合，其就是学生对知识的理

解和应用并不到位^[2]。

（三）精准教学流程不够完善

将OBE理念应用于精准教学模式，需要对精准教学流程进行科学设计，特别是要从“成果导向”入手，对每一项流程都进行优化和完善，但有的教师在这方面缺乏深入的研究，直接导致精准教学流程没有真正体现OBE理念理念。例如：部分教师不注重从落实OBE理念入手对各个方面的教学流程进行系统性设计，还没有将“确定学习成果”作为作为精准教学模式的“起点”和“终点”进行设计，特别是对学生学习的“绩效指标”确定不合理，其他流程也同样存在这样的问题。此外，有的教师不注重对各个流程进行深入的调查与分析，在总结、整改、提升、优化等方面还比较薄弱。

（四）精准教学机制有待优化

健全和完善的精准教学机制，对于将OBE理念应用于精准教学模式当中具有很强的支撑作用，但部分教师还没有把构建精准教学机制纳入到精准教学当中，直接导致OBE理念与精准教学的融合缺乏持续性，特别是长效机制建设比较薄弱。例如：有的教师还没有对OBE理念的深刻内涵进行学习和研究，在构建精准教学机制方面不注重突出OBE理念的融合、互动、渗透与创新，还没有把能力本位、绩效责任、精熟内容、个性化评定、人人都能成功等理念融入到精准教学机制当中，相关的教学方法也缺乏融合性，小组合作学习、探究式学习、项目化教学等等还没有有效应用于精准教学模式当中，教师指导机制、学生提升机制、知识整合机制等都相对薄弱。

三、OBE理念下精准教学模式的优化对策

（一）科学确立精准教学目标

对于将OBE理念科学、系统、有效融入到精准教学模式，最大限度提升精准教学有效性来说，至关重要的就是要围绕落实OBE理念，科学确立精准教学目标，只有这样，才能使精准教学发挥更加积极的作用。对此，教师在教学的过程中需要深刻认识到OBE理念更加重视“成果导向”，因而应当将“过程精准”与“成果精准”、“内容精准”与“学习精准”进行有效结合，更加重视教学活动的各个环节、各个领域、各个方面的精准设计，使学生不仅可以记忆知识、理解知识，更能够综合应用知识，同时也要在培养学生创造性思维方面采取科学的方法和措施。要将“供给侧结构性改革”融入到精准教学模式当中，对精准教学进行科学设计，首先要根据教学内容的实际情况确立科学的精准教学成果，在此基础上组织实施，如将“任务教学”与“项

目教学”纳入到精准教学当中,通过为学生下达任务、设置项目的形式引导学生自主学习和互动探究^[3]。

(二) 创新精准教学整体思路

思路决定出路。从根本上来说,OBE理念对精准教学思路具有十分重要的影响,需要教师改变传统的教学思路,不仅要重视“成果导向”,而且还要把扩大机会、成果为准、强调知识整合、教师指导、学生主体、顶峰成果、包容性成功、个性化发展、合作学习、达成性评价、协同性教学等纳入到精准教学当中,只有这样,才能改变传统的教学模式,使精准教学模式实现更大突破。为了能够使精准教学整体思路得到有效落实,教师需要对整个精准教学活动进行“反向设计”,不仅要从学生期望达成的高峰成果来反推,不断增加课程难度来引导学生达成高峰成果;而且要聚焦于重要、基础、核心和高峰的成果,排除不太必要的课程或以更重要的课程取代,只有这样,才能使精准教学的整体水平得到显著提升,而且也能够提高精准教学质量 and 效率,更能够促进学生对知识的有效应用^[4]。在创新精准教学整体思路方面,教师也要坚持以人为本,如引导学生参与到精准教学设计当中,切实发挥他们的创造性,有利于培养学生综合素质。

(三) 完善精准教育流程体系

健全和完善的精准教学流程体系,对于促进精准教学规范化、系统化和效能化具有十分强大的支撑作用。教师在运用OBE理念开展精准教学的过程中,需要持续完善精准教学流程体系,特别是要根据OBE理念的特点和目标,积极探索更加科学的实施流程,重中之重的就是要构建确定学习成果、构建课程体系、确定教学策略、自我参照评价、逐级达到顶峰“五大流程体系”,并根据教学内容的需要有重点的组织实施。教师在制定精准教学流程方面也需要更加重视对“成果导向”的综合应用,无论是哪个流程,都要体现“成果导向”,如在构建课程体系方面,教师需要将教学内容与能够结构进行有效结合,不仅要对教学内容进行科学设计,而且还要将能力结构融入到教学内容当中,使学生完善通过学习过程使自身的能力结构达到预期目标。

(四) 优化精准教学运行机制

为了能够使OBE理念对精准教学模式具有更强的指导性,同时也为了使精准教学模式更加规范有序和富有成效,还要在优化精准教学运行机制方面狠下功夫,努力使精准教学模式发挥更加积极的作用。在具体的实施过程中,教师需要从学科导向向目标导向转型,以培养学生综

合素质、核心素养、综合应用能力以及创造性思维为根本出发点,改变传统的培养学生静止封闭的、线性的、确定的解决问题模式,更加重视培养学生理解、消化、吸收、应用、融合、创新能力^[5]。在优化精准教学运行机制方面,还要积极探索多元化的精准教学方法,特别是要将传统教学方法与现代教学方法进行全面、深入、系统的融合,如将多媒体PPT应用于精准教学模式当中,在设计多媒体PPT课件方面需要突出“成果导向”,教学目标要开宗明义,内容设计要通过“问题导向”的方式引导学生追求学习成果,真正使教师教学方面“知识输入”与学生学习方面的“知识输出”实现无缝对接,通过外部推动力与内部驱动力的有效结合培养学生综合素质。

综上所述,作为一种科学的教育理念,将OBE理念融入到精准教学模式当中,不仅可以使精准教学模式更具有科学性和创新性,而且也能够充分发挥精准教学模式在培养学生综合素质等诸多方面的积极作用,进而有效落实以学生为中心教育思想和素质教育观。对此,教师在实施精准教学模式的过程中,既要对OBE理念的指导作用有清醒的理解和认识,也要坚持问题导向,着眼于解决OBE理念下精准教学模式存在的问题,积极探索将OBE理念融入精准教学模式的方法和路径,重点要在科学确立精准教学目标、创新精准教学整体思路、完善精准教育流程体系、优化精准教学运行机制等诸多方面狠下功夫,努力使OBE理念在精准教学模式中得到有效应用,最大限度提升精准教学质量和水平。

参考文献

- [1]易杨.OBE理念在生物化学实验精准教学中的应用研究[J].科技风,2020(26):74-75.
- [2]马骏,高旭辉,李萌等.“精准思政”理念下的新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究[J].公关世界,2020(16):106-107.
- [3]徐先林,冯赞杰,李小琼等.基于OBE理念的生物化学实验精准教学实施[J].基础医学教育,2019,21(12):957-960.
- [4]王华,周纪沅.OBE教育理念下数字媒体技术专业实践教学模式构建——以普洱学院为例[J].普洱学院学报,2021,37(06):120-122.
- [5]栾威.混合式教学模式在商务俄语翻译课程中的应用探讨——基于OBE教育理念[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):29-31.