

# 论新文科背景下劳动教育在高职院校英语教学中的应用\*

许菁

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:** 新时代我国教育事业进入了新的发展阶段, 新文科建设的全面展开标志着我国教育体系朝着更高、更好的方向改革。英语作为一门传统的学科, 顺应新文科建设的发展成为了当前高职院校教学改革的重点。将劳动教育应用于英语教学中是新文科建设进程中的积极尝试, 在教学过程中应用劳动教育, 有助于青年学生树立正确的劳动价值观, 提升学生的综合素质能力, 促进学生文化自信。

**关键词:** 新文科 高职院校 劳动教育 英语教学

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.23.145

我国教育体系的改革朝着现代化、高水平和高质量的方向飞速发展。英语作为各高职院校的主要文科课程, 其作用和意义已经不仅仅是培养学生的英语应用能力。随着新文科建设工作会议的召开, 我国进入了全面推进新文科建设的进程, 这也使得英语教学的工作重心开始转移到培养能传承优秀文化的创新型文科人才、促进学生树立文化自信上。劳动教育作为我国当前教育制度的重要内容, 是构建德智体美劳全面培养教育体系的主要组成部分。以创新的方式把劳动教育吸收到教学全过程中, 有利于塑造学生正确的人生观、价值观和世界观。

在新文科背景下, 提倡在英语教学中应用劳动教育, 是对劳动教育本质认识的回归, 具有鲜明的时代特征, 即在突出优秀文化的传承性基础上, 发挥创新教育能力, 促进优秀文化和思想在现代教育中的转化, 同时充分结合核心价值观, 以全面增强学生的勤勉劳动的品德和敬业奉献的精神。因此, 为探讨劳动教育在英语教学中的意义和应用途径, 本文分析了劳动教育的意义, 以及当前高职院校英语的教学现状和现存问题, 并就如何在英语教学应用劳动教育提出了一些对策。

## 一、应用劳动教育的意义

### (一) 应用劳动教育是我国教育改革的必然要求

我国越来越重视高职院校和普通高等教育在社会发展中的战略地位。我国开始将劳动教育与理论知识教育相结合, 发展出一套颇具有我国高等教育发展特色的教育模式, 这也是新文科建设过程中对教育模式改革的创新, 同时也是新时代特色社会主义教育事业的优势所在。我国高等教育的发展经历了漫长的变革, 在此过程中所取得的巨

大成就、飞跃式的进步、所培养人才的质量和综合素质的大幅提升, 离不开劳动教育与德智体美的结合。对于高职院校的英语教学也应当如此, 高职院校的学生是社会生产的主力军, 在大学阶段帮助学生们树立正确且牢固的劳动价值观, 不仅是我国高职教育最终目标的体现, 更有利于社会的良性发展。

### (二) 应用劳动教育是我国教育体系高质量发展的迫切需要

以劳动教育为载体发展理论教育, 是基于发展劳动教育的内涵进行的, 即要先构建完善的劳动教育体系。劳动和教育相结合的本质就是要在培养学生道德品质的基础上达到教书育人的目的, 这就要求学校在施教过程中要牢牢坚持高水平的发展方向, 不断提升内驱动力, 特别是在新文科建设背景下, 学校从教学模式、教学方案、教学资源的重新分配和补充等多个方面进行创新创造, 推动自身在新时代教育体系中的转型。也就是说, 新文科背景下劳动教育与理论教育的结合不是“硬”结合, 而是“软”结合, 是有弹性、有活力、有生命力的结合。发展劳动教育, 必须以系统化改革、高质量发展作为首要原则, 否则基于劳动教育的理论教育效果将会失去其原本的作用, 其产生的教育效果将严重打折。因此, 发展理论教育必须要提倡劳动教育、发展劳动教育。而将劳动教育应用到英语教学中去, 无疑是新文科建设过程中对劳动教育体系改革的创新, 一方面可以解决理论教育过程中现存的一系列问题; 另一方面, 有望将此模式推广到其他学科的教育, 促进劳动教育在高职院校教育的全面覆盖、实现劳动教育与理论教育的两性结合, 最终推动我国教育体系高质量、高

\*项目名称: 兰州职业技术学院先导基金项目: 兰州职业技术学院学生劳动教育模式创新, 项目编号: 2022XYXD-17。

水平发展。

### （三）应用劳动教育促进学生综合能力提高的保障

劳动是一个需要学生亲身参与的过程，在英语教学中应用劳动教育可以促进学生进行独立思考、排除万难、独自或团队协作解决问题。学生的成长和品德的形成，来源于每一次劳动经历。在劳动和实践中，学生能亲身体会自身的成长和进步，能及时发现自己的缺点所在，培养学生自我否定的勇气和追求卓越的精神。创新离不开不断的劳动和实践，在劳动中问题更容易被发现，同时解决问题的方法也容易被提出。因此，劳动能激发学生的创新意识，有利于思维能力的提高。在英语教学中应用劳动教育，能培养学生正确的劳动价值观念，教育学生以劳动为荣、以勤劳为美，帮助学生树立通过劳动创造未来、以劳动创新的理想信念，逐步营造以勤劳光荣为追求的社会氛围和用于突破自我的敬业风气，促进学生德智体美劳全面发展。因此，劳动教育是英语教育的立足之本。

## 二、高职院校英语教学现状

新文科建设要求各文科专业和自然学科以人为本，培养具有文化自信、又独立思考的中华文化传播者，培养应用型和创新的复合型人才。然而，从高职院校的教学情况来看，新文科建设工作开展一年多以来，响应新文科建设号召的院校寥寥无几，究其原因主要有以下几个方面。第一，英语教材未得到及时的更新与更换。目前高职院校所使用的教材大多为上海外教的教材，教材所呈现的内容大多是国外的传记或故事，几乎没有涉及中华文化的内容。第二，高职院校学生的综合素质较差，表现为英语基础薄弱和对学习英语的兴趣低下。值得注意的是，高职院校学生毕业后从事的工作大多与英语的应用无关，这进一步加深了学生对于英语的疏远。第三，学校的重视程度不够。一些高职院校只是把英语课程作为一门象征性的课程，没有将英语课程作为一个平台去充分利用起来，对学生未来职业发展的影响，所以在课时安排上英语的课时量相比其他专业课程相比较少，在教学资源的分配上也相对较少。

对于大多数高职院校，英语主要作为一门公共课程而存在，这使得大多数学生，甚至部分教研室和老师对待英语课程的教学不够重视。教师只是遵循教案内容，阅读文章、讲解文章和留课后作业，没有在课堂上和学生之间产生充分且有效的互动；对于大多数学生而言，传统授课模式下学生以被动接受知识点为主，在这种不活跃的课堂氛围下，学生极易产生厌倦感和抵触心理。因此，灌输式的教学风格往往不能达到很好的教学效果，高职院校需要进

行教学模式的改革和授课风格的转换。

国家一直提倡把劳动教育和素质教育相结合，促进学生全面发展。劳动教育的目的不是让学生从行为上养成劳动的习惯，而是要培养学生树立正确的劳动价值观、培养积极的劳动观念，学生在劳动中和实践中学以致用、发现劳动的意义、获得劳动技能。然而，本研究发现，到目前为止，无论是高职院校还是普通高校，各学科在教学过程中很少把劳动教育真正融入日常的理论教学中。

英语作为一门应用型学科，其表现形式灵活且丰富；但是，总的来看，各高职院校还是没能将英语教学同国家的劳动教育以及新文科创新倡导结合起来，没有发挥出英语这门学科真正的作用，没有同学生的职业发展紧密相连。

## 三、劳动教育在英语教学中的应用

大力推动高职院校劳动教育的发展，是新时代特色社会主义的必然要求，是新的历史要求下社会发展的重要保障，是快速构建“德智体美劳”一体化教育体系的强力响应。本文认为，新文科建设背景下英语教学中应用劳动教育，应从重视劳动教育、全面改革英语教学体系、创新教学模式和建立健全劳动素养评价体系入手，具体阐述如下。

### （一）重视劳动教育

对于教体系的改革和发展，最需要的就是政府方面强有力的支持。各级教育主管部门和行政部门层层监督、大力宣传和全力推动劳动教育在英语教学中的应用，充分引起社会和家庭的支持与重视。首先，主管部门应当行使其社会角色的权力，做好劳动教育的宣传工作，将劳动育人的认知带给全社会。例如，利用新型媒体（如公众号，抖音，公交车站和地铁站广告牌等），大力宣传劳动教育的理念、国内外劳动教育与理论教育成功结合的优秀案例。其次，学校教务部门应当以劳动教育和实践活动为主线修改教案，提高劳动教育在每堂课的课时比例以及每一学期的学时数。在大多数高职院校的英语课程安排中，理论知识的传授几乎占据了每节课的所有时间。对此，可以设置机动课堂，用于学生的劳动教育实践活动。对于社会和学校应当给予劳动教育充足的经济支持。如企业可以为学生提供尽可能多的实习岗位，让学生根据自身专业要求和兴趣，轮流在岗位上体验和实习。在实习中发现自己的优势和劣势有助于学生综合素质的全面提升，增加学生的参与感，

### （二）全面改革英语教学体系

对于高职院校，特别是在劳动教育与英语理论教育的衔接、教学的考核、教学效果的评价、教学团队的运作和学校氛围的营造等方面重新规划和涉及。第一，确保劳动

教育与英语教学之间的衔接,旨在两者之能够产生一个相辅相成的效果。从教学定位来看,劳动教育注重个人实践能力的培养与应用;而英语理论教学的中心在于理论基础的教。从实际的教育内容来看,劳动教育从实践出发,在学生亲身参与过程中实现了理论知识的应用与再现。第二,需要创建完整的全过程劳动教育考核或评价机制。积极推行以过程考核与实绩考核、直接考核与间接考核、横向与纵向评价、定期与非定期评价等相结合方式测度课程质量<sup>[1]</sup>。第三,提倡教学团队组成多样化。积极推行实践型、理论型和实践理论复合型教师共同执教。大力引进实践型教师,以及社会面、企业中具有英语背景的专家驻点授课,指导劳动教育和理论教育。

### (三) 创新教学模式

如前文所述,新文科建设离不开创新与创造。高职院校学生作为社会生产力的主力军,通过劳动教育培养与提高学生的创新创业意识,需要一个良好的学习和实践的氛围。高校应当在课程设计上不拘泥于固定的形式,设置机动课堂用于组织学生参与不同的活动。比如,通过开展翻转课堂,让学生成为课堂的主导者,激发学生的学习欲望和竞争意识,从而开发创新思维。翻转课堂是指学生通过学习教师下发的讲义和材料,提前了解并掌握下一节课堂中需要掌握的内容;在课堂之上,学生将分为若干小组,组间和组内都可以开展讨论或辩论,而教师在课堂上仅提供给学生指导。翻转课堂充分利用了课前和课上的时间,每一位学生在课堂上都是平等的,教师有充分的时间去了解每位学生的学习进度和对知识点的掌握情况。学生在讨论中、在“头脑风暴”中,能充分调动自身的学习积极性,极大的促进创新意识的树立。教师在设计翻转课堂时,应当基于学生当前所掌握的理论知识水平,可以适当超纲,这样既能保障学生能充分掌握相关理论知识,又能适当的引发学生进行思考。

值得注意的是,新文科建设的最终目的之一是培养能够创造光耀时代、光耀世界的新的中华文化。中华文化有着丰厚的底蕴,是英语专业教育发展的宝贵资源。新文科之“新”,有很大一部分原因是当前的文科发展与社会发展脱节。英语是外语,但却是社会发展必不可少的一门语言,因此,新文科背景下劳动教育与英语教学的融合,需要突破“旧文科”思维,构建“新文科”大格局。那么,高校在编写教案时,可以基于历史典故等编写符合我国历史发展特色的教案。例如,通过编写具有中华文化特色的历史典故教案,学生之间可以组成小组,部分组员负责将历史典故等翻译成英文,部分组员负责演绎所翻译的内容,

通过舞台剧、演讲等形式,组与组之间可进行竞赛<sup>[2]</sup>。教师可从翻译中是否使用优秀句式或长难句、是否使用高级词汇、是否应用高级语法等来进行评分。学生通过全流程的参与劳动教育过程,能极大的提升教学效果。

### (四) 建立督促体系

学生的学习动力一部分来源于学习任务带来的压力,通过建立督促体系,能够进一步促进学生参与到劳动教育实践中来,提升教学效果。从本研究了解的情况来看,现在已经开展劳动教育的高职院校,其教学方式过于简单和单调,从而造成劳动教育活动不被学生所重视。建立有效的督促体系,能有效的避免学生逃避劳动教育实践活动,同时能积极提升学生对实践过程的参与度。一方面,将学生在劳动教育中的表现与学分挂钩。把学生分为不同的小组,让组间彼此打分,组内成员彼此打分,以平均分算作该学生的最终课堂得分,并按一定比例折算成学分。另一方面,学生在参与劳动教育实践活动的过程中,还要对所学习的内容进行评价,并用英语表达自己的理解。教师可通过回答情况,根据口语、语法等多个方面综合打分。最后,学校应当减少或取消考试次数,并以学生是否积极参与作为考核标准,以此来鼓励学生多参与劳动教育课程内容。

### 四、结语

英语作为高职院校传统课程,其教学方法已经不能适应当今社会我国经济发展的趋势。在新文科建设背景下,在英语教学中应用劳动教育,决定了青年学生这群社会主义建设者和传承者的劳动价值取向和劳动技能水平,这对培养新时代优秀人才有着重要的作用。然而,推动高职院校劳动教育的应用是一场漫长的、复杂的、系统性的改革,需要从政府到个人,全社会的共同努力。只有每一个人将国家发展的命运和自己的价值牢牢的绑定在一起,这场改革才有可能取得胜利。在英语教学中应用劳动教育,这不仅仅是对英语这门课程的尝试,更是对新文科背景下所有学科改革的一次积极示范。特别是在教学过程中引用中华优秀传统文化,更是能促进青年学生文化自信。综上所述,劳动教育在英语教学中的应用需要尽早提上日程,以迎合我国现阶段社会的发展需要。

### 参考文献

- [1]石丹浙,赖德胜.新时代劳动教育的价值意蕴与实践策略[J].劳动教育评论,2020(03):70-85.
- [2]崔孝彬.新时代劳动教育融入高校英语教育体系的三维审视[J].西安外国语大学学报,2022,30(02):50-54.