

家园合作对幼儿良好行为培养的研究

王奕桦

(河南医药健康技师学院, 河南 开封 475000)

摘要: 学前教育 and 家庭教育学校阶段, 对幼儿而言都是良好日常生活行为习惯初步养成的关键阶段, 因为幼儿对良好的日常生活行为习惯培养远比专业知识的掌握更为关键。因此, 幼儿园和家庭教育学校阶段都是训练幼儿的文明言行的主要场地。让幼儿养成了良好的行为习惯, 做到“家园教育一体化”。本文重点围绕着运用家庭配合对幼儿良好行为的培育展开研讨, 并系统分析了目前家庭配合的发展状况, 并提出了运用家庭配合培养幼儿良好行为的合理方式, 期望可以对培育幼儿良好行为的教学工作带来一定的参考意义。

关键词: 家园合作 幼儿 良好行为 研究

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.21.107

幼儿的教养问题历来都引起人们的普遍重视, 一直以来, 人们都在不停地寻求一种合理的教养方法去培育幼儿优秀的行为习惯, 当前通过家园合作养成幼儿们良好的生活行为习惯已经成为重要的途径, 家园合作让幼儿的教育不再是单方面的依赖学校的教育, 而是让学校与家庭之间很好地配合, 共同努力使得幼儿们养成良好生活与行为习惯^[1]。现在每个家庭的幼儿都有一个甚至是两个, 家庭的每一个人也都赋予了幼儿们最好的一切, 生怕他们吃苦受累。家人往往太溺爱, 不利于幼儿良好行为习惯的建立与培育, 而学校单方面的教导又往往无法取得预想的成效, 最后只有通过家园的共同协作培养幼儿的良好行为方式的养成。

一、家园合作的提出

在幼教工作中家园合作是不能缺少的, 是幼儿健康成长发展的需要。正确认识并掌握了家园协作, 对幼儿园教学有着很重要的意义。家园协作的主要目的是达到家园互惠与共生, 并充分调动家庭教育资源, 以促使幼儿素质的提高。然而必须认识当下的家园合作的实际状况, 再加上怎样汲取与当前家园合作的成功经验并利用与充分发挥已有的教学资源有效地推进幼儿园教学, 是需要在实践中加以深入研究和探讨的。因此, 家庭合作对于幼儿家庭与幼儿园教学都具有非常重大的作用。

二、家园合作培养幼儿良好行为的重要意义

(一) 是家长与教师交流合作的桥梁

幼儿的发展离不开家长和幼儿教师的共同思想教育和指导。家长作为幼儿的培养师长, 其行为举动潜移默化地直接影响着幼儿的行为。教师是学前教育的关键实践者, 他们的教学观点、教导方式同样会对幼儿发展产生深远影

响。通过家园协作, 家长与幼儿园可以共享教学经验。教师们能够向家长传达合理的教学理念、有效的教学途径, 改变家长错误的育儿观点, 根据幼儿的不良行为选择合适的应对方法。家长也可以随时给教师们反馈意见, 使教师们全面掌握幼儿的实际情况, 有针对性地实施教学, 更好地推动幼儿良好行为习惯的形成。

(二) 有利于家庭和幼儿园的相互配合

家庭教育与幼儿园是幼儿发展的主要场地, 而幼儿园教育与家庭教育又是互为补充、相互配合的有机整合。幼儿正常行为习惯的培养急需幼儿教师的科学指导, 同样更急需家庭教育的熏陶与影响。一旦老师和父母在管教幼儿方面没有统一观点, 便会使幼儿产生紧张和忧虑的情绪。通过父母协作, 使家教与学校教育产生共同合力, 增强父母教导幼儿的积极性, 从而把自己的家教影响延伸到家教之中, 共同推动幼儿正常行为习惯的形成^[2]。

(三) 可以为幼儿整合更优质的教育资源

幼儿父母一般都有不同的职业和家庭教育背景, 通过举办家庭教育活动日, 可以拓展幼儿的知识面, 给幼儿园带来经验支持与协助。良好的社区资源有助于开阔幼儿的眼界, 丰富幼儿的校园生活。同时, 教师也可以及时发现父母教育幼儿的错误方法, 引导父母利用各种教学资源帮助幼儿培养优秀的行为习惯。

三、家园合作的现状

(一) 家园协作效果不高

当前, 尽管家园协作的家庭教育观念已深入人心, 父母也日益关注幼儿的家庭教育问题, 但部分家园合作现象往往流于形式, 没有进一步发展。幼儿园在组织家园合作共育活动时, 部分幼儿父母比较盲目和被动, 只根据幼儿

自己的实际需要行动，而不能提出自身看法和体会，更不能深入学习。而且幼儿园所组织的合作教学活动也常常和幼儿父母的实际工作时间形成矛盾，不少幼儿的日常起居生活、学习等方面，父母并没有及时参与，不能意识到家庭合作对幼儿健康成长的重要意义，也无法取得所期望的教育成效。

（二）育儿观念存在分歧，家园合作相脱节

部分幼儿父母平日忙于事业，缺乏时间与精力正确引导幼儿；也有部分父母觉得教导幼儿是老师的工作，不能和老师沟通交流，不能建立科学的家庭教育理念与方式。有的父母把“不打不成器”当作教育子女的信条，幼儿犯错时采取暴力；有的父母则坚持“树大自然直”的育人思想，对教育幼儿放任自流；有的父母则以为幼儿时期重点是增长体格，只管吃好喝好就可以，幼儿的身体培养需要从幼儿阶段入手；有的父母只追求幼儿智能的开发，忽视了行为习惯对幼儿成长的关键意义，将大部分精力放到了对幼儿智能方面的训练上。种种思想上的分歧，使家园合作质量降低。

（三）教师综合素质低，家园合作时效性不强

幼儿教师作为幼儿教育的关键引路人与实践主体，对幼儿的工作心态、行为习惯的形成有着直接影响。教师必须时时注重自身的行为，始终保持尊敬、友爱的心态，与父母交流、互动，争取父母的信赖和理解，主动协助父母建立正确的育儿理念。但是，目前部分教师的道德水准尚有待提升。部分老师以为自己是教导幼儿的专家，忽视了幼儿父母的意见与忠告；部分老师出于礼节或碍于面子，无视父母宠爱幼儿、粗暴管理等错误育儿方法；部分老师因为没有正确认识家园合作的基本内涵，把家庭活动、开家长会等同家园合作，也因此缺失工作中和家長交流、联系的适当时机，而不及及时发现和处理好幼儿们发展过程中存在的具体问题。上述现象也反映出部分幼儿园老师因为自身的综合素质不高，而造成了家园合作时效性的不强。

四、家园合作培养幼儿形成良好行为的有效措施

（一）提高教师专业素质，树立榜样作用

幼儿的发展离不开老师的辛勤培养，老师对幼儿行为习惯的培养有着至关重要的影响。所以提高老师综合素质是提升家园合作教学品质的重要。身为教师，不但要了解幼教的重要知识，还要了解和学会引导父母合理育儿的方式。在家园协作中，教师内心应该饱含爱心，保持高度的责任心，以亲切、公正的心态与父母交流，培养良好的服务观念，提高父母对教师的信任感，时时关注自己的言行

举止，决不殴打、羞辱幼儿，学习合理的育儿理念与方式为家庭协作搭建桥梁。

幼儿的发展潜力是无穷无尽的，就看如何去开发、如何去教化引导。幼儿有极强的模仿能力，其往往也是通过这种能力来学习。所以对幼儿行为培养也可充分利用此能力，为他们树立一个模仿榜样，而老师担当这个榜样角色是最为合适不过的，幼儿走进校园对老师都有一种天然的信服感，教师可以利用信服感去帮助、引导激发幼儿培养良好日常生活行为习惯兴趣。老师在校园生活学习中要时时刻刻记住自己的榜样作用，以自己良好行为陶冶熏陶幼儿。如老师在A幼儿面前不小心把书掉落在地上，然后弯腰拾起并亲手将其擦拭干净，这样看似不起眼的小事往往就会影响到A幼儿，让A幼儿明白东西掉落在地上要拾起收拾干净的事理^①。利用老师的行为影响幼儿，使幼儿有学习的榜样促使其行为习惯的形成。另外，也要发挥同伴模范作用，如B幼儿与C幼儿出现了碰撞，C幼儿立即向B幼儿致歉了，此时教师及时对C幼儿加以表彰，并号召其他幼儿向C幼儿学习。此时，C幼儿得到老师的奖励，得到了满足感，其他幼儿以其为楷模。发挥了相互鼓励与指导的功能，调动了幼儿养成良好行为习惯的兴趣。

（二）改善家园合作模式

合作就是两方共享资源、互相帮助，而家园合作也不例外。对幼儿的实际表现情况做到全方位、全天候的了解就是家园合作的直接目的，以至于能够及时发现幼儿的教育过程中的问题并予以调整解决，以便于运用合理、正确的教养方式使幼儿们建立更加完善的行为习惯。家园合作有效交流的方法除家访、电话见面、举行学校家长会等传统形式以外，由于现代电子科技的高速发展，也为家长和幼儿园老师双方的有效交流提供了有利条件，打开了有效沟通的新世界大门，各种各样的聊天沟通软件比比皆是，父母和老师都可以使用聊天软件、视频软件来记录幼儿的行为表现。另外，老师的期望是自己的学生能够成才、成人，家长的期望是自己的幼儿有所成就，他们共同的交际点就是幼儿。所以老师和家长应该愉快的相处，创造最有利于幼儿的教學模式，培养幼儿良好的行为。

（三）家庭与幼儿园对幼儿实施同步化教育

1. 家庭与幼儿园对幼儿的影响是相互依托的

一种良好习惯的养成会使幼儿获益一生，但在幼儿时期养成的不良行为习惯将在日后的发展中难以纠正。家园的共同教养，更有助于幼儿建立完善的行为习惯。有些父母对幼儿的家庭教育没有经验，对于幼儿生活行为习惯的

培养上更是似懂非懂、在实践操作时也是不知所措，不懂得怎样可以更好地培育幼儿形成良好的行为习惯养成教育，在如今新兴的家庭中，父母对幼儿良好生活行为习惯进行培养，反之这何尝不是父母的自身修炼、自身的成长，让幼儿的教育走向家庭和学校一同的教育^[4]。

2.增强家长参与性

每个幼儿都有其自己的心理发展背景，幼儿的行为与习惯养成以及教育方式因社会环境的差异而产生了不同。在现实生活中，不难看到有些幼儿在家里与幼儿园中的表达方式截然不同，有的幼儿在幼儿园中表达积极，上课高度配合教师，与其他幼儿相处得也十分融洽，富有很大的配合性、自主性和融合性。但在家里中自主性却显著下降，并更多地依靠着家长，而不愿协助家长做好力所能及的事。而造成这些现象发生的主要原因是家庭教育与学校教育之间不能产生统一的教育影响力，双方也缺乏交流、互动。所以应该通过进行家园协作，让老师与父母之间对幼儿的教育影响更加一致，并通过实施“家长进幼儿园”，提高父母们对学前教育的积极性。通过举办形式多样的家庭交流活动，让父母亲眼看到幼儿在幼儿园的表现，知道投身幼教的意义。以此形成家庭教育合力，帮助幼儿形成优秀的行为习惯，让幼儿能够健康成长。

3.教会幼儿对良好行为习惯的认识

随着科学的发展也更加方便教师与父母的沟通，使得学校与家庭能够共同对幼儿进行教导。例如，教师及时地通知家长，幼儿们今天学到了垃圾的识别与分类，为了让幼儿能够更有效地巩固知识，将垃圾分类等知识活学活用，家长可以把今天幼儿们学到的知识在家里进行温习和演练，将理论知识应用于现实生活之中更加有助于幼儿深刻把握知识点。可见，通过家园共同教育，能够逐步培养幼儿形成好的生活行为习惯。对幼儿来说，由于身心年龄较小，人生经历几乎没有，因此幼儿对眼前的世界是十分好奇和充满兴趣的，而这种兴趣也促使幼儿去学习并了解生活的一切。对于辨别能力不好的幼儿而言，在实际生活中，他们也很容易产生不良的行为习惯养成教育问题，因此父母与教师都需要将哪些才是良好的行为习惯做出更具体的界定，使幼儿们能够对自身的行为习惯做出正确认知，家长和教师都可以利用日常生活中的寻常案例对幼儿进行教育，循序渐进地教导什么样的行为是好的、什么行为是不好的。对幼儿良好行为的培养不是一件操之过急的事情，如果急于求成，往往不利于幼儿良好行为习惯的养成，因此，家长和教师应该从教会幼儿对良好行为习惯的

认识开始，逐步地培养幼儿养成良好的行为习惯。

(四)发挥家园合作教育对幼儿身心发展成长的促进作用

父母是幼儿在生活学习中的重要角色，他们是幼儿的第一个“老师”，是幼儿的第一个榜样目标，父母对幼儿的一言一行都在不知不觉中影响着幼儿。幼儿也是一个独立的个体、有着自己的想法、有着独有的探索世界的方式，幼儿对他所生活的家庭也会产生思索，自己怎样的生活行为习惯会使父母发怒的，爸爸妈妈认可的良好行为习惯又是什么样的。好的家庭教育氛围是培养幼儿良好行为的催化剂，往往起到了事半功倍的效果，家长们在生活中要自觉地培养幼儿行为，对幼儿良好行为给予鼓励、对不好行为予以约束管教，为幼儿营造一个好的家庭教育氛围，教育幼儿养成良好的行为方式。比如，教师可以将幼儿在学校的表现及时告知父母，父母回到家里对幼儿进行表扬，可以是语言上的表扬，也可以是物质方面的表扬，幼儿接受到这些表扬，就会认为自己的行为是正确的，就会更乐于去付诸行动，这些都对有利于幼儿养成良好的行为习惯。反之，家长也可以将幼儿在家中不好的表现告知教师，教师在学校中对幼儿的行为加以引导，让幼儿明白哪些行为是文明的，哪些行为是得体的等，这样通过家长与教师的密切合作让幼儿得到双向的教育，更加有利于幼儿形成正确的行为习惯观念。

五、结语

总之，在幼儿形成良好行为习惯的关键期，可利用家园合作来推动良好生活行为习惯的建立，因为家园合作能够使双方优势互补，跟高效地共同致力于幼儿健康成长。在双方合作过程中，幼儿园的教学资源、老师的教学经验和信息，可以为父母利用，而家里的教育资源、父母的教育经验和信息，也能给老师使用，双方通过紧密的配合和合作，减少了针对幼儿教学的冲突与隔阂，对幼儿养成良好行为习惯垫下坚实的基础。

参考文献

- [1]沈丽丽.家园合作培养幼儿良好行为习惯对策研究[J].家长,2021(21):86-87.
- [2]史琼瑜.家园合作培养幼儿良好行为习惯的策略探析[J].科幻画报,2021(05):90-91.
- [3]詹生梅.浅析家园合作共同培养小班幼儿良好行为习惯[J].学周刊,2020(28):179-180.
- [4]马君.家园合作对幼儿良好行为习惯的培养研究[J].新课程,2020(17):148.