

中医药高职院校文献信息检索课现状与未来发展

徐晓颖

(四川中医药高等专科学校, 四川 绵阳 621000)

摘要: 文献检索这门课程对学生来说有着很大的意义, 在当前的中医药高职院校教学实践中已然受到了更多关注, 也取得了一定的教学成效, 但是也存在一些现状问题。基于此, 文章在简单介绍文献信息检索课的主要教学内容的基础上, 对中医药高职院校文献信息检索课的现状进行了分析。同时, 提出了一系列中医药高职院校文献信息检索课的未来发展与教学策略, 包括结合不同专业教学需求设定文献信息检索课的课时与大纲安排、规范建设教研室、多主体展开文献信息检索教学、结合信息技术开设并引入线上教学、合理设定文献信息检索能力的评价与考核标准与方法, 以期实现中医药高职院校文献信息检索课教学的升级。

关键词: 中医药专业 高职院校 文献信息检索课

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.103

一、文献信息检索课的主要教学内容分析

文献信息检索是信息时代的大学生需要掌握的重要技能。本课程根据我校学生的专业特点, 以文献信息检索工具的利用为主线, 系统地讲解文献信息检索的基本知识。在介绍馆内外纸质资源的检索与获取方法的同时, 重点介绍数字资源的检索与利用, 包括各类中外文网络数据库及因特网信息资源的检索技术与获取方法, 提高学生的信息素质及自如地利用各种图书馆资源和网络信息资源的能力。

二、中医药高职院校文献信息检索课的现状分析

文献检索, 顾名思义, 是指将信息按一定的方式组织和存储起来, 并根据信息用户的需要找出有关的信息过程。在当前的中医药高职院校教学实践中, 文献信息检索课程已然受到了更多关注, 也取得了一定的教学成效, 但是也存在一些现状问题, 具体如下:

第一, 统一规范的要求与管理相对缺乏。中医药高职院校在开设文献信息检索课程并展开相应课程教学期间, 主要围绕《教育部印发关于在高校开设文献检索与利用课的意见的通知》中所述的相关内容及要求展开, 但是有关于相应意见通知中的内容, 已经在较长一段时间内并未得到更新, 容易导致中医药高职院校实际开设的文献信息检索课程并展开相应课程教学的情况与当前的现实要求脱节。同时, 就当前的情况来看, 多数高职院校在开设文献信息检索课程并展开相应课程教学期间, 并没有设定统一性的教学计划与教学大纲, 在课程性质、课时安排方面也没有显现出明显的规范性, 使得高职院校文献信息检索课程开设与教学实践安排总体显现出较为混乱的状态, 导致部分高职院校的文献信息检索课程教学质量并不理想。

第二, 并未针对教研室建设提出统一性要求。在高职院校内, 虽然大量学校均开设了文献信息检索课程, 但是安排的教师更多为兼职教师, 导致教师的实际备课时间并不充足、备课与教学质量也难以达到预期水平。同时, 虽然部分学校开设文献信息检索课程教学的时间相对较长, 但是始终没有建设独立的教研室, 相关课程长时间作为边缘课程存在, 文献信息检索课程的教学内容、教学方法、教学考核与评价等方面的管理均未纳入学校统一管理范围内, 致使实际的文献信息检索课程教学质量始终保持在相对较低的水平。另外, 还存在着针对学校内青年教师培养力度不足的问题, 虽然相关教师为科班出身, 但是在教学方法并没有接受过统一且专业的培训, 实际所具备的文献信息检索经验也较为浅薄, 最终会导致中医药高职院校文献信息检索课程教学的质量水平下降。

第三, 教学方法策略较为单一。就当前的情况来看, 虽然部分中医药高职院校教学实践中已然受到了更多关注, 也取得了一定的教学成效, 但是实际所应用的教学方法依然保持在相对单一的状态, 难以实现对学生文献信息检索知识与技能储备的更好扩充, 总体教学效果尚未达到预期水平, 学生对于文献信息检索课程教学的感兴趣程度依然保持在相对较低的状态。目前, 多数中职院校在文献信息检索课堂教学实践中, 更多应用传统理论教学、教师演示、专题讲座等方式, 整个教学过程的参与主体单一。同时, 在教学方法方面, 对于信息技术的应用力度并不充足, 没有结合学生的实际学习需要设置多样性的教学方法与教学内容, 导致实际的文献信息检索课程教学效果并不理想。

第四,对检索能力的评价与考核标准相对缺乏。在当前的文献信息检索教学实践中,更多将评价与考核重点聚焦于理论知识掌握情况方面,对于学生的文献信息检索实操技能并没有落实针对性的考核。同时,部分学校并没有针对文献信息检索教学提出针对性的考核与评价标准要求、方法。

三、中医药高职院校文献信息检索课的未来发展与教学策略探究

(一) 结合不同专业教学需求设定文献信息检索课的课时与大纲安排

参考《高等学校本科教育中医学专业设置基本要求(试行)》中的相关要求与内容,结合学校教学管理部门的现实工作,对文献信息检索课程的开设进行探索;应当切实参考不同院校与专业的教学需要、技能需要、科研需要,落实对文献信息检索课程的课时与大纲安排的统一性、规范性设定。要求在针对中医药专业学生展开文献信息检索课程教学中,保证学生能够“对计算机进行熟练应用,了解并掌握进行文献信息检索与查询的方法”,同时,还要“了解中医药学科以及相关学科的现实发展动态与前沿技术”。

(二) 规范建设教研室

在高职院校内,应当在积极开设文献信息检索课程的基础上,针对相应课程安排专职教师,确保教师的实际备课时间并充足,提升备课与教学质量水平。同时,围绕文献信息检索课程积极建设独立的教研室,切实将文献信息检索课程的教学内容、教学方法、教学考核与评价等方面的管理纳入学校统一管理范围内,进一步提升实际的文献信息检索课程教学质量水平^[1]。

另外,针对学校内青年教师培养力度不足的问题,除了要安排教师接受在教学方法等方面的统一且专业培训之外,还要重点针对教师的文献信息检索能力进行强化,依托教师个人专业能力水平的提升,助推中医药高职院校文献信息检索课程教学质量水平的增高。在此过程中,安排专业讲师、经验丰富的教师为青年教师做出主题为“提升文献检索能力,获取更多优质资源”的讲座,重点围绕常用资源平台的使用方式开展活动,具体介绍常用平台的登录方式、资源收录情况以及功能特点,针对在使用常用平台中出现的问题进行解答,以此进一步提升青年教师的文献信息检索能力,做好教育科学研究工作以及教学工作。

(三) 多主体展开文献信息检索教学

1. 联合校图书馆共同授课

为进一步深化文献信息检索教学改革,强化内涵建

设,提升文献信息检索课程的教学质量,加大优质教学资源共享的力度,中医药高职院校可以积极联合图书馆举办文献信息检索教学活动,安排研究馆员为学生讲解文献信息检索知识与技能。在此过程中,要重点结合中医药高职院校图书馆内的现有资源,讲授万方数据库知识服务平台、维普科技期刊数据库的概况、收录的资源类型、平台检索方式,并详细演示两个数据的检索策略和技巧,针对万方医学网资源,给医学专业的学生讲授如何善用检索工具发现问题和挖掘资源、如何基于互联网的搜索引擎和文献检索方法来完成毕业论文或课题研究等,重点突出、脉络清晰,通俗易懂^[2]。同时,要在实际的教学中向学生讲述图使馆数据库资的基本情况、校外访问的方式、图书馆OPAC系统后,通过课题案例演示,图文并茂地讲授布尔逻辑运算符使用方法,并利用连线投屏演示方式,实时掌握并指导学生数据库检索过程和文献获取的熟练程度及效果等。依托这样的授课方式,能够实现对学生的文献信息检索能力的进一步提升。

另外,在提高学生终身学习能力方面,还应当联合图书馆每年积极组织学生参加省内外数据库大赛、举办“一小时课堂”等活动,扎实推进“以赛促学、以学促进”的教学改革,多渠道落实“立德树人、读书成才”的根本任务。

2. 安排“学生讲师”

转换教师与学生的角色,让学生作为讲师进行教学资料准备与授课,引导学生作为教师展开实际的文献信息检索课堂教学,倾囊相授如何查找文献的技巧和方法,从查文献基本步骤:确定检索词、检索范围、检索逻辑应用、形成完整检索式四个部分开始,又以中国知网、万方数据库、维普数据库和PubMed四大中英文数据库为例,重点介绍主题词及不同数据库的特点;以“压疮护理”为例,拆解文献检索策略,演示中国知网、维普及PubMed检索方法。这样的课堂教学方法不仅丰富了教学的内容与方法,也优化了中医药高职院校学生的知识结构,为弥补学生的科研弱点、提升科研水平起到了积极的作用。

(四) 结合信息技术开设并引入线上教学

线上直播是信息时代背景下一种新的信息传播方式,将其引入教学实践中,能够获取到更为灵活的教学方法。在进行文献信息检索课程教学时,可以应用线上直播的方式,鼓励更多有兴趣的学生进行线上学习,更好满足学生的个性化、多样化学习需要,也可以将其设定为文献信息检索课程教学的补充,进一步拓展学生的文献信息检索知识与技能储备。在相应直播教学中,主要为学生介绍常用

数据库的检索方法、文献的追踪与学习、常用的科研技巧等等知识,具体包括第一,PubMed数据库检索方法简介,主要介绍文献检索基础。包括布尔逻辑检索、截词检索、主题检索等等概念,同时结合生物医学PubMed数据库讲解文献检索技术,深入介绍PubMed数据库的主题检索和自由词检索,更精确地查找所需要的文献^[3]。第二,PubMed数据库实用技巧简介,为学生介绍如何利用PubMed数据库追踪研究领域的最新文献,同时利用PubMed数据库制作过滤器,显示期刊影响因子等措施,帮助你直接阅读高质量的文献。第三,Web of Science数据库使用方法简介,为学生介绍突破数据库权限登录WOS数据库的方法,不再担心不在学校没法查文献,同时将分享查看影响因子和预测影响因子的方法,助力学术论文投稿,让论文不掉价。第四,Embase数据库检索方法简介,带领学生认识Embase数据库,明确如何使用Embase数据库。第五,EndNote文献管理软件使用方法简介,为学生介绍Endnote软件的使用方法,支持学生准确获取所需文献、自动导出正确格式的参考文献,更轻松地管理文献与撰写论文。第六,文献全文查找方法简介,文献的获取是科研道路上最重要的过程,而出版商的付费墙,学校的数据库权限却将我们阻挡门外。在该部分教学中,为学生介绍如何免费获取文献的方法,同时将分享中国知网文献免费下载工具以及百度文库、豆丁网、道客巴巴等资料下载神器,让学生不再为获取文献发愁。第七,文献阅读软件使用简介,指导学生及时追踪研究领域的最新文献和快速查看Lancet、BMJ等杂志发表的文献。第八,医学文献翻译与阅读技巧,向学生传授文献翻译的小知识,帮学生读懂文献。

为全力保障线上教学质量,教师应当提前与学生沟通协调,为其发放电子教材,并精心准备线上教案,充分利用腾讯会议、qq直播、雨课堂等多种线上平台如约与学生在云端见面,教学运行平稳有序。在线上教学中,教师要尽量做到教学环节完整、教学方法多样、教学重点突出^[4]。例如,通过不同的课程导入方式向同学们系统概括了课程框架、内涵与意义,激发了同学们学习热情;课堂中列举了各种贴近生活的实例,生动有趣,使晦涩难懂的概念通俗易懂;在教授信息道德时融入思政教育,启发同学深思;利用线上平台聊天功能与学生互动,课堂反馈良好,第一时间了解了学生知识掌握情况。需要注意的是,线上教学中还存在一定短板,如教师不能了解所有同学的学习状态,师生互动不充分,学生迟到的情况时有发生等^[5]。基于此,在后续的教学实践中,教师要继续探索、优化教学方

式,丰富教学内容,加强课后沟通,不断提升线上课堂教学质量。

(五) 合理设定文献信息检索能力的评价与考核标准与方法

在完成相关课程教学或是期末阶段,应当组织展开对学生文献信息检索能力的评价与考核活动,围绕实际教学内容,设定有效的、合理的文献信息检索知识考核题目,结合学生的答题情况落实相应评价。

实践中除了要对学生文献信息检索理论知识储备进行考核与评价之外,还要落实对学生文献信息检索实际操作能力的测评,以此确保能够对学生文献信息检索课程学习情况做出更为全面、客观的评价与考核。为实现这一目标,教师可以设定上机实操考核项目,为学生提供关键词、研究方向等信息,让学生亲自进行相关文献信息的检索与整理操作,结合学生的操作过程以及实际检索成效进行上机实操考核的综合评价,以此进一步强化学生文献信息检索能力的同时,以更为多样的方式完成对学生文献信息检索能力的考核。

四、结语

综上所述,文献检索这门课程对学生来说有着很大的意义,依托多主体展开文献信息检索教学、结合信息技术开设并引入线上教学、合理设定教学评价与考核标准与方法等策略的落实,能够进一步强化学生文献信息检索能力,推动中医药高职院校文献信息检索课教学质量与成效的提升。

参考文献

- [1]张玲.应用型人才培养背景下“混合式教学”的应用研究——以“文献信息检索与论文写作”课程为例[J].科技风,2022(20):43-45.
- [2]王鑫宇,梅关林.现代化教育背景下提升学生信息素养的研究——以“文献信息检索与应用”课程为例[J].中国信息技术教育,2022(14):103-105.
- [3]王龙华.大学生信息检索能力培养对策——评《文献信息检索实用教程》[J].热带作物学报,2021,42(09):2790.
- [4]杜晓峰,刘军凤.蓝墨云班课在中医药文献信息检索课中的应用研究[J].中国高等医学教育,2020(08):113-114.
- [5]冯彦娟.基于MOOC模式的“文献信息检索”翻转课堂实证教学模式研究——以嘉兴学院为例[J].江苏科技信息,2018,35(07):58-60.