

# 高职院校老年护理学教学改革实践探究

李月

(贵州城市职业学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**现如今,我国人口呈现老龄化发展趋势,高职院校是国家培养人才的重要途径之一,要为建立和完善老年健康服务体系提供专业的人才资源。本文首先梳理了高职院校老年护理学教学发展现状,其次总结老年护理学教学改革的意义并明确教学改革的三大方向,最后提出老年护理学教学改革实践路径。希望本文以上建议的提出,能够为高职院校老年护理学教学改革提供借鉴意义。

**关键词:** 高职院校 老年护理 教学改革

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.124

## 一、前言

据第七次人口普查数据表明,我国60周岁以上老年人有2.64亿,占总人口的18.70%,老年人失能、半失能人数已超过4000万人。老年人护理已经成为社会主要问题之一。国家高度重视人口老龄化发展现状,政府不断发布战略性、指导性文件,推出相关政策来改善和缓解我国目前的老龄化社会问题。我国职业教育发展要顺应社会和时代趋势,老年护理方向的护理专业人才培养也要关注到最新的前沿动态,建立全方位多维度老年健康服务体系,构建具有专业医疗知识的老年护理专业人才培养队伍<sup>[1]</sup>。综上,高职院校老年护理学教学改革是十分必要的。

## 二、高职院校老年护理学教学的发展现状

### (一) 国外老年护理学教学发展现状

我国已经迈入人口老龄化阶段,世界各国都在面临人口老龄化社会问题。世界各国都在积极开展老年护理专业人才培养,为健康产业及养老产业助力。海外国家例如美国、德国、日本等,已经构建了较为成熟的老年护理人才培养体系。美国的高级实践护士需要获得专科硕士学位或者取得护理教育硕士学位后,通过考试合格后才能获得老年临床护理从业资格。德国的老年护理从业人员需要经过基础护理和老年护理教育两个阶段,才能在护理院从事老年护理相关工作。除此之外,在日本专门对老龄人群或者生活不便的人进行照护的职业称为“介护”,成为“介护”之前需要通过老年护理专业的国家资格考试,在这之前还需要在专业培养“介护”的学校进行培养和教育<sup>[2]</sup>。

### (二) 我国老年护理学教学发展现状

另一方面,我国的老年护理方向的专业人才培养是在20世纪70年代末才开始发展的,直到1998年设立了相关课程,进行课程体系设置、教学内容探索、实践教学基地建设等。

但是由于学时的时间长短限制,导致学生接受老年护理学相关知识浮于表面,略懂基础但缺乏针对性实践技能的锻炼与提升。现如今,国家对职业教育的支持力度是空前巨大的,国家正加大对职业教育的各种资源投入,加快产业发展和职业教育的融合进程,我国的护理专业老年护理方向人才培养和教学体系仍然在不断地建设过程中。目前我国的养老服务体系也在不断完善,借鉴国外等发达国家的养老运营经验和老年护理人才培养经验,开展轻资产、连锁化、多元化的养老服务成为重要方向,护理专业老年护理教学也在为行业发展而做出相应的改革,持续拥抱行业人才需求的变化<sup>[3]</sup>。

## 三、高职院校老年护理学教学改革的方向

### (一) 以岗位胜任能力为目的进行课程融合

高职院校老年护理教学进行改革的前提是设定清晰明确的人才培养目标,以岗位胜任能力为目的进行课程融合。我国高职院校老年护理学教学改革借鉴了一些其他国家的老年护理课程改革方式方法,比如在老年护理课程中更为强调融入循证医学经验,增加老年护理方向的跨专业培训,并且开展护理继续教育项目等。高职院校进行护理专业教学改革实践过程中,以岗位胜任能力为目的,制定老年护理学课程标准,这是老年护理学教学改革的一大重点。流程是梳理现有的老年护理学课程,确定老年护理教学关键内容,其次根据人才培养目标组成相应的教学模块,随后在每个教学模块中设定岗位胜任能力目标,最后根据目标制定教学大纲,并进行老年护理学教学课程融合<sup>[4]</sup>。

### (二) 以医养结合相关政策为课堂内容导向

高职院校老年护理学教学改革方向之一是以“医养结合”的相关政策作为课堂内容的导向,这对解决老年护理

专业人才不足问题起着重要的作用。我国在“十三五”规划中,提出实施“健康中国”战略,并推进“医养结合”政策。缓解养老需求是我国目前面临的重要社会问题,这给老年护理方向的人才培养带来了新的机遇和挑战。现阶段,老年护理专业人才数量仍然存在较大的缺口,目前的老年护理从业人员数量面对日益增长的老年患者需求显得杯水车薪。“医养结合”政策指的是医疗与养老高度结合,原本以疾病恢复为目的的老年护理服务要紧随社会发展趋势来进行教学变革。比如,高职院校老年护理学教学可以依托原有的教学平台,夯实护理专业知识基础,并形成“宽口径”“细方向”的教学模式。除此之外,还需要增设人文素养建设方面的课程,弘扬优秀的敬老文化,加强课程思政建设,培养和提高老年护理从业人员的职业道德水平。

### (三) 通过校企合作来推动教学实践的创新

高职院校老年护理学教学改革的方向之一是通过校企合作来推动教学实践的创新。“校企合作”,是指学校采用校企合作的人才培养模式,这是一种应用型人才培养的途径,能够有效缓解高职院校教育发展中的问题,实现最佳办学效果,高职院校老年护理学教学可以通过校企合作,完善教学标准和课程设计。一方面,在师资队伍上将学历教育和职业培训进行有机结合,更好地实现二者衔接。在师资队伍建设过程中,教师可以参加在养老机构或者老年病房的专业实操工作,提高教学水平,教师团队不单单是职业院校中的老师,还可以是行业专家或者企业人员。除此之外,高职院校老年护理学教学资源库建设是十分重要的,高职院校需要不断完善深入老年护理行业的真实案例场景,通过案例教学来强化老年护理方向课程的学习效果,丰富老年护理学教学课程库及习题库等。另外,还要注意在课堂教学中及时向学生分享一些国内外老年护理行业发展最新动态、相关政策以及资讯信息,通过线上和线下的混合教学模式,丰富人才培养教学内容。

## 三、高职院校老年护理学教学改革的实践

### (一) 利用信息化手段提高教学效果

高职院校老年护理学教学过程中,教师有必要利用信息化手段进行课堂教学,信息化手段运用有效的话,不但能够激发学生在老年护理学课堂上的学习积极性,还能够增强师生间的互动,促进课堂教学的顺利开展。但是在运用信息化手段的同时,不要对教学媒体过度依赖,或者忽视教学媒体的作用,这样会影响学生在课堂上的思维发散,浪费宝贵的课堂教学时间。因此,教师需要合理使用信息化手段进行教学,从课前导学、课中实施、课后反馈

三个环节改变传统教学模式,进而提高教师在老年护理学课堂教学的效率。课前导学是教师在上课前发布教学资源,让学生了解内容并进行梳理,自主学习并测试预习内容,教师可以开展更有针对性的教学活动。课中实施指的是线上线下混合式教学,通过信息化手段增加互动形式,增强了学生的课堂参与度与积极性。课程结束后,教师可以发布复习试题、作业,了解学生对本节内容的掌握情况。高职院校老年护理学教学过程中,通过信息化手段可以确保师生在整个教学过程进行有效互动,提升了学生的自主学习能力,满足了学生的个性化学习需求,同时也提高了教学效果。

### (二) 通过服务学习视角开展教学实践

高职院校老年护理学教学改革实践过程中,需要通过服务学习视角开展教学实践。高职院校老年护理学教学过程中,只有强调了理论与实践的充分结合,才能够将教育教学体系变得更加完善。老年护理学教学过程不单单要以理论知识讲授为主,还应重视并加强学生在护理专业老年护理方向的实践能力培养,只有这样才能满足护理专业人才市场的实践型高素质人才需求。其中,开展的老年护理学实践课堂需要以“服务型”视角来开展学习,重视老年护理学的理论知识与岗位实践的有效结合,比如根据老年护理学的某个知识单元的实践目标,专门到社区或养老机构进行实践,不但可以完成老年护理学教学实践任务要求,同时通过实践进一步加深学生对老年护理学理论知识的理解和掌握。老年护理学教学实践要求学生利用所学理论知识服务于老年人,为老年人提供有针对性的健康指导。学生在整体学习和实践的过程中应该存在主观能动性,达到利用所学知识服务于老年人的目的,以充分发挥学生的专业技能,培养学生在老年护理岗位的服务能力。高职院校老年护理学通过服务学习视角开展教学实践,有利于提高学生的学习兴趣,提高老年护理职业态度,增强护理专业学生对老年护理的职业认同感<sup>[5]</sup>。

### (三) 形成多元化的教学课堂组织形式

高职院校老年护理学教学改革实践过程中,需要形成多元化的教学课堂组织形式,教学课堂组织形式对于激发学生兴趣、促进交流沟通等老年护理能力的养成也具有重要作用。一方面,高职院校老年护理学教学组织形式应重视实践教学,需要在理论课教学中引入相关实践内容,起到做中学、学中做的目的。高职院校老年护理学教学实践过程中,要充分了解外部宏观环境的发展情况,结合产业及相关行业的最新发展动态,使老年护理学课程建

设更具有前瞻性,从客观角度促进“校企合作”。教师还需要加强自身的实践能力,走出课堂并且参与工作实践,丰富自身实践经验,比如具有在企业或者医院的任职经历等,这样就不会导致课堂教学中的理论与实践脱节。另一方面,以构建“双师型”师资队伍为契机,由校本教师和养老机构聘请的兼职教师组成“双师型”团队,通过校企双方集体备课,开展临床带教研讨,形成临床与课堂联动育人的老年护理教学创新机制。“双师型”教学课堂组织形式可以通过与“老年患者”进行生动互动,提高学生的知识和技能,并且也帮助学生换位思考,形成更科学地对待老年患者的态度,并能更深刻地理解护士角色的含义,对提高学生在课堂的参与度及职业价值观的培养具有积极影响。

#### (四) 构建可持续的教学质量评价体系

高职院校老年护理学教学改革实践过程中,需要构建可持续的教学质量评价体系。为了全面反映老年护理学教学实施后的效果,促进教师进行教学后的反思,并及时进行有效的优势和不足总结,应该优化教学组织,构建由学生、教师、校外单位等多个主体共同参与的教学质量考核及评价制度,以保证老年护理学教学改革的充分执行。从老年护理学教学质量评价流程上讲,应关注形成性评价体系来反映教学效果,教学质量评价需要贯穿整体教学过程与每个教学环节,包括学生自评和互相评价,教师评价以及教师之间的评价。从老年护理学教学质量评价内容上讲,学生角色的评价内容包括学习态度、投入程度、学习兴趣、学习方法及效果等,教师角色的评价内容包括学生案例分析汇报、学期考试成绩等方面,教师之间的评价内容指的是不同任课教师对学生学习态度及投入程度、理论联系实际和应用水平等进行评价,这也是课程教学效果的评价指标的重要内容,可以更好地掌握学生的学习真实情况,提高教学效果。构建可持续的教学质量体系,可以使教师对学生的学习态度有更为深刻的认识,有助于教师了解学生课堂内外的学习状况,也可以针对学生实际状况因材施教,从而引导学生更加自信地学习。

#### 四、高职院校老年护理学教学改革的效果

首先,老年护理学教学改革有利于提高学生学习和应用的能力。通过信息化教学手段,教师一改教学过程中的主导角色,而是作为引导角色,指导学生采用适合自己的学习方式,能够提高学生对新知识的学习兴趣,强化学生

对课堂知识的理解。其次,老年护理学教学改革有利于提高教师教学质量。教学过程中通过服务学习视角开展教学实践,对传统课程中出现的相关问题能够进行弥补,并将基础知识教学和岗位实际工作加以有效整合。第三,老年护理学教学改革有利于教学形式的多样化。教师能够摆脱教材讲授的枯燥过程,使教学过程变得活跃而轻松,调动学生对学习的浓厚兴趣,提高课堂教学效率。最后,老年护理学教学改革有利于优化课堂教学体系。构建可持续的教学质量评价体系可以使教师对学生的学习态度有更为深刻的认识,也可以针对学生实际状况因材施教,从而引导学生更加自信地学习。综上,高职院校老年护理学教学改革的效果显著。

#### 五、结论

高职院校老年护理学是一门同时具有综合性和实践性的课程,探讨高职院校老年护理学教学改革具有重大意义。首先,本文梳理了高职院校老年护理学教学发展现状;其次,本文总结了高职院校老年护理学教学改革的意义,明确了教学改革的三大方向;最后,本文提出高职院校老年护理学教学改革的实践路径。希望本文以上建议的提出,能够为高职院校老年护理学教学改革提供参考价值,进一步满足人才市场的需求,同时也为相关行业及产业的发展提供人才储备。

#### 参考文献

- [1]孙文婧.“互联网+”教学在老年护理课程中的应用体现及改革对策探讨[J].黑龙江科学,2022,13(03):140-141.
- [2]张迪.“1+X”证书制度下老年护理方向中医护理学模块化教学改革与实践[J].卫生职业教育,2021,39(19):58-59.
- [3]陈秋,沈军,张虹等.现代医学模式视角下高职护理专业老年护理教学“123”融合式改革方案的应用研究[J].重庆医学,2021,50(03):538-540.
- [4]田平,田玲,曹睿丽.老年护理课程服务性实践教学改革的改革[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):51-52.
- [5]曾雄爱,叶大庆,吴春花等.基于体验式学习的老年护理学课程教学模式的改革及实践研究[J].中国卫生产业,2019,16(36):82-85.