

生态文明教育内容体系的构建研究*

于玲玲¹ 何其明²

(1. 哈尔滨金融学院, 黑龙江 哈尔滨 150001;

2. 黑龙江省烟草公司哈尔滨市公司, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 现代科学、技术、经济的飞速发展推动了教育体系变革、发展。生态文明是人类文明发展到新阶段的文明形态, 高校是生态文明建设的前沿, 构建科学的生态文明教育内容体系, 提高学生生态文明意识和生态保护能力具有重要现实意义。本文分析了生态文明建设的内容、意义, 并阐述了构建生态文明教育内容体系的要点, 以提升生态文明教育的有效性, 培养生态文明社会的高素质建设者。

关键词: 生态文明 内容体系 构建要点 素质建设

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.13

一、生态文明教育内容体系构建概述

(一) 生态文明涵义

生态环境状况关系着一个国家的生存和发展。生态文明是人类通过计划、组织建设和保护良好生态环境而取得的物质成果、精神成果和制度的总和。生态文明的核心理念是对人与自然关系的认识, 生态文明坚持人与自然之间的关系既对立又统一的基本观点, 谋求永续发展, 是当代社会维护环境和发展的根本要求。生态文明遵循人、自然和社会和谐共处、全面发展的客观规律而发展建设, 强调人类与自然和谐共融, 在生态环境的限制范围内开展人类活动。生态文明建设满足人们对环境美、生态美的追求, 实现人与社会的和谐发展^[1]。

(二) 生态文明教育

生态文明教育是以提高全民的生态意识、文明意识, 提升生态保护素质而开展的系统社会教育活动。生态文明教育是经济新常态发展的必然, 是促进人们对人与人、人与自然、人与社会关系和谐发展的必然要求, 具体包含理论教育和实践两方面内容, 其中理论教育主要内容是指自然生态和社会生态系统原理两个层次, 理论教育的核心内容包括生态道德、生态安全、生态政治、生态经济理论; 生态文明教育的实践教育涉及生态知识、技能等素质的培养。高校通过具有中国特色的生态文明理念系统帮助青年学生认识生态文明的历史意义, 增强学生关爱环境、关注生命的意识, 自觉履行义务、责任, 维护生态环境^[2]。

(三) 开展生态文明教育的重要意义

1. 促进生态文明有序开展的迫切要求

生态文明教育内容广泛, 为解决日益尖锐的人口、生态环境、资源问题提供有用思路和解决方式, 在促进生态保护与产业转型、修复方面具有紧迫性。生态文明建设是一项系统性工程, 生态文明教育在生态文明建设中发挥基础性和先导性作用。工业文明高度发展像一把双刃剑在推动社会进步的同时, 也使人类社会必须面对工业文明对山、河、湖、海、林、田、草、沙带来环境污染和生态破坏, 大气臭氧层的破坏、土地荒漠化、温室气体效应等问题使自然环境综合保护和系统管理成为全社会面对的重要课题。

2. 培养现代化生态建设人才的要求

生态文明教育能培养学生审美观念, 尊重自然、保护自然、创造美好的生态文明, 实现人与自然更宽领域、更高境界的内在和外在和谐共存。高校是开展生态文明教育的重要阵地, 高校学生是新文化的传播者、倡导者, 高校开展生态文明教育能够教授学生学习生态知识, 通过生态文明教育培养学生与他人、自然和谐共生的生态人格, 提升学生生态保护意识和生态保护技能, 形成科学、发展的生态文明观践行生态生活方式^[3]。

3. 完善现代教育体系的要求

生态文明教育是科学完善的现代化教育的重要组成部分。传统教育体系缺乏系统性的生态文明设计和制度体

* 项目名称: 黑龙江省省属本科高校基本科研业务费项目: 黑龙江省生态文明建设的制度体系研究, 项目编号: 2021-KYYWF-E016 阶段性研究成果。

系，其内容在高度复杂的复合系统中较为孤立，呈碎片化，在实践中难以形成有力的理论依据和思想指导。现代化的生态文明教育以全局性的眼光，考虑教育中各学科之间的关联性和变动性，将零散的知识、理论优化设计构建联系，客观体现教育的整体性、复杂性，为学生的日后实践应用提供较强大动力，全面提升高校学生综合素质。

二、生态文明教育内容体系

高校生态文明建设内容体系是生态文明教育的主要载体，完善生态文明课程体系建设是加强生态文明教育的必要途径。生态文明教育内容体系是明确“是什么”“为什么”“怎么样”等问题，具体来说生态文明内容体系包括以下内容：

（一）生态文明理论教育

生态文明理论和基本知识是生态文明教育内容的基本组成，是生态文明教育的基础。生态文明理论包括人类发展历史、生态环境现状、生态文明建设意义、生态文明建设内容等理论。传统的粗放型经济发展方式片面注重经济效益，以环境污染和生态环境的破坏为代价换取经济和社会的短暂快速发展。森林面积减少、水土流失问题、水体和空气污染、生物多样性减少、食品安全等问题都成为现代社会人类面临的亟待解决的问题。高校生态文明教育要给予学生科学地分类、分层指导，通过资料展示、教材列示、事例案件等形式引导学生全面、清晰认识人类文明发展的历史趋势和当前生态环境现状，深刻地认识和理解生态文明教育的历史必然性和紧迫性，激发学生生态危机意识，培养责任感和使命感，增强生态文明教育内容体系的实效性^[4]。

（二）生态文明意识教育

意识决定着行为，生态文明意识指导着人们的行为，生态文明意识包括环保意识、生态意识、道德意识、法治意识等。通过系统、科学的生态文明教育能促进学生尊重和遵循客观自然规律，培养大局意识，树立正确的生态价值观，夯实生态文明意识的基础实现人与自然和谐共生。当前，学生生态文明行为存在明显差距，其生态文明意识水平也参差不齐。高校要重视学生生态文明意识的培养，通过课程内容教导学生更多地关注生态环境，提高生态文明意识，增强保护环境意识，养成生态文明的行为进而自觉遵守生态道德规范和生态法律规范，并运用法律维护人类的生存环境。

（三）生态文明价值观教育

生态文明价值观是生态文明教育的核心内容，生态文

明价值观是生态文明的思想、观点的集合，是系统化生态文明意识，是人们对人类和自然价值的基本认识。生态文明价值观教育要培养学生生态道德、锻炼生态意志的文化价值观，提倡“发展型生态”的取向与追求。传统价值观忽视自然的力量，强调改造自然、不加限制的利用自然资源。生态文明价值观更科学地看待人与自然的关系，强调尊重自然，顺应自然、保护自然的理念，提升学生的生态文明素养。生态文明价值观教育要从多角度展开，着力突出生态和谐发展的价值观教育重点^[5]。

（四）生态文明技能教育

生态文明技能是指人们在保护和改善生态环境的过程中所需要掌握的生态技能。学生要正确的生态文明意识的指导下从身边点滴小事做起，培养学生扎实的生态文明实践能力，增强学生践行生态文明行为的内在驱动力，在运用垃圾分类、节约资源和能源、爱护生物、绿色消费、低碳环保等良好生态文明习惯的基础上，全面认识和分析生态问题，引导学生深入调研、思考、创新寻求有效解决生态问题的方法，为生态文明建设贡献力量。

三、生态文明教育内容体系的构建

（一）整合生态文明教育素材，强化生态文明教育的课堂效果

生态文明教育不是高校单一学科的课程任务，生态教育是一个综合系统，其文明观念的教育贯穿于教育的整个过程。高校要以生态文明宏观理念为指导深入研究和全面推进，构建完整、多层次、循序渐进课程内容体系，发挥高校文化传播的优势和学科课程渗透作用加强其生态文明的理性认识和实践修养，将生态文明教育引进教材、引进课堂，将生态文明教育真正落到实处。

一方面，要深化生态文明教育课程化，明确主要目标优化选择生态文明教育的内容选择，完善生态文明教育实施途径和课程评价标准。高校要强化生态文明教育的学科研究，组织专家、学者优化生态文明教材，有针对性地选择适合学生专业特点的内容；开展系统化师资力量培训，完善生态文明教育目标、课程评价、教材编撰等内容，引导师生与时俱进地了解生态文明前沿相关研究成果与经验；要在学校领导、师生间广泛宣传生态文明教育的重要意义，开展各学科教师之间的交流与合作。

另一方面，各学科中蕴含着丰富的生态文明教育素材、内容和形式，高校要鼓励教师立足本专业特点寻找专业知识和生态建设相关结合点和渗透点，借助多媒体、信息技术等手段收集生态文明教育资源，悉心挖掘生态文明

教育与学科专业知识的契合点,注重发挥自身科技优势,彰显“和谐型生态”的思想深入浅出地讲解学科体系与生态文明建设的内在联系;将生态文明教育融合到学校日常教育中,在学校生态文明教育内容中增加生态道德教育内容,同时在道德教育中融合生态教育因素;鼓励教师要秉承先进的生态文明理念完善自身知识结构,丰富生态文明知识;提升教师教学能力,创新教学模式,运用现代化信息技术开发线上课程资源;强化与学生的交流,重视学生的课堂反馈,对学生进行有针对性的指导及时完善生态文明教学。

(二) 重视校园生态文化建设

生态文明建设不单纯是文化的表现形式,它是一项实践性工作。高校生态文明教育内容不仅局限于理论知识的掌握层面,要重视生态文化实践性课程。高校要创设学校环境文化,开展生动的生态文化建设活动,采取活动体验、自我内化、行动升华提升学生生态技能,运用社会实践、党团活动、社团活动、网络宣传、竞赛演讲等形式普及生态知识,开展志愿环保活动传递生态文明教育的知识、理念,运用“4.22世界地球日”“6.5环境日”等重要节日开展主题宣传活动,增强生态文明的活动体验,拓宽学生视野加深学生对生态发展规律的理解,强化生态文明建设的认同度^[6]。

高校要重视学校的生态文明环境建设,坚持“发展型生态”的价值取向,运用科学的和生态文明理念完善学校的整体规划,实现学校功能性和生态化的协调,通过学校道路、宣传栏、教学楼的硬件布置、设计体系生态文明理念建设生态校园、绿色校园;优化学校管理制度让学生浸润在良好的生态氛围环境中,潜移默化地影响学生,形成生态文明意识和生态文明价值观。

(三) 广泛开展与学生生活紧密联系的生态文明行为规范教育

完整的生态文明教育离不开对受教育者日常行为的有效规范,良好的生态文明教育贯穿高校日常管理行为之中,在学生的日常行为活动中起到规范作用。具体来讲,生态文明行为规范包括保护环境、节约资源、节能减排等良好的行为养成,学校要开展多样化的生态文明日常教育活动注重学生的活动体验,针对学生学术层次高、思维理性强的特点引导学生深入思考,让学生学以致用,创设良好的校园生态文明建设氛围,树立生态可持续发展的目标

导向,进而强化学生的生态文明理念、意识,引导学生关注自身点滴行为,自觉养成良好的生态文明习惯,做生态文明建设的组织者、参与者、促进者。

(四) 优化生态文明教育课程评价体系

有效的生态文明教育评价体系是保障生态文明教育体系有序开展的保证,通过评价体系教师能了解生态教育课程的教学目标、内容体系、教学方法是否科学有效,并及时根据评价反馈调整和修改。生态教育评价是要采取学生自评、学生互评和教学评价相结合的方式综合评价学生学习状况。完整的课程评价体系包括教学目标、教学内容、学习状况和学习成果的考核,教学中要关注课程内容是否符合教学需要,学生在教学中的活动体验是否深入,课堂教学方法、教学组织形式效果,学生生态知识的掌握程度。考核注重评价主体和评价方式的多样化,重视学生课堂表现和日常行为的评估,科学设置各项指标的权重,全面、科学评价学生表现。

四、结语

综上所述,生态文明建设是我国永续发展的根本政策,加强生态文明教育对生态文明建设具有重要现实意义。高校要加强生态文明思想的目标导引,重视生态文明教育内容体系研究,强化生态文明理论教育、生态文明意识教育、生态文明价值观教育、生态文明技能教育和生态法制教育,主张和倡导生态的可持续发展,切实提升生态文明教育质量和效率。

参考文献

- [1]赵小敏.高校生态文明教育的内容体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2019(24):28-29,34.
- [2]张晓娟,彭昕,钟晓婵.关于我国生态文明教育的内容分析[J].学周刊,2018(29):42-43.
- [3]蒋笃君田慧.我国生态文明教育的内涵、现状与创新[J].学习与探索,2021(1):68-73.
- [4]梁伟,郭一丁,倪倩倩.新时代大学生生态文明教育内容和价值探析[J].教书育人(高教论坛),2020(5):16-19.
- [5]刘尧飞,王新娟.新时代高校生态文明教育的价值、逻辑与方略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020(3):28-33.
- [6]周燕.新时代高校生态文明教育的四大途径及其运作[J].大理大学学报,2019(7):84-89.