

产教融合促进高职跨境电商专业劳动教育的实践研究

柯梦南

(嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314000)

摘要: 本文针对高职院校学生学习能力薄弱、学习积极性欠佳的痛点, 通过产教融合推动劳教课程的搭建, 提升学生的学习自信心和职业素养, 帮助高职院校跨境电商专业提质培优。借助校企合作的优势, 将劳教工作贯彻至高职跨境电商教育的全生命周期, 引导学生成为爱学、会学、能学的新时代技能型人才, 落实立德树人的根本任务, 最终全面提高高职教育人才培养的质量。

关键词: 校企合作 跨境电商 劳动教育

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.130

一、研究的背景及基础

(一) 劳动教育的含义

劳动是人类社会特有的产物, 是人类社会在出现以后人类赖以生存和发展的基础, 人类通过劳动创造了历史, 成为了社会的主人。因此, 想要推动人类社会持续的进步, 就必须让每个人保持着高度的劳动热情, 劳动教育成为新时期社会发展, 高职院校可持续发展的基础。劳动教育实际上隶属于德育教育的内容之一, 在最初劳动教育的根本意图是促进学生发展, 让学生掌握有关劳动的思想观点和道德规范, 在迎合社会主义新风尚的同时, 自觉、诚实地践行劳动, 根据自己的实际特点讲时间、讲效率、讲技术地完成劳动任务^[1]。

(二) 高职院校跨境电商专业开展劳动教育的背景

在新时期, 我国的经济结构和社会发生了巨大的变化, 这也就造成我国社会更加需要智慧型、创造性的劳动人才。高职院校是培养一线劳动者的主要基地, 因此, 开展劳动教育是非常有必要的。在跨境电商行业发生产业结构转型、经济结构转型的背景下, 高职院校必须要迎合国家和社会的相关需求, 改变专业课程结构, 通过增加劳动教育课程, 培养学生的劳动技能, 塑造学生的劳动态度, 培育学生的劳动习惯, 养成学生的劳动观点。结合社会的实际需要, 将劳动教育与德育教育、体育教育、智力教育和其他教育等进行充分的结合, 既培养一线跨境电商技能型人才, 也培养跨境电商创造性的综合型人才^[2]。

二、高职劳动教育的目标及主要实施途径

(一) 高职劳动教育的目标

高职院校的劳动教育需要让学生重新审视劳动的价值, 明白劳动是人最基本的存在方式, 人的价值需要通过劳动才能得以实现。高职院校不仅承载着传播知识、思

想、真理的功能, 还承载着塑造灵魂、生命、新人的重任, 劳动教育有助于学生提升跨境电商职业技能水平, 培养学生吃苦耐劳、乐观向上的职业态度, 帮助学生强化学习各项技能的积极性, 通过产教融合可以有效促进高职院校跨境电商专业的劳动教育^[3]。

(二) 研究内容及途径

1. 单独设置劳动教育必修课

建议高职院校在跨境电商专业内单独设置劳动专题教育相关的必修课, 劳动教育是高职教育体系的重要组成部分, 是高职院校实现立德树人根本任务的重要要求。通过对劳动基本理论学习和劳动实践, 使学生能够深刻认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义, 从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

2. 在跨境电商专业中有机透劳动教育

建议在跨境电商专业中设立劳动与安全教育小组, 小组成员要认真学习相关文件, 开展研讨, 确定劳动教育课程开设方案和教学内容, 有机地融入劳动教育等。课程应当轻理论、重实践, 为保证授课质量和师资, 劳动教育课程可以在第一学年按系部错峰开设, 理论课程与实践课程集中在劳动周一周内完成。课程需注重培养学生正确的劳动价值观、积极的劳动情感与劳动态度, 使学生掌握一定的科学劳动知识和技能、组织学生积极参与各种劳动实践, 从而促进学生的全面和谐发展。理论课程可以具体包括: 认识劳动价值, 感悟劳动精神; 勤于劳动实践, 弘扬劳模精神; 传承工匠精神, 投身社会实践; 维护劳动权益, 提升劳动素养^[4]。

3. 思想融入, 构建育人体系

积极搭建“五层”课程模块, 构建浸润式劳动教育课

程体系。搭建认识劳动模块,融入劳动认识;搭建生活劳动技能模块,融入生活劳动;搭建生产劳动技能模块,融入生产劳动;鼓励学生积极参与志愿服务,融入社会实践;构建基于素养标准的综合评价机制,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,将劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要标准。将新时代劳动价值观、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业素养浸润劳动教育全过程,让学生在劳动的同时,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵。

三、产教融合推进劳教工作落实的措施

以产教融合为载体,有针对性地设置高校劳动教育人才培养目标和课程体系,完善师资建设。同时大学生自身也要转换观念,多关注劳动教育动态,积极参与多种形式的劳动实践,在劳动实践过程中提升自身的劳动素质,为之后的职业劳动积淀经验,努力成为企业需要、能够堪当大任的新时代技能型人才^[5]。

(一) 完善高职院校劳动课程体制机制

在产教融合过程中,高职院校劳动教育课程体系建设应当聚焦新形势下产业转型升级的形势,深入挖掘跨境电商专业实践领域中的劳动特性,进行全面系统的课程体系建设,有针对性地设置课程标准、课程内容,开展劳动教育活动,形成高职和企业相互贯通的劳动评价体系,形成“职业+劳动”的综合评价模式,持续推进劳动教育进高职专业课程体系的构建^[6]。

1.课程标准的制定着重凸显劳动教育理念

高职院校跨境电商专业在制定课程标准的时候,应该建立在学生的学习基础、对于跨境电商专业的学习态度和跨境电商专业未来的规划基础之上,将学生专业发展中的劳动教育元素提炼出来,有机融合到劳动教育的课程标准之中,这样便于在劳动教学中凸显劳动教育理念,从而避免学生对于劳动教育产生误解,产生“劳动无用论”的观念^[7]。此外,课程标准也是教师组织教学的重要依据,凸显劳动教育的重要地位,也有利于劳动教育课教师在教学过程中有的放矢,从而设计出合理高效的教学方案,实现学生劳动素养、劳动技能和所要具备的理论知识与专业课程教学目标有机融合。

2.课程内容的设置上兼顾劳动教育的科学性和专业性

劳动教育课程设置还应该兼顾理论教学和实践教学的有机结合。首先,必须设置一定课时的理论教学,解决学生“知”的问题,劳动教育推进过程中发现相当一部分大学生简单地将劳动教育等同于体力劳动,思想上没有给予

足够的重视,理论教学可以帮学生廓清思想迷雾,理解劳动教育的内在价值逻辑。其次,保证足够的实践教学课时量,可以将劳动教育进行模块化、结构化和项目化的课程设置,除了与专业实训结合的模块内容,还应该有志愿服务的环节。此外,还可以充分发挥校外劳动实践基地的教育作用,有针对性地开展劳动教育活动,而不是让劳动实践基地的建设流于形式。

3.构建起多元化的综合课程评价体系

目前大多数高职院校的课程评价多实行课程成绩为主、第二课堂评价为辅的评价模式。劳动教育课程必须和学生专业结合评价,才能更加具有针对性。因此,产教融合视域下完善高职院校劳动教育评价体系必须有企业参与评价,强化学生在职业劳动过程中的实效性,重点侧重于评价学生在参与劳动教育过程中投入的劳动产生的社会效益。这种全面、综合、多元的评价体系也能提升学生的职业认同感和劳动获得感,凸显劳动教育的育人功能,引导学生成为高素质的新时代劳动者^[8]。

(二) 加强劳动教育跨境电商专业师资队伍建设

对学生进行劳动教育的教师必须对于劳动教育有清晰的认知,能够积极引导学生正确认识劳动教育、积极参与劳动教育,最终成为高素质的新时代劳动者。高职院校跨境电商专业可以加强教师的专业培训,竞争上岗,让懂劳动、爱劳动的教师指导学生的劳动实践教育。此外,还可以聘请企业从业者,采用“双师”制,切实增强劳动教育师资队伍的建设。

(三) 提升企业在高校劳动教育中的参与度

产教融合与劳动教育相结合,有利于丰富产教融合的内容,这不仅有利于高职院校跨境电商专业的建设和发展,而且有利于帮助企业培养出一批具有较强职业劳动素质的从业者,减轻了企业岗前培训的压力。因而,在推动高职院校劳动教育过程中,企业也必须承担一定的社会责任,将劳动教育的内容纳入校企合作项目之中去,做好二者的充分衔接,可以选派一批企业骨干参与高校劳动教育实践,通过专题讲座和分享经验等形式,加强学生对职业劳动的认同和感知,不仅提升了高职学校劳动教育课程的实效性,又增强了学生对自己所学专业的认同感;另一方面,也可以通过劳动教育为企业储备具有良好职业劳动素质的人才^[9]。

(四) 强化学生对劳动育人价值的认同

要在高职院校跨境电商专业推进劳动教育,必须帮助学生理清思想迷雾,改变学生对于劳动教育的错误认知。

开展形式多样的劳动教育实践活动,结合青年大学生的兴趣点,有的放矢,激发青年大学生参与劳动教育的主观能动性,营造劳动育人的良好氛围,强化对大学生劳动教育价值的正向引导,激发学生内在动力,在做中学,在学中悟,增强学生在劳动教育中对于职业的体验感、获得感。此外,还应鼓励学生积极参与家庭劳动,发挥家庭教育的重要作用,更新家庭教育观念,使学生在日常家庭生活中尽可能地参与劳动,感受劳动的不易,更加珍视劳动成果。

四、存在的问题及改进方法

(一) 考核评价制度有待完善

高职跨境电商专业的劳动教育考核方法目前依然呈现单一倾向,其趋势不见好转,急需健全的劳动教育评价机制。学校对学生的劳动评价过分强调“分数化”,只将分数或等级作为考核主要参考指标,需要更加注重对学生的劳动品质、态度、价值观等综合因素进行考核。高职院校跨境电商专业在劳动评价时要多运用团队评价的作用。此外,一支专兼结合的跨境电商高职劳动教育师资队伍也是当前所急需的。高职院校要根据自身办学特点,构建一支强大的师资队伍实施劳动教育,里面不仅要有着力于劳动教育研究的专门人才,也得有企业的兼职人员,学校还要充分挖掘社会上各式资源,把兼职的劳动教育队伍建设纳入日程,积极主动地发挥主体引导作用^[10]。

(二) 加强劳动教育内容的有效融入

除开设《劳动教育》必修课外,还要注重在各专业课程中加强劳动教育内容的有效融入。针对跨境电商专业,可结合原有的《跨境物流》课程进行改造,在原有的课程大纲中增加生产劳动的理论与实践内容,包括劳动精神、劳动安全、劳动纪律等,并根据专业大类调整拓展原有的实践教学内容,使课程与专业岗位实践需求联系更紧密,按实际适当地增加原课程的学分与学时。

(三) 加强成果推广及宣传

1.要营造浓厚的劳动教育氛围,以重大时间节点为契机,组织开展劳动文化宣传教育活动。整合各种媒体资源,在充分利用橱窗、海报、标语、报纸等传统媒体的同时,更要精心打造网络、微信、微博等新媒体平台,全媒体传播弘扬工匠精神,在全校范围内营造崇尚劳动、尊重劳动、享受劳动的浓厚氛围。

2.广泛开展劳动教育典型选树活动,组织开展劳动技能和劳动成果展示等活动,选树一批优秀典型,对劳动表现

突出的学生予以表扬,并作为评优评先的重要参考之一。开展类似“寻找最美校园人”活动,让学生从身边开始,寻找校园中保安、保洁最美工作瞬间。逐步开展同主题系列活动,在社会中继续寻找劳动者之美,让学生学会尊重每一位普通的劳动者,进而发自内心地热爱劳动。

3.要积极宣传先进典型和事迹,结合时代主题和生动案例提升教育效果,利用多种形式宣传活动中的典型经验和典型事迹,发挥榜样育人的示范引领作用。邀请大国工匠、劳动模范进校开展劳动教育专题讲座,示范指导学生开展劳动活动,让学生近距离感受工匠精神和劳模风范,引导学生学习劳动模范和大国工匠勤奋学习、勤于钻研、勤勉敬业的精神,并逐渐沉淀为特色校园文化。

4.要积极举办主题演讲比赛、征文比赛等活动。引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

参考文献

- [1]汪永智,郭宏才,荣爱珍.劳动教育[M].北京:北京理工大学出版社,2021.
- [2]张福利,韩美凤.劳动教育[M].西安:西安交通大学出版社,2021.
- [3]李玉如.国际货运代理与业务[M].北京:人民交通出版社,2021.
- [4]杨志刚.国际货运代理实务与法规指南[M].北京:化学工业出版社,2021.
- [5]孙韬.跨境电商与国际物流机遇、模式及运作[M].北京:电子工业出版社,2021.
- [6]孙海哨.关于产教融合模式的高职跨境电子商务人才培养的思考[J].科学咨询(科技·管理),2022(02):178-180.
- [7]王广伟.基于产教融合的高职跨境电子商务人才培养研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2018,20(05):72-74.
- [8]黄昀.基于“产教融合”的高职院校跨境电商课程改革与实践——以南宁职业技术学院电子商务专业为例[J].教育教学论坛,2019(44):271-272.
- [9]陈逸璇.基于产教融合模式的高职跨境电子商务人才培养研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(06):194-195.
- [10]李磊,黄于思.基于产教融合模式的高职跨境电子商务人才培养[J].艺术科技,2017,30(02):345.