

# 初中地理跨学科教学改革与实践探讨

王淑珍

(上海市南洋初级中学, 上海 200032)

**摘要:** 跨学科教学是对各个学科及有关知识交叉融合, 在各个学科知识融会贯通的同时, 确保课程教学效果。地理学科作为初中课程教学的一部分, 与其他学科间的联系很密切, 通过实施跨学科教学, 能够优化课程教学内容, 让课程结构更加完善, 帮助学生树立全局观念, 提升地理教学质量和效率。为此, 本文从初中地理跨学科教学概念入手, 对跨学科教学中存在的问题进行了分析, 并提出了跨学科教学的实践策略, 以供参考。

**关键词:** 初中 地理 跨学科 教学策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.22.73

## 一、引言

在教育体系中各学科间都并非是独立存在的, 而是相互影响的关系。地理作为综合性很强的学科, 有许多知识点都涉及语文、历史等各个学科知识, 所以, 它也具备了交叉性、跨学科性特征。在新课标体制下, 要更高效实施地理教学, 就需要做好跨学科融合, 发挥各学科的教育功能, 丰富学生的知识结构。

## 二、初中地理跨学科教学概念与原则

### (一) 跨学科教学概念

顾名思义, 跨学科也可以叫做交叉学科, 它有如下几种定义: 一是各学科间的融合; 二是一种综合性概念, 广义层面上可以看作是多学科活动; 三是以各学科知识为背景, 经过对各学科间的优化整合, 最大程度的提升教学质量<sup>[1]</sup>。在初中地理跨学科教学并未形成统一定义, 总体来说就是以地理知识为重点, 并与其他学科知识交叉, 以科学地教学方式对地理教学内容加以优化设计。

### (二) 跨学科教学原则

第一, 整合内容。要实施跨学科教学就需要依据地理学科内容做好知识的延伸、拓展及整合, 实现地理学科与其他学科间的高度融合<sup>[2]</sup>。

第二, 理论联系实际原则。在地理跨学科教学中要坚持理论与实际联系原则, 要善于从生活中去发现地理问题。在实践运用中学生以某主题、内容为线索, 结合自身生活经验, 去分析、探究有关问题。

第三, 丰富性原则。既要凸显教学主题的丰富度, 让学生体会到地理内容与其他学科内容融合丰富性, 又要突出教学主题的新颖性, 让学生能够积极参与到学习过程中来<sup>[3]</sup>。

第四, 以学生为中心。在地理跨学科教学中, 要坚持

以学生为中心。教师要准确把握学生的学习特点、学习需求、学习基础、学习兴趣等各个方面的情况, 高效实施教学。

## 三、初中地理跨学科教学存在的问题

### (一) 教师层面的问题

第一, 教师自身的能力。教师是实施跨学科教学的主体, 教师自身的知识水平会影响教学效果。但通过调查了解到, 有些教师自身学科知识结构并不是很完善, 存在一些不足之处, 无法满足跨学科教学要求。同时, 有些教师在教学时, 面对学生存在的问题, 他们也不能及时给出准确的答案, 尤其是跨学科方面的问题<sup>[4]</sup>。

第二, 教师自身的理解水平。在地理跨学科教学中, 不同的教师他们的知识结构、教学水平等各个方面的情况是不同。地理学科教师虽然自身地理知识储备还是很丰富, 但是对地理学科与其他学科间的关系, 如何实施跨学科教学等方面还是有一定的欠缺。从总体发展情况看, 分科壁垒对跨学科教学的影响还是比较大的, 大多数教师因专业限制, 或者是只专注于本学科, 对其他学科知识缺乏足够的了解, 而本身对知识的积累也有限, 因此难以更深入去认识跨学科教学中面临的问题。

第三, 教师协作问题。在地理学科教学中, 各个环节都是密切联系起来的, 教师之间要积极配合, 分享自身经验。若是单纯依赖地理教师就无法高效落实跨学科工作。但实际上各学科教师间缺少沟通, 合作积极性不高, 影响了跨学科教学<sup>[5]</sup>。

### (二) 学生层面的问题

在跨学科教学中学生存在的问题大多集中在课堂中, 具体体现如下。第一, 纪律方面的问题。在初中地理教学中实施跨学科教学, 需要坚持以学生为本的原则, 要尊重

学生的主体地位,发挥学生的主观能动性。但很多时候学生还是普遍出现纪律方面的问题,在课堂教学中,学生兴趣不高,参与的积极性低,甚至不参与。第二,学习目标达成问题。在实际教学中,因教师教学方式单一、枯燥,学生学习的兴趣提不上来。尤其是有些教师在教学目标的设定上并未全面考量到学生的学习需求及基础,这就使得部分学生因自身基础知识不扎实,而不能达到预期目标。

### (三) 课程问题

在初中地理跨学科教学中缺少科学的教材已成为了影响因素之一。在实际教学中很多教师用到的地理跨学科教案内容都很简单,并未做系统分析。同时,所选内容、主题不合适。地理跨学科教学要依据教材内容有效实施,因此确定教学主题就显得很重要。但实际上教师教学主题选取比较单一,内容不完善,主观性突出,并未考量到学生的实际需要,这样就难以调动学生学习的兴趣。此外,还缺乏完善的课程实施方案。跨学科教学的有效开展,必然需要一套完善的方案来支撑。但在调查中了解到有些学校在进行跨学科教学时并未制定完善的方案,还局限在单一构思、教案基础上<sup>[6]</sup>。

### (四) 教学评价层面的问题

在实施跨学科教学时,教学评价是必不可少的环节,但有些学校的评价主题和方法都比较单一,评价手段更多表现在课堂提问、期末考试等方面。评价主体一般都是教师对学生的主观评价。在调查中发现一些教师在进行教学评价时,往往都是对跨学科标准的评价,也就是基于跨学科标准对课程教学加以评价。而教学评价是一项系统工作,只有系统、科学评价,才可以保证教学效果,很显然已有的跨学科教学评价内容和方式都无法满足要求。

## 四、初中地理跨学科教学实践策略

### (一) 加大对教师跨学科能力培养力度

第一,要依据学校发展需求做好教学技能培训。比如说,可以开知识讲座。可以多组织几次关于跨学科融合教学知识、技能方面的讲座,邀请业内人士分享自身的经验,让教师知道自己要怎样做,如何才能将自身已有的知识加以整合提升,如何去确定并选取教学主题。当然单纯依赖于讲座也是不行的,因为在开讲座时,专家学者更多的是进行理论讲述,缺少实践操作,这样也无法保证培训效果。所以,还要多组织教师研讨、观摩。从观摩角度看,可以通过校内外观摩两种方式进行。校外观摩主要是教师参与到其他学校组织的跨学科活动中,认真观察

其他教师上课过程,吸取他们的经验和看法,与专家、教师深入探究学习。校内观摩,主要是本校教师间的相互学习、指导帮助。同讲座比较,观摩活动更加直观,对教师的影响更多,可以进一步强化学生对跨学科教学的认识。要注意的是,在观摩活动结束后教师之间还要做好知识分享交流。因为无论是听课教师还是上课教师,思考问题的角度不同,对问题的看法也存在差异,只有交流、分享,才更能实现知识的碰撞,为更好地实施跨学科教学创造条件<sup>[7]</sup>。

### (二) 优化初中地理跨学科教学方案

第一,要科学选取教学内容和主题。所选主题与内容概括性要强,形式要多样。比如说,可以组织学生讨论、探究,根据学生的需求确定主题内容。简单来说,跨学科教学主题内容最好是通过师生一起商讨得到的结果。只有从学生的兴趣点入手,让学生参与到主题内容选择的过程中,才能够增强学生学习的自主性。在此过程中还要注意,要从地理学科与各学科间的联系去确定主题。

第二,确定教学目标及合作模式。在校的全体教师都可参与到跨学科教学工作中来,组建跨学科交流团队,团队确定一名负责人,安排跨学科教学有关工作。地理跨学科教学主题内容确定好后,就要对教学目标加以明确,要适应新课标教学要求<sup>[8]</sup>。

### (三) 优化跨学科教学手段,有针对性实施教学

既然是跨学科教学就要从传统单一的教学方式和手段的束缚中走出来,优化跨学科教学手段,有针对性地实施教学。

第一,密切联系语言知识,创建地理大课堂。语文课本中蕴含着丰富的地理知识,以《虞美人》中“问君能有几多愁,恰似一江春水向东流”诗句中,江水向“东”流,而并不是向西、北流,这在地理中地势方面知识的学习中也会涉及。我国地势西高东低,而水是从高处往地处流,这两者的融合可以让学生对知识的记忆更为深刻。又如,在语文课本中《济南的冬天》一文中,就写到了济南的冬天是怎样的景象,教师把握住这一点,从科学的角度给学生讲述纬度、气候等方面的知识,并引出秦岭-淮河一线分界线有关知识点。

第二,与数学知识的融合。在地理教学中会涉及计算区域间的距离、绘制地图等知识,在这方面知识学习过程中,就会用到比例尺来计算距离,涉及数学的运算、单位换算等。又比如说,在对地球自转、公转等方面知识学习的过程中,教师可以联系数学中的空间图形有关知识引导

学生去思考,再通过演示地球仪,就能够更快帮助学生理解思路。

第三,与理化生学科的融合。地理是对生命起源地壳运动等方面内容进行研究的学科,而这些内容跟和物理、生物、化学等学科知识联系也非常密切。在对海洋、陆地、气候等方面的知识学习时,就可以用物理中的热胀冷缩原理加以解释。在地理地貌学习中,关于地形构造、钟乳石的形成就能够用化学知识加以解释,例如,酸雨的形成,是因为二氧化硫和氮氧化物在大气中经过物理化学反应,产生硫酸盐和硝酸盐微小颗粒物。在地理环境中还包含生态环境,各个物种都有属于自身的生产方法和习惯,森林能吸收二氧化碳,释放氧气,让空气质量保持在平衡状态,这就与生物中的光合作用联系密切,还可以吸附有毒有害气体防风固沙,从而净化空气<sup>[9]</sup>。

第四,与体育知识的融合。不同区域都有属于自身的体育文化,而体育文化又受到当地地理环境的影响。我们在上体育课时一般都会选择适合自身的体育项目、器具。所以,在讲述地理知识时,也可依据体育知识强化记忆。比如说,在讲述地形、气候相关知识时,可引入在跑步项目中位居世界领先地位的国家分布。像非洲运动员耐力很强,他们的心肺功能、神经分泌对体温的调节影响很大,擅长跑步。而这些特征与非洲地理环境也是密切相关的,他们生活在热带地区,海拔高,氧气密度低,因而具备了耐热、调节体温等多方面优势。

第五,与历史知识的融合。地理学科涵盖丰富的人文地理知识,比如说,人口、语言等等,这些都与历史是息息相关的。在对人口分布知识进行学习时,我们能够清楚了解到该区域人们的信仰、文化等,而这些都是漫长的历史变迁中得以传承的。在对地域文化对城市影响内容学习时,通过对美国历史文化的了解有利于理解城市空间分布等。

#### (四)采用多元化评价方式和手段

科学的教学评价能够及时发现学生学习中出现的问题,也有利于教师依据教学实际优化教学方案,提升教学效果<sup>[10]</sup>。

在进行跨学科教学之前,教师根据自身的工作经验,确定教学内容,设计评价方案。评价方法要多元化,可以是学生自评、也可以是小组互评等各种方法。以学生的参

与度评价来说,跨学科教学过程中,学生是主题,通过对学生参与度的评价,能够了解到学生对课程知识学习的兴趣、掌握能力,对学生参与度的评价内容主要体现在学生参与实践活动的积极性、课堂回答问题、作业完成情况等方面。

#### 五、结语

总而言之,地理学科并非是孤立存在的,其与其他学科知识联系很密切,所以,地理教师要实施跨学科教学,就要更新自身的教学思路,全面去挖掘、整合各学科有利资源,科学选取教学内容和主题,有针对性地实施教学,以实现跨学科教学目标。

#### 参考文献

- [1]邓蓓,张宝歌,高梅香.境脉学习理论视域下初中地理跨学科教学探究——以“西溪湿地:探索人与自然和谐密码”为例[J].地理教学,2022(16):33-36.
- [2]陈婷婷.初中地理-生命科学跨学科教学内容组织适宜性研究[D].上海:上海师范大学,2022.
- [3]杨洋.贯穿式情境助推初中跨学科案例教学——以“三江平原的丹顶鹤”为例[J].地理教学,2022(08):40-42.
- [4]杨丽红.跨学科融合的初中地理教学初探——以《长江》为例[J].新校园,2022(02):47-48.
- [5]何雅琴,闫白洋.“抛锚式”课堂形态在地理与生命科学跨学科教学中的实践应用——以“会流汗的菩提叶”的教学为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2022(Z1):68-72.
- [6]唐蕾,闫白洋.基于问题式教学的地理、生命科学跨学科教学设计与实施——以“一方水土孕一方好茶”为例[J].地理教学,2021(19):36-39.
- [7]王月娟.以“陆地的五种地形类型”为例谈初中地理跨学科融合的教学设计[J].求学,2021(19):51-52.
- [8]传红色基因,研主题教学——贵州省2021年初中历史、初中地理跨学科主题学习活动[J].贵州教育,2021(09):49.
- [9]史新强.基于跨学科融合的初中地理教学设计——以“陆地的五种地形类型”为例[J].地理教学,2020(01):32-36.
- [10]熊续辉.广东碧桂园学校初中地理跨学科教学实践研究[D].长沙:湖南师范大学,2018.