

小学数学课堂教学家庭教育资源整合分析

翟天玉

(甘肃省康乐县景古小学, 甘肃 康乐 731500)

摘要:随着当前社会的不断发展,我国的教育事业迎来了更大的发展机遇。社会中人才市场的不断膨胀,已经逐渐反射到人们对教育质量的关注和追求上。学生家长更加注重学生们在校园中所获取的知识能力,是否能满足学生的综合实力水平的发展。小学数学课堂十分重要,帮助学生从小学的教育课程中,灵活思维能力,加强对逻辑思维概念的理解掌握能力。家庭教育资源与小学数学课堂的有效整合,不仅能切实提高数学这一学科的教学水平,也能更加合理科学地推进学生的成长进步。本来就小学数学课堂教学与家庭教育资源整合分析展开具体论述。

关键词:小学数学课堂教学 家庭教育资源 整合分析

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.22.103

一、引言

家长是学生们的第一任老师,那么家庭就是学生们的第一个学习课堂。小学数学课堂第一次带领学生们近距离接触数学知识,了解数学专业学科中的基础逻辑思维和概念分析。然而,仅仅是小学的教学课堂是远远不够的,不能够充分地帮助学生们灵活掌握运用小学的数学知识。这时候,家庭教育资源就得到了极大的重视,教师家长应切实重视对家庭教育资源的利用,推动学生们在家庭环境中切实掌握数学知识,在生活中合理运用数学规律,从而推动学生们通过家庭教育实现对学校数学知识的实践。从而切实帮助学生们牢牢掌握课堂知识,加强自身数学的知识素养,形成较为稳定的数学知识架构。

二、小学数学课堂教学和家庭教育的现状分析

在小学数学的实际开展中,普遍学生们只能掌握教师所教会的具体知识,并完成实际教学的,练习问题。却缺乏了在生活中实际运用数学的实践能力,不仅仅对学生们数学思维能力造成了片面化的影响,也阻碍了学生们探索问题,发现问题的数学创新思维的发展。因此,如何避免学生们单纯理解记忆数学中的理论知识,加强学生们对课堂知识的实践运用能力,已经成为小学数学教育发展中的重要问题。

(一)传统教育观念滞后学生发展

在传统教育模式和教育理念的支撑下,我国小学教育仍然以教师授课为主,学生们普遍的更加强调在课堂中所学习到的具体知识内容,缺乏在实际生活中对所掌握知识的实践运用。这很大程度上是由于学校家长的传统教育理念所影响的。在实际教学过程中,小学生群体作为年龄较

小,思维活跃性较高的学生群体,在对课堂知识的掌握吸收的过程中,不仅需要学校教师的专业指导以及完善的课程内容体系,也更需要家庭,家长的实践配合,从而推动学生们在日常生活中领略数学知识。然而,当前由于传统的教育观念,家长们普遍错误地认为,学校教室才是学生们接触知识的课堂,将学生们学习成果的高低与否都建立在了学校和教师的能力高低上面,这不仅是一个较为主观的教育观念,更大程度上,它影响了学生们对基础知识的思维模式,造成了学生们被动接受学习知识,僵化学习思维的恶劣现象。在教育过程中,缺乏了家庭环境对学生们参与学习,开展学习的助力作用,无形中束了,学生的学习兴趣以及学习范围,对学生们接触更加全面,有实践性的数学知识造成了教学壁垒。

(二)数学课堂知识缺乏实践场所

小学开展的数学知识内容,很大程度上是为了帮助学生们建立较为基础稳定的数学知识体系。从而帮助学生们在后续的学习过程中,可以更加稳定有逻辑地开展数学学习。因而,小学数学课堂中的数学知识,普遍地可以与生活实践开展联系,有着较为强劲的实践功能。然而,学校的教育资源有限,课堂活动空间也有诸多限制。学校教室,不能切实完善地为学生们提供全面的,充分的数学实践场所和机会,学生们无法将所学到的数学知识在生活中加以合理的实践以及表达。值得一提的是,小学生年龄较小,对事物的好奇和探索欲望较高,将数学中的课堂知识合理结合生活中的实践,可以合理有效地加强学生们对数学知识的掌握情况。然而,由于缺乏对课堂知识的实践场所,很多学生只是将课堂中所教授的数学知识流于表面,

仅仅用于完成课堂练习中的习题，未能切实掌握数学知识中内含的逻辑思维以及数学精神内核^[1]。这无疑与小学数学知识建立架构的初衷走向了殊途，因而，如何合理科学地讲小学数学知识内容加以实践，学生们在实际生活中切实运用数学知识，用事实经验的累积，构建更加稳定完善的数学知识架构，形成可以容纳更多知识内容的数学思维体系，已经成为了当前小学数学教育的重要问题。

三、小学数学课堂教学结合家庭教育资源的重要性

小学的数学课堂是小学生第一次系统性地学习数学知识的重要环节。因此，教师和家长有责任也有义务为学生们提供更加完善的可以充分掌握数学知识的学习氛围，并有针对性地为学生们提供数学知识的学习助力。在这一过程中，无论是教师还是家长，都有必要审视数学教育结构体系中的优势以及漏洞。教师和家长都应充分重视小学数学课堂教学结合家庭教育资源的重要意义，在这一过程中，学生们不仅可以通过有限的时间掌握教师所传达的数学知识理论，还可以，有足够的学习空间来进行对所学的数学知识的实践探索，并能得到更多人的辅助和支持。家庭教育资源十分重要，它相较于学生们在学校的教育生活，有着更为灵活充分的学习时间，可以让学生们通过课堂之外的生活，轻松高效地掌握数学知识。学生们往往意识不到学习的枯燥无味，会更加主动地去探索数学知识，并从对数学的实际运用中加强自身的学习信心和主观能动性。除此之外，由于学生和家长之间更为亲切紧密的关系，学生们更愿意和家长诉说自己与实践探索中所遇到的数学问题，更愿意和家长一起去沟通解决所遇到的问题。这无形中不仅对学生们加强自身探究问题的学习意识有着极大的帮助，也推动了学生们和家长之间的情感沟通，从而推动学生们在小学教育阶段中可以实现身心健康的全面发展。除此之外，合理运用家庭教育资源，不仅需要学校教师的支持和推动，也需要家长对小学数学教学的积极参与和配合，从而切实推动小学数学教学结合家庭教育资源，帮助学生们在生活中掌握数学知识，达到对课堂知识点的总结和反馈，专门提供更多的思考空间以及锻炼数学思维的实践机会。

四、家庭教育资源的合理整合

家庭教育资源不仅包括对学生的学习生活可以造成主要影响的物质教育资源和精神教育资源，还包括学生们在生活中所进行的多种多样的日常活动。然而，由于客观原因，很多家庭的教育资源其实是十分有限的。但是家庭教育从某种程度上，也可以是无限的。家庭教育资源的有限

与否，全部都取决于家长对待家庭教育环节的重视程度。只有真正重视家庭教育这一环节，并积极探索教育方法，才能使家庭教育资源得到实际的作用，发挥真正的教学效果。家庭教育资源的有效整合，不仅需要家长对学校开展的数学教育工作进行完善的了解和支持，还要高效、科学地与教师进行反馈和对接作用。从而才能推动家庭教育资源与小学的数学教学资源进行合理的整合，为学生们提供更加充分、生动的学习空间和学习助力。除此之外，家长还要不断优化自身思想观念和教育理念，根据自身家庭的实际情况，为学生创设、挖掘潜在的教育资源，帮助学生们主动在生活中发现数学知识，探索数学规律。更重要的是，家长本身不能将家庭的教育资源当作是学校所安排的工作，要由内而外地主动接受这一教育职责，帮助学生们从生活中发现可以探索数学知识的机会，为学生们主动创设可以锻炼数学能力的实践场景，从而推动、与学生们一起探索数学知识，帮助学生们锻炼探索数学知识的能力和勇气，并主动结合课程内容，和自身的实际能力和水平，在生活中对学生们进行所学知识的数学考核^[2]。从而合理、科学、高效地为学生们提供有着良好教育资源的家庭环境，助力学生们获得更加多元化、生动化的数学学习生活。

五、小学数学课堂教学与家庭教育资源的整合

切实推进小学数学课堂教学和家庭教育资源的整合不是单单任何一方的事，它是需要双方共同努力，共同配合的合作事项。家长和教师应当紧紧贴合时代的发展了，了解适合当前教育发展趋势的先进教学理念和教学方法。并根据学生的学习特点、生活状况以及小学生所特有的阶段特点，制定有着针对性的教育资源整合方案。除此之外，小学数学课堂教学与家庭教育资源的整合更加强调的是，家长和教师之间的沟通问题。在此期间，教师和家长可以借助现有的，十分发达的网络交互系统，共同探索教育学生的方法方式，并及时进行对学生们学校生活以及家庭生活的学习成果的实时反馈，从而推动小学数学课堂教学与家庭教育资源的整合能够得到合理、有效的衔接，更加有实际效果地为学生们提供教学帮助，帮助学生们尽快适应小学的数学教学课程，牢牢掌握数学的知识内容，培养学生可以将课本中的知识理论合理运用到生活中的探究意识和实践能力。

（一）通过生活中的自然现象，加强学生对小学数学课堂知识的认识和启发

在小学的教育阶段，数学这一科目的展开不仅是为了让学生们形成初步的数学知识架构，更是为了让学生们锻炼

自身数学思维,形成较为灵活的逻辑能力,再在生活中拥有对数学运用的初步能力。因此,在课堂的实际教学中,教师和家长都要重视学生的实际情况,深切把握小学生的阶段特点,重点开发学生们对数学知识的思维能力和理解能力。比如,教师在教授学生简单的加减法运算的过程中,就可以倡导家长们在学生们的生活中,加强对数字的概念。从而,让学生们通过对生活中,自然环境中的数学现象,加深对数字的理解和感知。在开展家庭教育的过程中,家长就可以通过带领学生们走向自然,观察丁香花、樱花的花瓣有几个,观察天空中飞过的鸟有几只,观察在河里游动的鱼有几条。家长通过这样,融入自然,贴近生活的寓教于乐的教学方式,不仅可以让学生们在潜移默化中主动观察事物中所蕴含的数字表达,还可以帮助学生们热爱自然,产生对事物的探究性学习意识。学生们通过自然的数字场景,主动产生出对数学这一学科的兴趣,无形中也加强、巩固了自身在课堂中所学习到的数学知识。这样的学习方法,还能让学生们减轻自身对待学习的心理负担,在轻松、愉悦的生活场景中,主动构建对数学这一学科的探索欲望,并逐渐形成学科自信。从而,实现小学数学课堂教学与家庭教育资源的合理整合,从长远上,推动小学生建立正确的数学学习观念和思维方式。

(二) 重视生活中的数学教学,促进学生们将数学知识在生活中学以致用

家长在生活中进行对数学教学资源的挖掘时,可以进行发散性的思维来探索生活中潜在的数学知识。生活中在多种多样的事物中都运用到了数学的思维模式,比如在做家务的过程中,购物的过程中,在做运动的过程中,其实都运用到了数学的知识。家长可以通过让学生们参与这些富有生活气息的家庭环节,来切实感受数字在生活中所带来的重要作用和神奇魅力。比如,家长在做家务时,可以让学生们进入厨房帮忙打下手,并提出有关数字的要求,“帮我把马铃薯切成五块,帮我打两个鸡蛋,在锅里下一勺盐”。在购物的时候,可以让学生们制定当天的购物清单,并交代学生金钱的限制额度,让学生们在预算之内进行对商品的购买和删减添加^[3]。在做运动的时候,可以让学生们在一分钟之内出数自己做了多少个仰卧起坐蹲跳。这样家长就可以通过这些寓教于乐的充满生活气息的教学方式,同学们,构建起更加完善的数学知识架构。学生们通过这些方法,不仅可以在实践中亲自感受数字的作用,而且还

能从枯燥的学习生活中感受到数学所带给生活的魅力和快乐,从而主动建立起对于数学知识的学习乐趣,在生活中主动运用并且实践数学的知识原理,挖掘自身对数学知识的主观能动性。从而切实实现小学数学教学资源 and 家庭教育资源的合理整合,切实推动学生们学习数学知识的能力水平的提高,以及学习数学知识的效率的提高。

(三) 运用游戏的方法帮助学生们开拓数学思维

家长在推进家庭教育资源对小学数学课堂教学的助力过程中,可以恰当地将生活中的数学加以游戏的方式,帮助学生们开拓思维,养成发散性的思维模式。家长要积极考虑到学生们的阶段性特点,了解小学生热爱游戏,喜欢探索的特点。在这一过程中,家长可以与学生们进行轻松有趣的亲子游戏,从而开发学生们的数学思维。家长可以通过让学生们拼七巧板来构造不同的造型,让学生们充分发挥自身的想象能力和创造能力,进而合理有效地提高学生们的动手能力以及逻辑思维能力。再者,家长还可以与学生们进行数棋游戏,用鼓励的方式循序渐进地教会学生们数棋的游戏规则,让学生们通过游戏的方式加强自身的运算能力,并在不断增加难度的游戏过程中体会到数学的乐趣,并树立起学科自信,从而推进学生们在轻松愉悦的学习氛围中掌握到数学的知识规律,实现对小学数学教学的正向反馈。

六、结语

综上所述,小学的数学课堂教学和家庭教育资源密不可分,合理地把握小学数学课堂教学的节奏,并加以家庭教育的辅助和支持,可以切实有效地推进学生们智力发展以及综合素质能力的完善,强化学生们数学思维以及逻辑能力。在实际生活中,学生们通过对课堂数学知识的学以致用以及实践探索,可以极大地推动学生们激发自身综合素质能力,从而切实推动学生们在小学成长阶段过程中,科学完善地实现智力水平与综合素质能力的双面提高。

参考文献

- [1]唐晓军.浅谈小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J].教育科学(全文版),2019(2):00043-00043.
- [2]牛秀云.浅谈信息技术与小学数学教学的有效整合[J].学周刊,2019(6):172-173.
- [3]江礼献.浅谈小学数学教学中“错误资源”的有效利用[J].教育,2019(1):00029-00029.