

新时代背景下大学生劳动教育的实践路径探讨*

杨曦 冉曾令(通讯作者) 孙东

(电子科技大学, 四川 成都 611731)

摘要: 劳动是一个人必备的能力, 在劳动中可以体现人的自身价值。劳动还能培养人的品性, 磨炼人的意志, 启发人的思考, 激发人的创造。当下大学生劳动实践缺乏, 劳动意识偏弱, 马克思转移劳动价值观尚未树立。加强大学生劳动教育, 引导学生充分认识劳动, 践行劳动, 从而提升学生劳动素养和劳动观念。本文阐述高校劳动教育的内涵和劳动教育开展的意义, 结合目前劳动教育中存在的不足, 提出了劳动教育有效开展路径, 提升大学生的综合素养。

关键词: 大学生 劳动教育 路径

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.22.106

劳动教育是大学教育中的重要内容, 劳动是学生建立正确的价值观必要途径, 通过劳动提升学生动手能力, 锤炼学生敢于实践, 不畏困难的品质。高校要加强劳动教育建设, 让学生在劳动实践中提升劳动技能, 厚植劳动精神、奋斗精神。

一、高校劳动教育的内涵

劳动教育主要是通过培养劳动光荣, 劳动者可敬、尊重劳动、尊敬劳动者的劳动态度, 提升劳动技能和素养, 形成良好的劳动习惯, 树立正确的劳动观念。劳动教育是“德、智、体、美、劳”五育之一, 它既有教育的共性, 也有其自身的特点, 从大学生的生长规律来看, 高等教育阶段的劳动教育与小学、中学的劳动教育是不同的, 应当把劳动教育与劳动技能有机地结合起来, 把创新与生产结合起来, 这是立德树人的根本要求^[1]。

二、高校开展劳动教育的重要意义

(一) 通过劳动深化教育

劳动教育能在一定程度上影响学生的世界观、人生观和价值观。加强劳动教育, 有利于培养大学生吃苦耐劳、持之以恒、乐于助人等良好素质。同时, 在实际工作中, 学生常常要与别人一起努力, 才能取得一定的劳动成果, 这对提高学生的团队精神和集体责任感很有帮助。因此, 劳动教育是本科院校人才培养的一个重要环节。

(二) 回归劳动的本身价值

劳动是人类生存与发展的本身价值。首先, 它是人类“自由、自觉的行为”, 是人类体能与智力的外在表现。劳动创造了物质和精力的双重价值, 人类在对客观世界进行劳动改造的过程中, 也在不断地改造着自己的主观世界,

从而推动着人类的不断解放、全面发展和自我实现。其次, 劳动是实现个体社会化最根本的方式。个体通过与别人的竞争和协作, 在劳动中形成了一种社会关系, 它给个体带来了物质和精神上的丰富, 从而使个体得到了社会的承认。最后, 劳动能使个人成长。通过对劳动本身价值的回归, 可以激发人们对劳动教育的基本问题进行反思, 让人们公平地对待体力劳动和脑力劳动, 消除“不劳而获”等不良的社会心理, 培养正确的劳动价值观念, 真正地热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动, 自觉地锻炼自己的劳动技能, 成为一名合格的劳动者。

(三) 发扬劳动者的主体地位

从根本上说, 劳动是人主体性的一种实践。劳动者是社会历史的创造者。劳动者的生产行为是社会生存与发展的根本, 它对生产力的变化、社会历史的发展起着重要的作用。体力劳动与脑力劳动是两种不同的劳动方式, 体力劳动与智力劳动的分工不同, 都为社会带来了财富, 这两种劳动都应该受到尊重。新时期的劳动文化注重对劳动者和劳动者的创造性的尊重, 构建和谐劳动关系, 促进劳动者的劳动理想。劳动者自由体面的劳动能够激发他们的创造性, 从而促进经济的发展和人的发展。另一方面, 劳动成果分享的主体是劳动者。劳动者是社会历史的创造者, 他们应该共享社会发展和进步的成果。改善劳动条件、提高劳动报酬、保证劳动者体面劳动、自由生活是提升劳动者主体地位的根本。在全社会形成尊重劳动者、维护劳动者尊严、维护劳动者权益的良好社会环境, 杜绝轻视、蔑视劳动的不良风气, 使劳动者充分享受劳动创造的美好生活, 体会劳动是快乐的源泉^[2]。

*项目名称: 四川大学生思想政治教育研究中心重点项目——新时代大学生劳动观调查及培育研究, 项目编号: CSZ20002。

三、高校劳动教育中存在的问题

(一) 劳动教育体系化不足

自教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》以来,各高校均已制定了高校加强劳动教育的方案。各高校在整合自身资源同时也极力开辟校外资源,构建高校劳动教育体系。各高校基本都明确了劳动教育的依托课程,强化马克思主义劳动教育观,高校也从日常劳动教育,生产劳动教育,服务型劳动教育等方面深挖资源,践行劳动教育方案。然后,劳动教育具有体系性,社会、学校、家庭在劳动教育中扮演者独特的角色,发挥独特且重要的作用。三者既有独立功能,又需要紧密配合。高校因学科特点、地理位置、场地等原因,在实施劳动教育中,受限于资金、场所、师资等因素,难以将劳动教育深入全面推进,

或者实施的方式缺乏挑战性,创新性,难免使学生感到厌倦。社会在劳动教育方面发挥的作用尚需提升,需要充分整合资源,打破企业或者相关部门壁垒,充分调动和发挥大学生在服务社会、奉献社会的作用。

(二) 师资队伍缺乏专业性

大多数高校的劳动教育都是由“兼职”的辅导员或者思想政治老师来完成。这种形式很难让学生们真正地关注到劳动教育,缺少一些专业性的互动,也不能引起学生的劳动热情,甚至会让他们感觉到劳动教育是一种表面现象,没有必要去关注,也没有必要去了解。

(三) 劳动教育缺乏吸引力

自《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》于2020年7月实施以来,国内各高校也尝试创立了一批劳育活动或课程,如《知味课》《种植课》《手工艺制作课》等金课或者精品活动,此类劳育课程或活动趣味性、技能性强,体验感足,深受学生喜爱。但限于学校经费、场地、专业教师等因素,此类劳育项目难以满足众多学生的需求。不少高校选择常规性的劳育项目,如日常宿舍卫生清理,校园环境维护,自行车摆放秩序维护等,此类常规性项目虽然能够让学生体验劳动的艰辛,但是在激发学生兴趣和创造力方面略显不足。

四、高校有效开展劳动教育的策略

(一) 通过宣传树立劳动观念

新时期大学生的劳动教育要真正尊重劳动教育自身的育人价值,把握劳动教育在当代社会的价值取向,在现实的劳动教育当中增强高校学生对于劳动教育价值的认同感,引导学生树立正确的劳动观念。要从以下4个方面着手,切实做好宣传工作,使大学生树立正确的劳动观念。

第一,通过校园新闻、校园广播、LED显示屏等多种形式的宣传,使学生了解到劳动教育的内涵,并在思想和精神上对其进行一定的培养,为学生创造良好的劳动观念学习环境。第二,对于具有优秀劳动素质的大学生,高校可以在校内给予一定的奖励。在此基础上,进一步加大大学生的劳动观念,提高大学生的劳动自觉性。第三,高校可以定期组织一些劳动教育活动,包括与劳动实践相关的工作实践活动,也可以是一些老师或学生组织的关于劳动教育的讲座。通过这种方式,可以使师生在一定程度上加强对劳动教育的交流,从而提高其工作的实效性。第四,高校可以在一定程度上把实践中的劳动教育与思想政治教育相结合,使之成为高校育人的方向^[3]。

(二) 确立劳动教育原则

首先,高校必须构建一套符合当前社会发展趋势、富有创新性的劳动教育理论体系。建设完成后,各有关院校必须加强有关劳动教育的理论探讨。应积极引导从事劳动教育的有关教师积极开展劳动教育的理论研究。因为每一项工作都是要有一个专业的科学理论来进行的。同时,也应结合学校的具体情况,制订适合学校实际的劳动教育教学计划。要明确各年级的劳动教育目标和规划,并对其实施的目标和方案的可行性进行审查,并向社会公布。除了要有充分的理论探究外,还要在高校内部构建劳动教育实践体系,丰富其内部的劳动教育形式。学校可以通过多种方式,通过与周边企业的联系,建立劳动教育基地。同时也对在校大学生进行了关于劳动教育实习的学时要求。为了加深大学生的劳动教育体验,可以在完成相关的劳动教育学的同时,对其进行一些工作实践的总结。只有把“理论与实践相结合”的理念贯彻到具体的劳动教育中,才能使新时期的大学生劳动教育得到蓬勃发展,从而更好地解决当前的就业困难和问题。

(三) 树立榜样

教职工是教育的主体,他们的一言一行都会对学生产生潜移默化地影响。因此,高校必须加强对教师的劳动意识的教育,教师要以身作则,提倡劳动,为学生树立模范。教书育人是教师的首要工作,因此,教师必须具备优良的师德,扎实的专业理论知识,熟练的操作技能。在教学过程中,教师要注重个人形象,注重个人卫生,以积极、充满激情的教学态度,注重劳动实践,并引导学生参与实践。在日常生活中,要弘扬勤俭节约、热爱劳动的精神,在不知不觉中对学生产生影响。在对待学生方面,要做到真正关心和关爱学生,要了解他们的心理需要,并根

据他们的个性特征来安排他们的劳动活动。教师要参与到劳动中来,和同学们一同参与劳动,发挥他们不怕苦、不怕累、不嫌脏的精神。通过对劳动中存在的问题的剖析与教育,营造热爱劳动、自觉劳动的氛围,使其形成劳动光荣、懒惰可耻的正确劳动观念^[4]。

(四) 促进劳动与实践相结合

实践活动是检验劳动文化培养效果的一种有效方法,同时也是推动“知行合一”的劳动文化。以劳动文化促进劳动教育,指导劳动实践,使劳动文化成为大学生的基本素质和行为规范,是培养劳动文化的最终目的。劳动文化是知与行相结合的产物,通过挖掘学校资源、企业资源和社会资源,在实际工作中不断地提高劳动文化的内涵,改变大学有劳动没教育、没劳动有教育的现象,从而实现知行合一。一是要充分利用学校的人力资源,加强劳动实践基地的建设,培养学生的劳动习惯。通过劳动实践基地、校内种植园等形式,使学生在实践中体会到劳动的创造价值。改变“逃避劳动”等不良思想,提高劳动意识,养成劳动习惯,增强对劳动者主体的认同和保护。二是通过整合企业的资源,以独特的劳动文化影响大学生,使其转化为劳动文化。通过专业实践、顶岗实习,体会不同职业的劳动内涵和企业文化,纠正由于缺少实践而造成的对劳动的歧视与误解,培养大学生的劳动精神。要加强学生的劳动行为,加强对企业的劳动文化的研究。劳动精神、劳模精神、创业精神,能激励大学生为国家建设而奋斗。学生通过将自己所学到的劳动文化融入劳动实践中,可以明显地提升应用型技术人员的技术水平,激发其创造力,促进劳动文化成果的转化。三是充分发挥社会资源,共建综合性实践基地,以奉献为本,升华劳动精神。通过对大学生劳动的认识、劳动情感的转化,使其转化为实际劳动行为。使大学生在工作中感受到劳动的乐趣,感受到自己的价值,培养他们的道德情操,培养他们良好的劳动习惯^[5]。

(五) 创造劳动文化氛围

和谐、开放、包容的劳动文化生态环境,能够加强劳动文化的教育引导作用。劳动教育是实现劳动育人的根本,是提高劳动教育质量的重要保证。一是在校园环境建设中引入劳动文化。在劳动教育实践中,要创造特定的劳动环境,使其与劳动文化相结合,使学生在劳动中不断加深对劳动价值观念的理解。加强校园的精神文化生态教育功能,突出人文氛围,定期开展大国工匠、劳动模范进校

园活动,提高学校劳动文化育人水平。通过劳动文化主题演讲、辩论赛、电影观摩等活动,通过对大学生劳动情感的培养,使劳动文化生态化的目标得以实现。二是要创造一种倡导劳动精神的社会舆论环境。以正面、积极的社会舆论来引导大学生,推动劳动教育文化的良性循环。积极抢占网上宣传阵地,开设劳动文化教育板块,展现劳动文化的起源、发展和传承,在全网形成对劳动和劳动者的尊重,以及崇尚劳动的文化氛围。针对网上存在的贬损、轻视劳动、劳动者的消极情绪,及时进行引导,营造尊重劳动者劳动、创造性劳动的良好舆论氛围和价值导向,使大学生直观地感受到劳动幸福、创造伟大。三是构建与大学生相适应的劳动文化话语体系。“劳而无功”“不劳而获”“好逸恶劳”等反向话语,正逐渐侵蚀着当代大学生的价值观。而“劳动光荣”“技能宝贵”“创造伟大”等积极的话语体系能够引导大学生自强不息、奉献担当,激起他们的劳动热情和斗志,是当今劳动教育发展的重要基础,能够促使大学生反思劳动的本质,重新定位劳动得到价值^[6]。

结语

综上所述,高校要充分锻炼学生劳动能力,让学生在劳动中动手、动脑,总结实践出真知、劳动提升品质等宝贵经验。所以,高校要深入研究劳动教育开展方法,将教育内容联系实际,从而保证教育效果,提高学生综合素养。

参考文献

- [1]乔莉莉.立德树人视域下辽宁高校劳动教育的实践反思与超越路径[J].辽宁省社会主义学院学报,2022(03):114-117.
- [2]肖鹏,刘洋,刘学茹.三全育人理念下高校劳动教育嵌入思想政治教育的逻辑、挑战和路径[J].创新与创业教育,2022,13(05):141-146.
- [3]侯雨杉.新时代高校劳动教育的现实困境与实践路径[J].现代商贸工业,2022,43(21):91-93.
- [4]石天玲.高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):93-95.
- [5]谢伦晞,苏李杰.高校劳动教育与思想政治教育融合提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):34-36.
- [6]童飞,高凤仪.“五育融合”视野下高校劳动教育的内涵特征与机制探析[J].知识窗(教师版),2022(09):117-119.