

活动导向的线上线下混合式大学英语教学研究*

王书平

(内蒙古科技大学包头医学院, 内蒙古 包头 014040)

摘要: 本文从线上线下相结合教学模式的理论基础和实践效果入手, 依托“教育信息化技术”建设项目以及相关课题支持, 对基于在线课程的混合式教学模式进行了进一步设计与实践。本研究的核心问题是活动导向教学模式在实际的教学环节中的应用。教师通过设计序列化的学习活动, 以学生的学习行为为中心, 依托网络资源的共享性特点, 推动学生进行个性化的自主学习, 从而实现提高教学效果和学生学习效率的教学目的。

关键词: 活动导向 线上线下 混合式教学 大学英语

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.85

一、引言

随着信息化时代的加速和学习环境的不断改善, 线上教学在教育领域, 尤其在教育技术领域日益受到重视。结合教育部在2019年10月发布《关于一流本科课程建设的实施意见》中大力建设线上线下混合式一流课程的要求, 大学英语课程也应以此作为实现教学方式转型的重要契机, 衔接、梳理、沉淀、反思教学模式, 进一步推动泛在学习环境中的混合式教学改革, 打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”^[1]。

二、当前混合式教学的问题

传统的课堂教学中单向灌输、被动学习现象大量存在。“传统的大学英语课堂教学遵循“复习——新课——作业”和“单词——篇章结构分析——练习”的模式。整个英语课堂教学是以教师为中心展开的。英语教学内容、进程、方法主要是由教师负责, 在教学过程中师生的关系是知识传授与知识接受的关系, 学生必须按照教师的要求学习。”线上学习的优势在于让学习不再仅仅受地域局限, 学生可以在线即时提问并参与课堂讨论, 也让老师及时收到教学反馈, 同时互联网内的海量学习资源可以让师生实现时空自主。然而实际教学情况是多数教师把在线学习仅作为补充和辅助, 课堂面授仍为主导和引领, 并不受影响。通常, 教师线上教学有以下几种选择: 采用教材所属出版社的、与教材配套的平台, 如外研社U校园; 线上交流工具, 如钉钉、腾讯会议、微信群; 学校网络教学平台做在线作业或测试等; 其他功能小程序, 如可可英语单词、FIF口语等。而学生主要使用自己的电子设备进行在线学习。

在线学习的内容相较于以前学习具有了“多任务、实时、高效”的特点, 混合式教学模式在一定程度上弥补了传统教学模式的缺陷。但也可以看出, 混合式教学在实践中难免出现课堂讲授和网上学习“两张皮”的现象, 没有出现预想中的对教学产生的极大的推动作用。大多数混合式教学缺乏对网络技术和课堂教学结合的教学方法、教学策略和教学活动的统一设计, 对学习过程和教学环节的跟踪和支持存在明显缺陷, 教师无法及时干预学生的学习, 更不能有效地支持课程的教学规划。同时, 对于各类技术在何种程度上能促进有效学习的发生也没有科学的、令人信服的跟踪和研究。(叶荣荣, 2012, P104) 作为外语教学的实践者和研究者, 我们需要思考的不是简单的技术或者任务叠加, 而是如何利用网络技术手段重新关注外语教学中的本质问题, 即语言、学习者、语言学习过程、语言教学过程等。基于以上考虑, 本文提出通过序列化学习活动, 即活动导向式教学法, 实现多种教学模式的混合式教学, 以改变传统教学结构, 让有效教学和有效学习真正发生^[2]。

三、活动导向式的混合教学模式的概念界定

混合式教学, 广义上是指综合运用不同的学习理论、不同的技术和手段以及不同的应用方式来实施教学的一种策略。当前主要是指面对面的课堂学习和在线学习的这两种典型教学形式的有机融合, 更考验教师对达到不同单元教学目标的理解和设计。所谓活动导向的多种教学模式的混合式教学, 就是教师根据教学目标、教学内容、教学情境灵活选择和设计各种学习活动, 让学生通过参与活动进行学习。不同的活动序列组合很自然地形成不同的教学模

* 项目名称: 2021年度内蒙古教育厅哲学社会科学专项项目: 网络环境下的活动导向式大学英语教学改革与应用研究——以包头医学院为例的阶段性成果, 项目编号: ZSZX21094。

充分体验从完成一个任务到另外一个任务的学习过程,在享受获得知识的满足感中递进式地完成学习。

在单元教学资源建设方面,教师要尽可能提供大量内容丰富、主题新颖、形式多样、风格迥异的教学材料,供学生选择。教师可选择互联网上丰富的印刷材料、音像制品、多媒体课件等各类来自网络的信息资源,还可选用如MOOC,智慧树,学堂在线等平台上各类网络精品课程以及数字化的图书馆,同时还可利用学校在线教育平台自建资源模块,如大学英语文献资料、试题库、教学课件、学习技巧展示、常见问题解答等。英语教学资源建设可大大丰富大学英语课堂上单一的文本材料,从而弥补课堂资源的不足。同时,学生可以灵活根据自己的需要,不受时空条件的限制,根据学习需求选择相应的学习材料来查缺补漏,拓展提高,培养自主学习和终身学习的能力。

2.教学活动组织环节

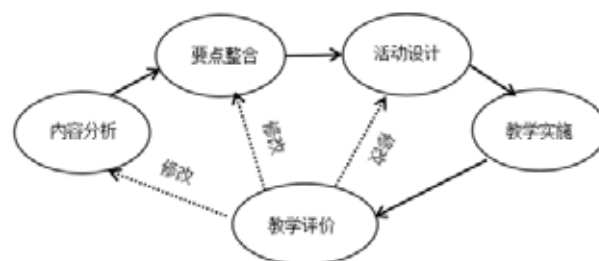
线下教学环节是线上线下相结合教学模式中的关键一环,也是活动导向教学模式是否成功的关键。线上教学准备活动的环环相扣是为提前有效解决线下新知识传授过程中学生可能会碰到的疑难问题。该模式的核心思想是利用“活动创设情境”连通课堂内外。课前准备阶段是教师利用序列活动创设情境,引学生入境;课内学习阶段可根据教学知识的类型选择不同的教学模式。现代心理学对知识类型划分为三类:陈述性知识,关于世界“是什么”的知识;程序性知识,关于“怎么办”的知识,涉及的对象是客观事物;策略性知识,处理的则是学习者自身的认知活动。基于知识类型三种区分,在教学过程中所采取的教学组织也相应不同。如陈述性知识,教师可以采用传递—接受式,探究式教学、概念获得模式、奥苏贝尔意义学习等模式,与学生共同阅读,展开讨论,平等对话,辩论、提问或设计思维导图等方式开展教学;如涉及程序性知识,可以采用抛锚式教学、范例教学模式、现象分析模式、加涅信息加工模式、合作学习模式、发现式模式,在教学过程中可设计学生角色切换、协同编辑、情境模拟、游戏、问卷调查、测试反馈、复诵、网络探究、案例分析、参观访问、项目参与等经验生成活动;如涉及策略性知识,可以采用巴特勒认知策略模式、自学——辅导式,通过小组分工,群体策略,作品评价、辅导答疑、重复练习等活动让学生反思自己的学习行为,通过“发现学习”和“接受学习”实现有意义学习。混合式活动导向实施阶段都是通过不同教学模式对所学内容进行提炼与重组,实现课内外深层次整合建构。

3.课后教学评价环节

通过线上学习环节和课堂授课环节的学习,授课教师可以通过问题研讨,专题训练,后测、调查问卷等形式动态地掌控学生知识、能力和素质的发展水平,并获得其反馈,根据反馈的意见再进行有针对性的修改,并通过PDCA(即Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和Act(处理))循环来实现。以期线上授课内容更加合理、更加符合学生的真实学情,最终促使学生在整个学习过程中自我意识、自我控制、自我决策、自我评价和自我更新的能力得到提高。

六、结语

何克抗教授认为混合学习(Blending learning)就是要把传统学习方式的优势和E-learning(即数字化或网络化学学习)的优势结合起来。而活动导向的多种教学模式的混合式教学则为我们提供了一种新的思路,使二者优势互补,争取最佳的学习效果(如图3所示)。通过对学习活动的结构化安排设计,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。在教学实施的过程中,这种新的探索势必会遇到很多实际的困难,需要教师更多的投入时间和精力,也需要学生转换思维,积极配合才能保证教学效果和其应用价值,最终使学生成为有自我意识的高效学习者。



参考文献

- [1]余胜泉,杨现民.辨析“积件”“学习对象”与“学习活动”——教育资源共享的新方向[J].中国电化教育,2007(12):60-65.
- [2]杨友斌.基于web的智能辅助教学系统的多模式研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2010,19(03):158-160.
- [3]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(09):18-24.
- [4]刘伟.研讨式教学模式建构[J].高等教育研究,2008(10):65-67.
- [5]顾佳峰.高等教育中的互动式教学——以北京大学“世界课堂”为例[J].黑龙江高教研究,2013(02):24-27.