

优化大学创新创业教育发展的策略研究

吕宣玲

(西安科技大学, 陕西 西安 710054)

摘要: 创新是创业的基础, 学生只有拥有创新思维、创新精神, 才能勇于创业。创业与创新密不可分, 培养学生的创新精神和综合素质, 为学生的创业创造良好的基础条件是提升高校创新创业教育效率的关键所在。文章重点阐述优化大学创新创业教育发展的策略, 对优化创新创业教学发展的重要性和高校创新创业教育所存在的问题进行分析, 并从培养学生的创新创业精神、提升教师的综合素质等方面阐述优化大学创新创业的方法和策略。

关键词: 大学 创业创新 教育发展 策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.142

大学的创新创业教育是培养学生创新精神、创业意识、综合能力的关键课程, 对学生日后的发展具有重要意义。大学创新创业教育的持续推进也能促进我国社会经济的发展, 为实现中华民族伟大复兴的梦想奠定坚实的基础。尽管教育事业一直在为适应现代社会不断探索, 但以应试教育为目的对学生进行“灌输式教育”依然是各个教育层面教学的重点。教育本身的自发、自觉、创新性受限, 尤其在大学阶段, 学业规划和创新创业“两张皮”, 实现不了真正的联动, 为未来的职业规划形成不了连贯的逻辑线条, 不能产生有效的社会能量和真正的效益。因此, 优化、完善创新创业教学也就成为现代大学教育重点攻坚的任务。

一、优化创新创业教育重要性

(一) 加快高校教育改革

社会的进步, 经济的发展, 教育生态也发生着翻天覆地的变化。随着我国教育体制的不断改革, 传统的创新、创业模式也应当顺应时代潮流做出相应的优化与调整。但由于我国创新、创业教学起步较晚, 1990年才以就业创业教育的一项研究课题提出, 既没有科学引导也没有系统规划, 其科学性、可操作性也未形成具有中国特色的教学体系。因此, 各高校对大学生创新创业教育的模式、方法、体系等存在着局限。教育的本质不仅仅体现在提高国民文化素质和素养, 还要以国家和社会的发展为己任。那么理论联系实际在高校的教育框架内就显得尤为必要和重要。有效解决创新创业与大学生的关系, 对创新创业教育进行改革优化, 在学校内营造良好的创新、创业氛围, 努力培育大学生的创新精神和创业能力等举措, 都是为有效推进我国教学体制改革的立体化框架和促成国家人才培养与社会领域人才供给侧的顺利衔接策略。由此可见, 高校的创

新创业教育改革对创新创业教学生态的营造至关重要, 更是我国推进教学改革路程上的关键所在。

(二) 转变传统高校教育理念

近年来, 随着高校毕业生人数的增加, 大学生的就业压力也越来越大。解决大学生的就业问题已成为学校、社会、国家亟待解决的问题。国家出台大量的大学生就业政策, 其中以创新、创业带动就业为主的教学方针被学生、教师、家长、社会广泛接纳、关注和认可。这种创新教育模式打破了以往传统的育人条框, 对学生综合能力的提升, 缓解需求侧对就业大学生在创新思维和实践能力等方面的要求上具有非常重要且正面的意义^[1]。

(三) 强化创新创业思路

俗话说, 思想有多高, 心就有多远。思考决定着一个人创新创造的可能性, 思维决定一个人的优秀与否, 思想决定着一个人的人生方向。一个合格的大学生人才所要具备的能思考、会思维、有思想, 兼具强烈的个人使命和社会责任, 才能使之在自我价值与社会价值统一的过程中激流勇进, 才能使之成为真正意义上的高质量人才, 发挥人才最终的历史使命。因此, 高校要以培育高质量人才为目标, 充分重视创新、创业教育在大学教育中的重要性。我们在秉持传统教育教学理念中, 充分发挥好时代赋予高校对于高质量人才的教育与培养, 更应该借此东风, 改革教育中与社会滞后、脱节的培养方法, 优化教学结构, 探索教育的创新模式, 对创新教育做可行分析, 进行有效测算与评估, 以此增强和提升在校大学生的综合能力和素质^[2]。

二、大学创新创业教育教学中存在的问题

(一) 创新创业课程比例占比少

创新创业教学具有较强的实践性、综合型。其涉及的知识面广, 覆盖的行业众多, 高校除传统的理论和实践

教学,再在其基础上扩充创新创业教学以及实践大大增加了教学的难度,其复杂性也给传统教学带来了压力。但是,我国大部分高校的教学重点仍放在专业知识教育方面,课程的布置也倾向基础理论与专业课程的教学。由于传统高校教育机构没有硬性指标必须实施创新创业教育环节,所以没有强制必须,甚至有些大学没有开展创新创业教育,即便有些大学虽开展了该课程,但一个星期仅安排一个课时,或者两个星期仅有一个课时,在根本上无法满足创新创业课程的课时需求。

(二) 学生的认知和行为存在偏差

1. 大学生的认识存在偏差

近20年以应试目的教学教育理念深入人心,以至于大部分大学生缺乏正确的创新和创业观。到了大学阶段,那些为就业、择业选择进行创新创业的临时抱佛脚式的参与创新创业课程和实践的行为,并没有实质性在学生的日后工作起到多少作用。究其缘由,我们的创新创业教育还没有被真正被纳入日常教学,创新创业课程的开设还不成熟,理论与实践教学还不具备系统性、科学性,无法切实用一种模式让学生真切体会创新创业,树立创新意识,感受创业过程中的艰辛与困难。根据现存高校大学生这部分群体,成长的社会环境物质已经非常丰富了,大多数孩子既没有受到物质匮乏的挤压也没为基础物质的匮乏而挣扎,几乎也就没有更好面对挫折锻炼的机会,所以在意志方面还不够强大^[3]。

2. 学生创新创业意识淡薄

近些年各高校也都在创新创业上慢慢开展一些实践教育,但未形成积极的创新创业校园生态,创新创业环境和文化氛围还有待培育。大部分学生学习还沉浸在“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”阶段,研读大学过程过于倚重学习成绩、专业证书、学历等思维,只是希望就业能进驻心目中的“好”企业,拥有一份轻松高薪的工作。其次,部分学生由于社会接触面窄,从来都是闷头学习为主,或者针对现在电子产品和网络的发达,现实与人交际愿望和能力没有一个好的环境,出现“社交恐惧症”和从众心理。他们在日常生活中,仅与熟悉的同学、老师进行交流,无法拓展自己的人际交往圈子,创新创业愿望差强人意。

3. 大学生创新创业教育中缺乏“学以致用”的能力

我国普通高等院校普遍注重理论知识的教学,即便开了部分实践课程,也还是以课堂形式进行,能进行实践操作的活动资源和时间非常有限,甚至实训课程和实习活动被其他课程挤兑,实践环节流于形式。学生参加课外实践

活动只是单一接收教师传授等指令性知识,很难激发大学生积极主动参与意识和探索精神,提高他们的创新思辨能力。如何将理论知识与实践相结合,激发在校大学生勇于实践、大胆创新、突破自我,以学促践、学以致用,这依然是当代大学教育该好好思考和探索的一项难题^[4]。

4. 大学生承担创业的风险能力相对弱

有部分大学生也是愿意尝试创业,无论出于就业环境差强人意,还是个人项。但创业的经济来源成为他们的困扰。这源于创业的风险远远大于去用人单位做事,信贷的风险,创业孵化中的人力、财力、物力投入的成本。创业成败的指标和参数让学生直接面对的是个复杂的、综合的社会环境和心理考验。正常的创业活动都会在孵化过程中需要最基本的人、财、物投入。像我们在影片《奇迹笨小孩》中看到的,创业的困境对于在校大学生的难度。创业不仅仅直面的是社会效益和市场需求,甚至没有任何一种资本可以为失败兜底。因此这也是造成很多大学生在非校园或模拟情况下突破创业瓶颈的经济风险周期和心理承受周期。由此带来的一系列问题让希望创业的大学生身心包袱过重,对创业虽心有余力不足,甚至望而生畏^[5]。

(三) 师资配备不到位

创新创业作为高校教育改革课程新试点内容,必然会考验到承担这门课讲、授、教师的综合素质和对于该课程的投入等因素。教师在创新创业这门课程的内容选择、教学方法、理论联系实际的操作还不够有经验,更没有将其系统化、科学化,成为可以作为创新创业教育教学的模板加以推广;高校在开设创新创业教学实践活动中并未提供与之相匹配的经济、场所、孵化、充分的教学团队等。

三、优化大学创新创业教育发展的策略

(一) 合理规范创新创业课程设置

基于现代教育在社会新常态的理念和教育创新的研判,有效将创新创业课程作为大学教育领域的创新教育模式,必须有有效的课程设计和足够的课时配备。有效的课程设计和充分的课时安排,该课程才有了结构保证和内容量化标准。后续随创新创业实践教学的深入,其系统性、科学性和现代性才能慢慢显现出来,其教学效果也才能经得起教学检验、社会考验。

(二) 矫正学生的思维和行为

一个人的思想道德素质,对其在社会中能不能将所具备的专业充分发挥和得到社会和领导的认可至关重要。大学若想对创新创业教学的方式、方法进行优化,就必须从培养学生的思想道德素养下手,让其成为德、智、体、

美、劳全面发展的综合型人才。高校也可充分运用各类新媒体平台,对学生进行教育,有效提升高校教育的质量和效率,为学生日后的发展奠定坚实的基础。

(三) 提升教师的综合素质

要培养高质量人才,高校就回避不了要培养既有高专业水平又有人文素养的综合性创新创业教师队伍。首先,计算机的运用融入教师的专业培训中,能够灵活运用新媒体、自媒体等方法,以图片、短视频等方式丰富创新创业的教学内容,提升学生学习的主动性,进而让学生的综合素质得以有效提升。其次,学校就业指导部门应对当今社会发展的趋势进行分析,结合大学生的特点,为创新创业教师提供具有实践性的教学指导意见,研究符合新时代,符合社会发展趋势的就业、创业指导方案,提升学生的心理素质、专业素质、思想道德素质等,为学校创新创业教育发展奠定基础。

(四) 丰富高校就业与创业指南的内容

将新时代的文化运用于高校的创新创业教育上,突破传统教育所存在的局限性,赋予大学生不一样的创新创业理念,为在读学生提供更多的创新创业培养机制和内容。我国沿海地区的就业需求明显高于内地,具有更多的创业机会,学校的创业指导走进教室就能将沿海与内地的就业需求分析融入创业知识课程,并对两个地区的就业需求进行深入分析,让学生能够更加全面地分析社会形式、市场形式,了解当前的创业前景和各行各业的发展方向。其次,就业、创业指导教师还可以将高校大学生创业成功的同学请到课堂上与在校大学生探讨创业心得,分享创业经验,讨论创业体会,给学生树立良好的创新创业自信。

(五) 构建互联网创新创业平台

高校需进一步扩宽学生进行创业咨询的渠道,并对高校学生的创业信息进行整合,构建高校大学生数据库,以保证能够准确回答每一位高校学生的创业问题。其次,高校的创业指导部门还应对毕业生的创业情况进行统计、分析,并根据学校所开设的专业为学生提供根据合理性和科学性的创业指导。最后,利用微信、QQ等平台提高学校就、创业部门的咨询服务质量,以保证学生所提出的创业问题能够得到有效解决。

(六) 将创新创业融入校园文化的建设

就业生态是个动态指标,综合环境的优劣直接会对学生的就业和创业造成影响。因此,高校打造一些适合自身特色的平台,提供一些可供在校大学生实践操作的机会,创造良好的环境氛围,潜移默化影响学生,让大学生在读

大学期间就开始树立自主创新意识^[6]。如:学校可以设置专门的“创业基地”“原创平台”“创新基金”等。创办高校创新创业大赛,激励学生参与竞赛;在科研领域拓展校企人才战略合作,构建高校与企业的人才培养框架,开发学生实践平台,让学生到企业进行生产实践获得创新和创业的灵感和能量。激发学生学有所用,学有所长,学有所获,学有所创,开动脑筋,活学活用。

四、结语

创新创业教育对学生自身的发展和社会的发展至关重要,创新创业理念和教学以及实践直接关系到每个大学生社会介入的程度,它是缓解社会、学生就业压力的重要途径之一。但我国创新创业教学和实践的起步较晚,缺乏教学经验和实践平台的衔接。因此,高校和教师也应当积极创造创新平台,整合资源来优化创新创业的具体教学和实践内容,以培养学生的创新精神和创业意识,树立良好的创新创业观念。其次,高校还要重视和培养创新创业教师的综合素质,定期组织创新创业教师进行培训,提升其创新意识,让其通过自身影响学生,以提升学生的创新能力。最后,学校还应在校内营造良好的创新创业氛围,潜移默化地影响学生,让其树立创业成功的自信心。整合教师自身所在科研团队资源,让学生在创新创业实践活动中能进行部分实战操练,进而达到就业与社会的有序衔接和无压力过渡,保证创新创业学生能在步入社会后解决其自身的定位和发展问题等。

参考文献

- [1]杨雪,吴世青.创新创业思维在机械专业大学生毕业设计中的教改初探[J].南方农机,2022,53(2):187-189.
- [2]吴青松,任英健,蔡虹越,等.大学生创新创业训练公益类项目的实践探索[J].中国市场,2022(3):101-102.
- [3]王芳,朱常香,李滨,等.基于创新创业的“三四三”实践育人体系的探索与实践[J].中国现代教育装备,2022(1):136-138,141.
- [4]张强,刘丹,夏昕,等.优化创新创业教育 改革人才培养模式——以材料科学与工程专业为例[J].高教学刊,2022,8(2):51-54.
- [5]王俊强.大学生创新创业教育质量评价体系研究[J].林区教学,2022(1):26-29.
- [6]刘强,王洪荟.“双创”背景下高校教师创新创业的研究[J].中国管理信息化,2022,25(2):227-229.