

“创新创业教育”背景下的专业课程教学创新* ——以《网页设计与制作》课程为例

张金溪

(兰州财经大学, 甘肃 兰州 730020)

摘要:为解决当前高校专业课程与创新创业教育融合不足的问题,以网页设计与制作课程为例,融入创新创业教育,对以培养学生的创新创业思维、提高学生创新创业能力为目标的课程改革进行研究。从课程教学目标和学情实际入手,分析了课程教学中存在的“痛点”和“堵点”问题。结合课程教学经验和实际情况,对教学创新理念思路、教学创新方法与途径进行了认真总结和详细阐述,对教学创新进行了反思,并提出了相关意见和建议。以期为自己今后的教学积累经验,为同行提供借鉴,实现切合实际、求真务实的教学创新。

关键词: 创新创业教育 网页设计与制作 教学创新

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.88

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的发布,说明高等学校的创新创业教育进入了国家层面而统一推进实施和建设指导。如今,创新创业教育已成为我国高等教育的重要组成部分,将创新创业教育融入专业课程教育是现在及未来高等教育的发展趋势之一,也是当下高校应用型创新人才培养研究的重要课题^[1]。

网页设计与制作课程包含了理论部分和实验部分,属于一门实践性很强的专业课程。把创新创业教育融入网页设计与制作专业课程教育,可以增加学生对网页专业知识的兴趣,注重培养利用专业知识解决实际问题的能力,关注“知识、能力、素质”的融合,强调学习过程的创新思维发展、创业能力提升、综合素质提高。因此,在创新创业教育背景下,网页设计与制作专业课程的教学创新需要结合教学的实际情况,不断改革创新教学的方法和手段,巧妙的融合双创教育,在潜移默化中影响学生,培养出思想品德端正、理想信念坚定的能创新会创业的高素质人才^[2]。

一、《网页设计与制作》课程教学目标及学情分析

(一) 教学目标

网页设计与制作课程是网络与新媒体专业的一门专业基础课程,通过课程学习可以了解网站规划、网页设计、网页制作、网站测试优化的基础知识,具备中小型静态网站的网站规划、网页设计与制作等能力。通过课程的

学习,能够提升学生的团队协作的能力、师生间的沟通能力、独立分析问题解决问题的能力 and 独立项目实施的能力,培养自主探究式学习能力和探索创新思维和创业能力,培养科学求实的态度和勇于探索、崇尚科学的意志和品德,培养乐观向上的敬业精神和沟通协作的团队意识,培养科技自豪感和家国情怀,注重学生在学习和实践过程中职业素质的养成。树立创新意识及知识产权意识,自觉依法进行信息技术活动。

(二) 学情分析

在本课程之前,学生已经掌握了H5页面的相关知识,具备了网页美工(Photoshop图像处理)的基础,学生的学习热情较高,求知欲较强,但对计算机实际操作能力较弱,自主创新能力不足,学习网页代码编写有一定的困难。因此本课程重点要加强学生的动手操作能力。

二、《网页设计与制作》课程教学中存在的“痛点”和“堵点”问题

首先,教学缺乏实践应用的机会。在传统的教学方案、教学大纲、教学讲义及教学设计上更多的是强调教材中的理论知识,而忽略了实践操作、创新思维、创新能力、综合素质的培养。

其次,教学内容的先进性不足。一是,教材内容滞后,跟市场岗位需求脱节。二是,教师的知识储备和技术

* 项目名称: 甘肃省高等学校创新创业教育教学改革研究项目“《网页设计与制作》专业课程与创新创业教育融合的研究与实践”。兰州财经大学高等教育研究项目“融合‘多种教法、多样任务、多元评价’的线上线下混合式教学创新与实践”,项目编号LJY202201。

水平有限,往往只是对课本内容进行传授,而不能与就业岗位实际需求进行有效的结合。

再次,学生缺乏主动探究性学习。一是,传统的教师为主、学生为辅的学习模式,忽视了学生的积极性、主动性、创新性的自主探究性学习,导致学生不能独立思考、不能独立解决问题、不能独立完成网页设计或项目作品。二是,在实验部分,主要是以课本上的练习为主,学生按部就班,不再关注课本以外的内容,因此,学生的自主探究能力和创新能力很难得到培养和提高。

最后,专业课程教育与创新创业教育融合不足的问题。如何巧妙的把创新创业教育融入到专业课程教育中,既能实现专业课程的教育目标,也能达到创新创业教育的目的,也是需要解决的问题。

三、《网页设计与制作》课程教学创新思路

本课程教学理念符合学科专业与课程要求,坚持立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。围绕课程组织、课程设计、课程实施、课程更新、课程评价等创新,确保专业课程教学目标和创新创业教育目标的实现。具体包括:(1)以“理实一体化”为架构的课程组织。(2)以岗位能力提升为核心的课程设计。(3)以案例教学、项目驱动为中心的课程实施。(4)以知识体系、前沿技术为重点的课程更新。(5)以创新创业教育为贯穿的课程融入。(6)以多元化、综合性为考量的课程评价。

四、《网页设计与制作》课程教学创新方法及途径

在创新创业教育背景下,本课程应以教学模式、课程内容、双师型教学团队、教学方法、教学评价等的创新为方向,解决课程教学中存在的“痛点”和“堵点”问题,解决创新创业教育融入专业课程不足的问题。

(一)教学模式创新

主要采用“理实一体化”“项目引领,任务驱动”“预、教、学、练、思、做”“工学结合”“专创融合”“线上线下混合式教学”以学生为主体、教师为主导的行动导向的教学新模式。

(二)教学内容创新

为提高教学效果,帮助学生更直接的学习,需以最新教材为主,适当拓展引入最新技术,对传统教学资源进行改革,课程融入创新创业教育。

1.教材的选择。选择最新出版,且是规划教材、国家级教材。每次更换教材时,我都会购买十几本同类的教材,提前浏览教材内容,选取技术新颖、适合老师教学、易于学生学习、知识体系安排合理的教材为教学用书。

2.最新技术的引入。可以购买市场上具有影响力的两大技术培训机构的就业班培训视频,这些技术能够真正实现直接与市场就业岗位需求相对接。通过不断的学习,自己能够知道岗位需求,知道最新技术,让自己的知识库持续更新。

3.增加丰富的教学资源。建立或引入线上课程资源;结合实际开发实验实训课程资源;持续开放实验室和实习实训基地资源,使教学和培训统一^[3]。

4.课程融入创新创业教育。将创新创业的理念植根于专业教育之中,让专业教育与创新思维、创新实践、学科前沿、行业特色等内容有机融合,帮助学生了解本专业领域的创新创业知识和方法、介绍成功的经验和教训,增加创新创业案例研究、创新成果介绍等内容,建设“专创融合”案例库、课件库、文献资料库等教学素材,注重学思结合、知行统一,能够对网页设计与制作课程教学质量的提高和学生创新创业思维和能力的加强起到促进作用^[4]。

(三)教学团队创新

创新创业模式下,培养双师型教师团队是十分有必要的,可以把专任教师派往企业、公司,进行岗位工作的系统性学习和锻炼,让专任教师的知识体系结构和内容不断更新,与时俱进;也可以聘请企业或公司的专业工程师作为专业课程授课的教师,让学生知道企业或公司的岗位工作需求,对学生的创新思维和创业能力的培养提供帮助。育人模式下,专业课教师首先要素质过硬,具有高尚的人品、优秀的职业素养、良好的责任意识、专业的敬业精神,关心爱护学生,帮助学生树立远大理想抱负,以优秀的品德和良好的作风影响着、感染着学生,从而实现立德树人。

(四)教学方法创新

1.理论课教学方法的创新

主要采用理论知识讲授法、案例分析法、直观操作演示法、启发式讨论教学法、课题思考练习等。把实际正常运行的网站或网页作为例子添加到教材、教学体系中,教材中的重要理论知识点都要和实际网站或网页联系起来。在课前网上学习、交流沟通,课内充分利用现代多媒体教学的基础上,将现代科学技术充分应用于教学创新之中。

2.实践课教学方法的创新

主要采用自学探究法、项目驱动法、互助协作法、小组讨论法。以学院网站需求和校企合作单位需求为导向,真正体现“以真实工作任务或社会产品为载体组织教学”,“让学生在真实工作情景中锻炼技能”。包括两部分:一是,课堂实践项目。在专业技能形成阶段:教师在课堂实

践项目教学中使用启发性、引导式的项目驱动法,首先介绍项目,知道实践目的,分析实践任务,给出项目的大致思路,其次再进行小组讨论,每个小组给出具体实现方法和步骤,最后师生一起综合考量,选出一个最佳方案。在项目实施过程中,学生分组互助协作完成项目,教师进行实践小结和实践拓展。对项目优秀的学生,进行宣传展示,提高学生的成就感,通过榜样示范引领,形成主动学、相互学的氛围。在核心能力形成阶段:通过上一阶段的实践,学生的自学探究能力得到大幅提升,能够自主探索开发,独立进行单元实践项目,综合实践项目。二是,工学结合、校企合作。学院建立了十几家校外实习实训基地,根据教学安排,学生需要进行专业实习(第六学期)和毕业实习(第八学期),与外界企业进行互动。通过这样一种校企合作、产学研协同的方式,加强院校和企业之间的互动合作,给学生创建实习机会的同时,给企业也带来了一定的利益。

(五) 教学评价创新

对学生的评价与考核应避免传统的试卷考试的方式,考核评价可以分为过程性评价和终结性评价:首先,在过程性评价中,包括课前预习、课堂互动、章节测验、项目实验、其中考试,这些将会全部通过“学习通平台”完成。线上教学平台可以及时获取教师和学生的教学活动痕迹,并将这些痕迹以数字化的形式进行保存,从而形成教学大数据。还可以对这些教学数据进行分析,分析上线的师生数量、师生上线频率、师生上线时间、师生互动频率、平台访问数、课程受欢迎程度、学生学习详情等多种数据进行分析。通过数据分析及时发现教学活动中的问题从而进行反馈、评价和改进。其次,在终结性评价中,主要是期末考试,又分为提交网页作品的实验课考试和统考试卷的理论课考试。总之,要全方面考核学生的理论知识、创新思维和能力、实践能力、职业素养等。

五、《网页设计与制作》课程教学创新的特色、意见建议

(一) 教学创新的特色

1.从课程特点出发,突破创新创业教育、思想教育与专业课程教育之间的屏障,注重培养学生的学习兴趣、自主探究学习能力、创新思维和创业能力、科学人文精神素养,在获取专业技能的同时,也为创新创业打下了坚实的基础。

2.主要采用“理论实践一体化”“项目引领,任务驱动”“预、教、学、练、思、做”“工学结合、校企合作”“专创融合”“课程思想教育”“线上线下混合式教学”,以学生为主体、教师为主导的行动导向的教学模式。采用以“理论

讲授法、案例分析法、操作演示法、启发式教学法”为主的课程理论教学和以“自学探究法、项目驱动法、互助协作法、小组讨论法”为主的课程实践教学,融合创新创业思维培养,以真实项目网站需求和校企合作单位需求为导向,真正体现“以真实工作任务或社会产品为载体组织教学”,“让学生在真实工作情景中锻炼技能”,不断提升创新创业能力。融入思想教育,落实立德树人根本任务,发挥好课程育人作用,提高人才培养质量。

(二) 教学创新的意见建议

教师的创新思维、创业能力及参与创新创业活动的积极主动性对学生创新创业能力的培养起关键作用^[5]。教师的思想品德和理想信念对落实立德树人根本任务起着重要作用。通过多种方式和途径提升课程教学团队的整理实力,提升教师使用信息技术教学的能力。科学合理使用线上线下混合式教学模式和线上教学资源,能够有效提升教学质量。在教学过程中,把工学结合和项目驱动落到实处,让学生所学知识和技能能为以后的工作而服务。教学效果评测结果,建议由任课教师、学生评教、专家检查、实习企业等多方面意见汇总而成。对于实践课程的考核,更加突出项目或作品的考核。

六、结语

在创新创业教育背景下,专业课程内容进一步调整、专业课程资源得到建设;教学团队创新能力进一步提升,熟练掌握信息化教学手段;教学过程和教学方法得到创新,课前、课中、课后形成闭环,启发式、讨论式教学方式突出。课程考核评价机制进一步完善,形成以多元化、综合性为考量的课程评价体系。

参考文献

- [1]王洪才.创新创业教育:中国特色的高等教育发展理念[J].南京师大学报(社会科学版),2021(06):38-46.
- [2]王秋梅,胡文龙.创新创业教育发展研究[J].经济研究导刊,2022(25):131-133.
- [3]熊凤,付玉,冯仁蔚,岳海燕.“起点—过程—结果”一体化的高校创新创业教育质量评价研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(16):72-74.
- [4]黄逍遥,张建玲.高校创新创业教育教学改革特征与路径探索——基于近三届高等教育国家级教学成果奖获奖情况的分析[J].教育观察,2022,11(22):34-38.
- [5]陈丽红,邢荣莲,姜爱莉,于贞.新工科背景下大学生创新创业教育探索[J].西部素质教育,2022,8(12):4-6.