

# 师生互动共创小学数学高效课堂

李 丽

(固安县第二小学, 河北 廊坊 065500)

**摘 要:** 在新课程标准以及核心素质教育理念深入推进的新时期, 小学数学教师也更加重视学生核心素养的提升, 通过改变以往的教学方法打造高效课堂, 进而提高课堂教学效率以及帮助学生扎实掌握、高效应用转化相关知识。师生互动是小学数学课堂教学过程中不可或缺的交流形式, 既能帮助教师掌握学生对相关知识的理解与掌握程度, 并通过不同的互动提高学生的知识记忆效果, 又能营造良好的课堂氛围, 激发学生思维活性。当前小学数学教师在师生互动过程中存在部分问题, 影响课堂教学质量与效率的提升。因此, 本文通过简析师生互动相关理论, 分析师生互动对创建小学数学高效课堂的积极影响, 针对师生互动创建小学数学高效课堂的教学现状, 提出师生互动共创小学数学高效课堂的有效策略, 以帮助小学数学教师正确认识、高效应用师生互动模式, 构建高效课堂。

**关键词:** 师生互动 小学数学 高效课堂

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.22.124

## 一、引言

小学数学本身具有一定的逻辑性与抽象性, 而小学阶段学生的注意力、思维发散程度、理解表达能力等都有待提高, 且处于模仿能力、表达欲望强的关键时期, 这就对教师教学模式的应用提出了较高要求。在核心素质教育背景下, 构建达成教学目标、增强教学影响力、促进学生全面发展等高效课堂是数学学科教学的根本目标, 师生互动是创建高效课堂的重要途径之一, 不仅可以培养学生表达与倾听的能力, 实现数学知识的输入与输出, 还能培养学生独立思考的能力, 发散学生思维, 带给学生美的感受与体验, 使其主动了解数学文化与本质, 有助于提高学生数学素养。当前师生互动在实际开展过程中受教师素质、学生意识、课程构建等多种因素影响, 尚未达到预期教学目标。因此, 本文深入研究师生互动共创小学数学高效课堂的教学现状与有效策略具有重要的教育推进意义。

## 二、简析课堂师生互动相关理论

互动是指人与人、人与群体或群体与群体之间, 利用文字、语言、肢体等多种形式进行信息沟通交流、行为协同协作的一种交互活动, 属于双向互动式学习, 以满足互动个体或群体在心理、生理、情感等方面的需求<sup>[1]</sup>。

课堂师生互动主要包括以下三种互动形式: 第一, 师生互动是指教师与学生个体或群体之间的互动交流形式, 属于启发式教学的一种, 既能通过教师平移课堂教学结构的讲解方式而加深学生对知识的理解程度, 又能通过教师有目的地提问而激发学生思维、调动学生思维活性, 还能通过教师正反评价而营造良好课堂氛围、给予学生学习自

信、引导学生明确学习方向、满足学生情感需求。另外, 在教学过程中, 学生思维方式的形成大多属于教师思维方式的迁移, 对学生思维发展与核心素养的提升具有重要的引导作用。第二, 生生互动是指学生与学生之间的互动, 尤其是小组合作是生生互动的重要表现形式之一, 其能够基于个体之间具有相同的学习目标, 并为达到这一目标而采用交流合作的互动模式, 使个体从互动中获得更强、更优的学习能力、理解表达能力以及社交能力。另外, 竞争也属于生生互动的重要模式之一, 其能够引导个体采用相互竞争的互动模式, 帮助个体之间取长补短、相互激励与促进。第三, 群体互动是指班级中的群体与另一群体之间的互动形式, 但其在小学数学课堂教学过程中的应用相对较少。

## 三、师生互动对创建小学数学高效课堂的积极影响

### (一) 营造良好教学氛围

教育是帮助小学阶段学生正确理解和处理人际关系的重要途径, 尤其是新课程教学标准的应用, 其强调师生互动模式的应用, 要求教师转变滞后的教育观念, 使其明确教学的本质是为学生进行服务的, 进而尊重学生的主体地位, 引导学生针对数学知识与问题大胆发言、提出自我见解, 构建民主、平等的新型师生关系, 营造良好的课堂教学氛围, 让学生“动”起来。另外, 数学知识本身具有一定的抽象性与逻辑性, 构建高效课堂离不开学生主动认知、探索与总结。通过师生互动, 能够营造平等交流、探讨数学知识的教学氛围, 既能让学生感受到自身是受到教师重视的, 又能调动学生思维活性, 使其高效配合教师完成教学活动, 高质量地完成数学知识的输入与输出, 有助于创

建高效的数学课堂。

### （二）提高课堂教学效率

在小学数学教学过程中，教师正确认识学生的主体地位，遵循学生作为认识和发展主体具有自身独特的见解与认知特点的规律，强调多种师生互动模式的应用，包括师生平等互动、理解互动以及生生互动等，在表达自由、思想自由的课堂教学氛围中，既能打破小学阶段学生无法长时间保持注意力的弊端，又能通过鼓励学生大胆地提出问题与质疑，帮助教师在第一时间明确学生对相关数学知识点的掌握程度以及学生自身的认知结构，从而通过教师有针对性地完成讲解、示范、启发与引导，引导学生正确认识自身在学习过程中存在的不足与误区，进而发挥师生互动有效性的优势，优化改进教师的教学模式、重点解决学生存在的问题，能够提高学生在数学知识应用上的正答率，增强学生学习数学的自信心。

### （三）激发学生思维活性

小学数学新课程标准强调教学双主动、师生互动的教学新理念，其要求小学数学教师能够立足数学教材，明确新时期小学数学的培养目标，从而转变传统以教师讲解灌输为主、学生记忆理解为辅的教学模式，尊重小学阶段学生的认知和思维发展规律，突出教师组织者、引导者和促进者的职能<sup>[2]</sup>。在小学数学教学过程中突出师生互动模式，既能打破课堂的沉闷，让学生主动学习、积极思考，又能发挥教师教学经验充足的引导优势，结合小学阶段学生特性，利用多媒体、辅助教具等多种工具完成多种课堂教学模式的应用，增加数学课堂与知识的吸引力，有效吸引学生注意力，使其全神贯注地听讲，并通过学生亲身参与知识验证、情景模拟而激发学生思维活性，引导学生养成良好的学习行为与思维模式。

### （四）增强教师综合素质

师生互动在小学数学课堂中的实施不仅需要教师正确认识学生的主体地位，营造平等、自由、和谐的教學氛围，鼓励学生积极发言、大胆质疑、创新思路，更需要教师统筹把握全班学生的知识掌握情况，并根据全班存在的共性问题以及学生存在的个性问题进行系统讲解、单独讲解与重点讲解，这就需要教师具备较高的教学能力，高质量地掌握、应用知识，以更好地满足学生的好奇心理与求知欲望。另外，在小学数学课堂教学的师生互动过程中，学生在轻松自由的学习氛围影响下，高质量地完成新知识的迁移以及新旧知识的系统整合，势必会不断发挥自身的主观性与思维活性，发现和提出许多数学教师尚未思考到的疑难问题，这对增强教师综合素质具有重要的推动促进

作用，能够达到双向提高的效果。

## 四、师生互动创建小学数学高效课堂的教学现状

### （一）追求形式化

在小学数学课堂教学过程中，经过教师精心设计、严密安排、有意引导而产生的师生互动能够帮助教师及时掌握学生的学习情况以及心理问题，但这对教师的教学能力以及职业素养提出了较高要求。当前教师在教学中应用师生互动，过于追求形式化的互动形式，一方面会忽视学生作为学习主体的个性化需求，另一方面会导致课堂气氛相当活跃，导致学生积极性高、知识掌握差，甚至由于课堂纪律过于散漫而影响正常教学活动的开展，进而降低课堂教学质量<sup>[3]</sup>。

### （二）机会不均等

通常情况下，数学课堂的教学时长有限，部分教师为完成教学任务，在师生互动过程中会过于强调学习能力较强、思维较为活跃的学生进行问题回答与互动交流，相对忽视反应较慢、思维不太灵活的学生，尤其是不重视引导问题回答不出来学生的情绪与思想，就会出现机会不均等现象，使师生互动产生垄断现象。这既会影响高效数学课堂的构建，还会影响回答次数少或者问题回答不出来学生自信心的建立，不利于提高学生学习的积极性、自主性与交互性。

## 五、师生互动共创小学数学高效课堂的有效策略

### （一）转变教学理念，赏识个性

在核心素质教育理念以及小学新课程标准深入推进的新时期，师生互动已成小学数学课堂的新教学模式，尤其是新课程改革提出“以生为本”的教育理念，转变了传统教师讲解占据课堂大部分时间的“填鸭式”教学模式，有助于帮助教师正确认识师生互动的重要性，使其构建更加和谐、趣味的课堂教学氛围，而师生互动的有效应用离不开良好师生关系的构建，这就需要教师能够赏识学生作为学习主体的个性特点，并尊重学生主体地位，保持亲密和谐的师生关系。

一方面，教师要重视提升自身的职业素养，既能保证自身具有扎实的基本功，又能妥当处理师生之间的关系，从而利用教师的规范动作效应潜移默化地影响学生学习行为，并通过教师的幽默语言感化学生，消除学生恐惧心理，帮助教师赢得学生爱戴，增加师生之间的情感，为师生互动的有效开展奠定基础。另一方面，教师在课堂教学过程中，要赏识学生个性，鼓励学生结合自身见解与知识储备完成知识问答，正确引导不同学生的个性化见解，以增强师生互动有效性。

### (二) 调整教学策略, 激发兴趣

为构建高效课堂, 教师在主动学习新时期教学理念的基础上, 要明确小学数学新课程标准, 并能立足学生主体需求, 根据小学阶段学生的行为特点与思维模式, 结合以往的教学经验以及在师生互动过程中反馈出来的相关问题, 优化调整数学课堂教学策略, 善于掌握教育时机与分寸, 巧妙地采取灵活多变的教育方式, 合理设置课堂留白结构, 强调师生互动, 以利用学生重复与师生互动的形式而扎实掌握相关知识, 从而提高互动教学有效性, 共创小学数学高效课堂。

以《认识钟表》为例, 教师在讲解本节课相关知识的过程中, 首先要结合教师以往的教学经验, 明确小学阶段的学生特性, 以合理设置课堂引导与留白等教学模式, 激发学生好奇心和求知欲, 推动师生互动有序开展<sup>[4]</sup>。其次, 教师利用多媒体展示不同的钟表样式, 并鼓励学生自主发言、描述家庭中使用的钟表样式以及发出的声音, 以通过师生互动培养学生的观察能力与思维能力。最后, 教师利用钟表模型拨动分针, 提问学生“整时”概念, 增加学生知识理解程度。

### (三) 利用信息技术, 活化课本

在传统小学数学教学过程中, 教师过于依赖板书、课本、习题等传统的教学方法, 其很难有效调动全班学生的课堂积极性, 尤其是小学阶段学生很难维持长时间的课堂注意力, 极易出现学生课堂走神的现象。在师生互动过程中, 为切实构建高效课堂, 教师要强调信息技术的利用, 以发挥信息技术在声音、图像、动画、色彩等多方面的优势, 实现学生所有感觉器官的全面调动, 并利用形象生动、多维立体的画面活化课本知识结构, 给予学生视觉冲击, 吸引学生兴趣。

以《认识人民币》为例, 教师在教学过程中要立足信息化背景, 结合小学阶段学生的认知特点与思维模式, 一方面采用《一分钱》儿歌的播放形式, 营造轻松愉悦的课堂教学氛围, 从而全面调动学生课堂注意力, 使其快速专注地进入学习状态。另一方面利用多媒体动态展示、色彩丰富、声音童趣等功能, 构建小朋友拿着不同色彩人民币在超市购物的场景, 进行师生互动, 引导学生根据商品价格标签选择对应人民币完成连线, 并发出成功提示音, 以提高课堂教学效率。

### (四) 做好情感输出, 高效互动

小学数学新课程标准强调教师在教学过程中, 不仅要引导学生掌握数学知识与数学技能, 还要做好数学文化的渗透与传达, 在双向情感输出的同时, 利用数学黄金分

割、数形结合、化归等数学思想之美、韵律之美、技巧之美, 感染、影响学生的思想与行为, 使学生建立文化自信, 明确数学知识的价值与美好, 并激发学生学习数学的兴趣, 使其产生主动学习数学的想法, 有助于高效发挥师生互动优势, 既能加深学生对数学知识的理解程度, 又能构建高效数学课堂<sup>[5]</sup>。

以《长度单位》为例, 教师首先保证自身掌握扎实、充足的理论知识与文化素养, 能够明确有关长度单位的相关文化, 为师生高效互动奠定基础。其次, 教师要合理设置导学问题, 通过师生互动, 高效吸引学生好奇心理与求知欲望, 之后引出相应的历史知识与数学文化。最后, 教师可拓展黄金分割问题, 利用多媒体展示埃及金字塔、北京鸟巢、自然界蜂巢等建筑结构, 帮助学生了解长度在现实中的运用, 并通过师生互动将数学美传递给学生, 增强学生数学素养。

## 六、总结

新时期, 小学数学教师要想构建高效课堂, 提高学生学习效率, 加深学生对知识的理解应用程度, 教师就要立足小学数学新课程标准, 明确小学数学教学目标, 积极学习先进的理念与文化, 转变以教师讲解灌输为主、学生理解记忆为辅的传统教学理念, 尊重学生主体地位, 赏识学生个性, 从而优化调整课堂教学策略, 激发学生课堂积极性, 以鼓励引导学生大胆发言、主动思考。另外, 利用师生互动构建小学数学高效课堂过程中, 教师还要重视信息技术的灵活应用, 以活化课本, 将相对抽象的数学知识转化为更易于小学阶段学生理解的具象、形象问题, 并突出多种教学模式的应用, 做好数学知识与数学文化本身情感的有效输出, 通过营造平等、自由、和谐的教学环境, 实现师生高效互动, 发挥师生互动在提高学生学习效果、增强教师教学能力、构建高效课堂等方面的重要作用。

## 参考文献

- [1]陆跃军.师生互动共创小学数学高效课堂[J].情感读本,2019(35):44.
- [2]高文莉.浅析师生互动共创小学数学高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(12):171.
- [3]丘丽君.实现师生积极互动共创小学数学高效课堂[J].课程教育研究,2019(26):210-211.
- [4]刘芳.师生互动共创小学数学高效课堂的分析[J].知识文库,2018(03):88.
- [5]陈辉.师生互动共创小学数学高效课堂[J].考试周刊,2016(07):62.