

劳动教育：大学生积极心理品质培养的实践途径*

周 艳

(湘潭医卫职业技术学院, 湖南 湘潭 411102)

摘 要: 劳动教育蕴含着丰富的心理育人价值。本文从大学生心理健康教育出发, 在探讨了劳动教育对大学生积极心理品质培养能促进情感交流, 培养良好人际关系; 能刺激大脑发育, 训练认知能力; 能培养创新精神, 提升实践能力; 能完善和健全人格, 促进人的全面发展; 能帮助树立正确的审美观, 培养积极的人生态度等五个方面的重要价值的基础上, 提出了创造性劳动、创新创业劳动、志愿服务劳动、专业实践劳动、勤工助学劳动等五个有效途径来促进大学生积极心理品质的培养。

关键词: 劳动教育 积极心理品质 途径

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.21.122

从古至今, 劳动教育一直被赋予重要意义。除了能解决基本生存问题, 劳动还能起到教育作用。2018年的全国教育大会明确提出了要“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 强调了要弘扬劳动精神, 教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动。2019年至2020年, 先后在《教育部2019年工作要点》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》系列文件和政策中, 劳动教育作为必修课纳入人才全面培养的教育体系, 被提到了贯彻落实立德树人、促进学生全面发展的高度。

劳动教育蕴含着丰富的心理育人价值。本文从大学生心理健康教育出发, 探讨了劳动教育的作用, 并提出了促进积极心理品质培养的劳动教育的有效途径。

一、劳动教育的内涵

《教育大辞典》从劳动教育的内容和劳动素养出发, 将劳动教育定义为“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育, 旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯, 使学生获得工农业生产基本知识和技能”。对劳动教育的基本内容, 教育哲学奠基人黄济先生认为包含生产技术劳动、社会公益劳动、自我服务(生活自理)劳动等方面的教育。^[1]新时代的劳动教育, 要让学生在系统学习文化知识之外, 有目的、有计划、有组织地参加日常生活、生产和服务性劳动, 让学生动手实践、出力流汗, 接受锻炼、磨炼意志, 培养具有正确劳动价值观和良好劳动品质的时代新人^[2]。

二、劳动教育对大学生积极心理品质培养的重要价值

(一) 劳动教育能促进情感交流, 培养良好人际关系

人际关系是心理状态重要的参考指标。当一个人的人际关系不良的时候, 也预示着心理危机的临近。反过来, 当人处在心理危机的时候, 也会造成人际交往上的障碍。人与人之间在时空上的接近性是影响人际关系建立的重要因素之一, 包括共同参与活动、相同话题内容等, 尤其是共同参与操作性活动更能影响同伴关系的建立。劳动中的同伴交往的行为既帮助学生完成劳动活动, 又培养学生之间的合作能力。团队精神和协作能力的培养是一个人立足社会、自我发展的基础, 它可以提高沟通水平, 能开放包容地接受他人。积极参与劳动活动能够加深师生之间、生生之间的互动, 并学习如何与人交往, 如何恰当地表达自己的观点, 体会团队精神的重要性, 学生之间的情感能得到更有效加深, 发现他人身上的闪光点, 不断完善自我。以外, 大学生通过劳动教育体会到艰辛和不易, 从而学会帮父母分忧解难, 在家庭中主动承担力所能及的劳动, 这样有利于建立温馨融洽的家庭关系。

(二) 劳动教育能刺激大脑发育, 训练认知能力

心灵手巧, 手巧则心灵, 劳动教育最直接的影响就在于促进学生们手脑共同发展。劳动是一项综合性的活动, 能使人的身体充满活力, 加速新陈代谢和促进血液循环, 改善呼吸机能等, 提升人的生理素质, 通过动手动脑全方位地给大脑提供丰富的刺激, 有助于大脑神经系统的发育, 这为认知能力的发展提供了生理基础。早在90年前,

* 本文系 2020 湖南省高校辅导员年度人物专项研究课题: 高职院校学生积极心理品质培养研究, (编号: 20FDY29); 湘潭医卫职业技术学院 2021 年度德育骨干培育项目。

陶行知先生就创作《手脑相长歌》来鼓励对儿童进行劳动教育：“人生两个宝，双手与大脑；用脑不用手，快要被打倒；用手不用脑，饭也吃不饱；手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬。”^[3]他认为“手脑相联”可除“弱”去“愚”。新时代的劳动教育需要学生“投身真实的劳动世界、付出实实在在的劳动”的认知过程，对已有的知识体系综合运用，在劳动中自主创新，身体力行，经过反思和总结来提高劳动技能。比如完成病人康复服务这一过程中，要涉及病人情况评定及康复方案制定，这就要大学生利用所学来解决，同时这一过程也将进一步促进大学生的智力发展，开发其技能和技巧，锻炼大学生注意力和操作能力。

（三）劳动教育能培养创新精神，提升实践能力

劳动者的素质对国家发展至关重要。实践性是劳动教育最为显著的特点，以躬身亲为的动手实践为主，引导学生通过认识世界，学会建设和改造世界，完善自我，实现树德、增智、强体、育美的目的。许多现代教育家（包括陶行知、晏阳初、黄炎培等）都为培育学习者的劳动技术与社会实践能力做出过创造性探索。广大学生只有成为高素质的创新型、知识型、技能型的劳动者，锤炼真本领，才能担当起社会主义建设的光荣重任。教育情景中的“劳动”并不是一般意义的体力劳动。作为教育方针之一的“劳”，不仅强调培养学生劳动意识、劳动能力和劳动价值观等，更重要的是要引导学生将知识、技能主动应用于改善社会，自主解决生活与发展中的问题。可以说，小到“扫一屋”，大到“扫天下”，劳动锻炼能使学生动手，同时在劳动中动脑，学会思考和解决问题，主动探索，在不断探索中，激发好奇心和求知欲以及创造性思维，培养学生勤于思索、勇于实践、敢于创新的闯精神。

（四）劳动教育能完善和健全人格，促进人的全面发展

劳动创造了人本身。《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出：“劳动使人的前肢变为双手，猿脑变为人脑，猿从此转变为人类，人在劳动过程中不断创造新的物质财富，人类文明由此产生。”《德意志意识形态》一书中明确提出：“当人开始生产自己的生活资料的时候，这一步是由他们的肉体组织所决定的，人本身就开始把自己和动物区别开来。”^[4]在合理的社会里，要成为一个全面发展的人就要把体力劳动和脑力劳动结合起来，使自己的才能得到全面发展。因此，人的全面发展过程也是健全人格的培养和完善过程。陶行知先生也认为，劳动教育的最终目的是人的健全发展。引导学生以辛勤劳动为荣，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的信念，这

是教育向着正确育人目标的回归。

（五）劳动教育能帮助树立正确的审美观，培养积极的人生态度

劳动美是人们在生产劳动中形成和表现出的美。在社会主义社会，劳动已成为一种需要，人们比以往任何时候都更深刻地感受到劳动本身的美。随着社会文明的进步，我们要充分挖掘劳动本身的美，让其在劳动教育的内容上反映出来，在社会生活中日益凸显。我们要在劳动实践让学生感受美、创造美，提高审美能力，培养健康的审美情趣、树立正确的审美观念，更要培养他们积极的人生态度。首先，学生参与劳动来体验生活，密切接触周围环境，对生活中的美好事物进一步探究，对自然界的美好亲身体会，从而做到与大自然和谐相处，尊重生命。其次，参与劳动实践活动，学生更多了解劳动，并能通过各种劳动获得愉悦体验，从而对劳动创造有更深刻的感受，获得劳动价值感，在劳动过程中学生通过克服困难不断超越自我，获得更多的成就感。

三、劳动教育实现积极心理品质培养的途径

劳动教育不仅能够“野蛮其体魄”，更能“文明其精神”，塑造和完善大学生的健全人格，培养良好的个性品质，促进大学生心理健康，增强社会责任感，用劳动换来情感满足和身心愉悦^[5]。

（一）在创造性劳动中实现自我价值超越

现代科技日新月异，新事物层出不穷，新时代劳动者要爱劳动、会劳动，更要懂技术、能创新。“创造性劳动”是建立在开放性思维和挑战性实践的基础之上。仅靠激情、运气和蛮干是不行的，“创造性劳动”是要以扎实的知识和技能为其逻辑支点的。时代变迁给新时代劳动教育带来新的方法和措施。智慧型学习、项目制学习、研究性学习、融合式学习和跨学科学习等教育形式的出现，具有时代特点，大学生喜闻乐见。高校要大力探索使用这些新的教育形式，去开展创造性劳动教育，给大学生提供更多实践机会，让他们的劳动能力在具体劳动实践中，不断得以提升，不断得以磨砺。只有这样，大学生才能不断提升创新驱动发展能力，才能在中华民族伟大复兴和社会主义建设中实现自我价值，不断创造“惊喜”与“奇迹”。自我价值的实现能给大学生带来成就感，这种成就感就是心理健康的重要表现。

（二）在创新创业劳动中实现心理素质培育

大数据+互联网+人工智能时代已来临，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，创新成为引领发展的第一动力。

大学生创新创业教育被纳入到高校的人才培养体系之中,在国家创新驱动发展的战略框架内,形成以企业为主体、以市场为导向、产学研深度融合的创新体系。我们要扎实推进创新创业教育以此来提高青年学生创造性劳动能力,要应用新技术、新工艺、新知识、新方法,建设新工科、新文科、新医科、新农科,加强创新型实验建设,开展大学生创新创业训练,培养大学生的敢闯会创能力;提高大学生创造性地解决实际问题的能力^[6]。大学生走到田间地头、工厂矿山、农田医院等地方去开展深入的实践调研,参与到生产劳动中去,在助力乡村振兴的火热实践中受教育、长才干、有收获。我们可以把专业教育、创新创业教育与劳动教育相结合,在人才培养的全过程中融入创新创业实践,不断展现“创新创造”因子,不断培养“创新创造型人才”,充分发挥创新创业实践劳动对心理育人的积极影响。

(三) 在志愿服务劳动中培养积极心理品质

志愿服务不仅有利于他人,对志愿者本身也能产生积极的深远影响。志愿服务劳动对于培育大学生积极心理品质来说具有独特优势,是培育大学生积极心理素养的重要途径之一。大学生在勤工助学过程中,感受劳动的艰辛和助人的快乐,体悟理解劳动创造价值,培育主动服务他人、服务社会的情怀。在陈雯的研究中发现:在积极心理品质和志愿行为倾向的相关分析中,积极心理品质的认知、情感、人际、公正、节制和超越这6个维度都和志愿行为倾向存在显著的正相关关系^[7]。此项研究也正是证明了:大学生在助人的过程中实现自助,不断完善自己。因此,我们要完善志愿服务体系,利用好志愿中国、志愿汇等网络平台,构建“第二课堂+课程设置”的劳动教育体系,把大学生社会实践、志愿服务等作为劳动教育融入了人才培养体系,引导大学生坚持经常开展服务性劳动,特别是引导心理品质较差的学生积极参与其中,提升他们的社会服务意识和技能,在为他人、为社会奉献中不断完善自己,从而实现心理育人的目标。

(四) 在专业实践劳动中实现人与社会链接

作为高校人才培养的必修课,专业实践劳动长有一年,短则半年,其目的在于检验大学生专业基础知识掌握程度、学习效果及在社会实践中灵活运用能力。学生在真实工作的实训环境中,既能把理论知识系统地学习,在养成丰富的劳动技能和专业素养的同时,将劳动教育融入学习生活中,可以更了解实际工作,为日后职业规划找到方向。专业实践时,大学生重新认识自我,开始与社会链接,提前适应工作环境,感知社会理解社会。在此过程

中,大学生提升了解决问题能力,学会处理复杂的社会关系,不仅仅更加深刻地理解和掌握了理论知识,还更加深刻地体会劳动的真谛,更明白了自己的前进方向和人生目标,更加尊重劳动、崇尚劳动。在大学生面对人生规划困惑和发展难题之时,我们应培养其拥有积极乐观的心理品质,提升其向上的心理素质,最大限度地激发其内在潜能,引导学生用行动描绘好自己的人生蓝图,实现自我目标,促进他们健康成长。

(五) 在勤工助学劳动中实现自助成长

大学生参加勤工俭学,主要有如下目的:一是锻炼自己,二是替父母分担经济负担。他们参加力所能及的劳动,用勤劳的双手创造财富,体验生活,树立劳动自立意识、养成劳动观念、培养自力更生艰苦奋斗的精神和勤俭节约的美德,在劳动中体会快乐和成就感。勤工助学劳动具有心理育人独特优势,大学生通过勤工助学获得自尊自信,锻炼人际沟通能力和语言表达能力,提高抗压抗挫能力和社会适应能力。我们创造性地开展勤工助学劳动,增强其育人功能,帮助学生自主成长,实现勤工助学的心理育人功能。

劳动教育是一个系统工程,需要学校、家庭、社会“三力合一”,齐抓共管,整体协调,共同参与,融合学科教学,形成教育合力,创新育人模式,使劳动教育经常化、规范化、制度化,着眼于大学生的需要和个体成长,深入进行劳动教育,充分发挥劳动教育的心理育人作用,促进大学生全面发展。

参考文献

[1]吕文婷.劳动教育背景下大学生积极心理品质培养研究[J].青年时代,2021,72(10):164-166.

[2]赵丽萍,潘德宁.基于积极心理学的大学生积极心理品质培养研究[J].河北旅游职业学院学报,2013(3):61-65.

[3]储朝晖.陶行知先生的教育思想点滴[N].光明日报,2021-10-23(10).

[4]孙晋超.新时代青少年劳动教育研究[D].上海:上海师范大学,2020.

[5]丁闽江.劳动教育:高校心理育人的实践途径[J].集美大学学报(教育科学版),2021(5):31-35.

[6]王淑婷,李建华.培养一代又一代高素质劳动者[N].人民日报,2020-12-11(7).

[7]陈雯.高职院校少数民族学生积极心理品质和社会社会主义核心价值观认同程度:志愿行为倾向的中介作用——以湖北职业技术学院为例[J].职业教育,2019(1):1-3.