

高职院校学生英语学习焦虑归因研究

——以抚州职业技术学院为例

钟亮

(抚州职业技术学院, 江西 抚州 344000)

摘要: 一直以来, 费时低效的英语教学模式, 使英语基础本就薄弱的高职院校学生苦不堪言, 他们在英语学习过程中存在着不同程度的学习焦虑, 这使得他们对习得英语这门外语变得愈加困难。本文以抚州职业技术学院学生为研究对象, 采用无结构问答与李克特量表问卷相结合的研究范式, 开展了一次英语学习焦虑归因随机问卷调查, 并结合归因理论, 对他们英语学习焦虑的原因进行探析, 旨在揭示高职院校学生英语学习焦虑形成的原因, 给予相关研究者及英语教育工作者一定的借鉴与启示, 并提供有建设性的解决路径。

关键词: 高职院校 英语学习焦虑 归因研究 启示

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.100

一、简介

本文以抚州职业技术学院为例, 制作并展开实地问卷调查, 就高职院校学生的英语学习焦虑进行归因研究, 旨在通过数据了解和分析当前高职院校学生英语学习焦虑的主要因素, 为进一步改善高职院校英语教学提供一定的实证性参考。本次实地问卷调查采取随机抽样的形式进行, 问卷分为两大部分, 第一部分采用李克特量表编制, 其包含三个小部分, 分别为英语学习焦虑个人因素、英语学习焦虑学校因素和英语学习焦虑社会因素, 每个因素下都包含十个相应的详细的内容; 第二部分为开放性问题, 学生们可以根据自己的实际情况自由作答, 以便真实地反映各自存在的英语学习焦虑的具体情况。

二、外语学习焦虑研究综述

(一) 外语学习焦虑研究

随着二十世纪五、六十年代人本主义教学法的兴起, 外语课堂教学及研究开始从以教师为中心转变到以学习者为中心, 学习者在外语学习过程中的情感因素逐步受到教育研究者的重视, 外语学习焦虑的研究更是引人入胜, 呈现异彩纷呈之势。其中, 有的学者对外语学习焦虑进行了分类, 例如, Alpert与Haber于1960年将学习焦虑分为促进性焦虑和阻碍性焦虑, 而Horwitz (1986) 则将外语学习焦虑分为三类: 交际畏惧、考试焦虑和负评价恐惧; McIntyre和Gardner (1994) 把外语学习焦虑分为输入焦虑、处理焦虑和输出焦虑。

这些研究的开展还得益于一位学者的启发, 即Brown于

1973年提出的外语学习的“情感域”以及他对情感变量与语言学习成功的关系探究。基于此, Horwitz等 (1986) 共同设计出外语课堂焦虑量表 (FLCAS), 对外语学习焦虑的深入研究起到了一定的促进作用。

(二) 外语学习焦虑研究分析

对外语学习焦虑的研究起步较晚, 直至二十世纪九十年代才逐渐开始。前期学者们的研究主要偏向于学习焦虑的理论阐述及其对语言学习的影响, 缺乏一定的实证性探究作为理论支撑。随着研究的深入, 一批又一批的语言研究者开始进行理论与实证相结合的探索, 不断提出假设与尝试, 得到了一系列可喜的研究成果。

石运章, 刘振前 (2007) 利用外语阅读焦虑和外语课堂焦虑量表, 对通过分层随机抽样得到的211名非英语专业二年级大学生进行了测试, 并就阅读焦虑与英语四级统考成绩及性别的关系进行了研究。结果表明: 1) 中国大学生外语阅读焦虑明显高于美国初学外语的大学生; 2) 阅读焦虑和英语四级统考成绩及阅读理解成绩之间存在负相关关系; 3) 男生阅读焦虑显著高于女生, 英语成绩则显著低于女生, 但是课堂焦虑在性别上没有表现出显著差异^[1]。

张莉 (2007) 的研究表明, 学习者的语言焦虑和自尊呈显著的负相关, 学习者的自尊越低, 学习者的外语学习焦虑水平越高^[2]。

成艳萍等 (2007) 的研究表明, 学生的课堂焦虑程度与二语口语表达能力呈显著负相关。

赵云丽等 (2008) 研究发现, 学生的英语学习焦虑与阅

读成绩呈显著的负相关, 英语阅读是导致英语学习焦虑的重要原因。

张瑞嵘, 张涛(2009)选取大学英语听说课这一热点领域, 探讨了教师, 教材, 教学方法和评价策略等客观因素对于学习者产生语言焦虑的影响, 研究结果显示: 在大学英语听说学习者语言焦虑的产生过程中, 教师、教材、教学方法和评价策略等客观因素对于语言学习的三个阶段即语言输入、语言处理和语言输出都会产生重要的影响, 妨碍学生听说知识与技能的内化^[3]。

杨晓健, 王昊(2009)对学生的外语阅读焦虑、外语学习模糊容忍度和外语阅读理解成绩进行测试和相关分析, 研究结果显示: 学生的外语阅读焦虑和外语学习模糊容忍度均为中度; 且阅读理解成绩与外语阅读焦虑呈负相关关系, 与外语学习模糊容忍度呈正相关关系; 外语阅读焦虑与外语学习模糊容忍度呈负相关关系^[4]。

朱莉(2011)进行的一项课堂测试显示: 非英语专业学生的听力成绩与学习焦虑程度呈负相关。

近几年来, 学者对英语学习焦虑研究的视角更加多样化。有的采用调查问卷的形式, 有的进行深度访谈, 也有的结合几种不同研究方法与研究范式展开更加深入的探究。

三、归因理论

1974年, 美国心理学家伯纳德·维纳(B. Weiner)在吸收了海德(Fritz Heider)1958年的发现以及控制点理论的基础上提出了著名的归因理论。所谓归因, 是指人们把自己所感知到的成功或失败归咎于某种原因。

Weiner(1974)指出, 归因主要可以分为四种: 能力、努力、运气以及任务难度。其中, 能力和努力属于内部归因, 运气和任务难度属于外部归因, 这是维纳归因模式的第一个向度。第二个向度是稳定与不稳定, 它指的是某一种因素是稳定不变的还是可改变的, 例如, 可以把一个人的天资看作是相对稳定不变的, 把后天的努力程度看作是可以改变的。维纳归因理论的第三个向度则是可控与不可控, 比如说, 一个人的努力程度是可控的, 而运气是不可控的。研究显示, 不同个体之间对于不同情境和不同任务的体现也千差万别, 但大多数人倾向于将成功归因于内部, 而将失败归咎于外部因素, 这一点与心理学上的逃避心理极为相似, 而从生物学的视角来看, 这种以自我为中心的利己导向正如生物的趋利避害性一样, 是所有生物体的本能^[5-10]。

尤其值得一提的是, 归因理论对高职院校学生的英语教育有着重要的意义, 教师应将学生的失败归于多种因

素, 视学生个体的不同情况进行内部或外部归因, 对症下药, 让学生明确自己的努力目标, 并改变他们将失败归因于不可变或不可控的错误倾向。同时, 教师要让学生明白, 不同个体对成功的定义是不同的, 成功和失败是相对的而不是绝对的, 让他们充分理解学习对于个体成长的内在意义。

四、高校非英语专业学生英语学习焦虑归因研究

(一) 研究对象

本次高职院校学生英语学习焦虑归因研究的研究对象是抚州职业技术学院信息工程分院、机电工程分院、旅游分院、经济管理分院和艺术分院的15个专业共计150名高职学生, 发放并收回问卷150份, 其中有效问卷136份, 无效问卷14份, 有效问卷的男女比例为70比66。

(二) 研究范式与操作步骤

本研究采用定性(质性分析)与定量相结合的研究范式, 参照无结构访谈法的模式, 采用无结构自由问答的方式进行定性研究, 并运用李克特量表制作问卷展开随机问卷定量调查。对于定量研究部分, 研究者对本次高职院校学生英语学习焦虑归因研究提出了几个预期的假设。

在操作上, 首先, 根据研究目的制作问卷, 本文针对高职院校学生英语学习焦虑进行归因研究, 本调查研究分为两大部分, 第一部分为定量研究, 研究者将归因分为三大因素, 即个人因素、学校因素和社会因素, 利用李克特量表在每个影响因素下面分别设计了十个研究问题, 也称作研究变量。第二部分为定性(质性分析)研究, 采用无结构自由问答的方式设计了十个研究问题。接下来将问卷整理好并打印出需要的份数, 本次调查将无结构自由问答问卷与李克特量表调查问卷整合为一份研究问卷, 根据拟调查人数打印出150份问卷, 然后按照不同分院的不同专业的拟调查学生人数分别随机分发问卷, 在其他两名抚州职业技术学院教师的帮助下, 本次问卷调查进展得很顺利。接下来, 研究人员对分发下去的调查问卷进行了回收, 分发问卷150份, 回收共计150份, 经过仔细筛选, 得到有效问卷136份。

问卷收集整理好后, 运用比较分析法进行定(质)性分析和社会科学数据统计软件SPSS19.0进行定量数据分析。其中, 本研究采用比较分析法中的一致性比较法与差异比较法对无结构自由问答进行定性分析, 对运用李克特量表制作的随机问卷调查部分则采用SPSS19.0进行定量分析。

根据定性和定量分析研究得到的数据, 整理、讨论分析并得出研究结果, 从而归纳出有益的英语教学启示, 为

减少高职院校学生英语学习焦虑提供有效的解决办法。

(三) 研究结果与启示

运用比较分析法对无结构自由问答进行一致性定性分析,研究者发现:男生与女生在对改善英语学习焦虑上的乐观程度不一致,男生的回答比女生表现得更加消极,诸如对英语抱有学不会、就那样的情绪比比皆是。在运用比较分析法中的差异比较法进行定性分析显示:在被问卷调查的学生中,信工分院的学生对英语学习的焦虑感最强,机电分院的学生次之,接下来依次是艺术分院、经济管理分院的学生,旅游分院的学生英语学习焦虑感最弱。

接下来,运用社会科学数据统计软件SPSS19.0对回收得到的有效问卷进行定量分析显示,学生总体上倾向于将英语学习焦虑归咎于学校因素,个人因素次之,社会因素最后。在性别上对比发现,男生英语学习焦虑感比女生强得多,达到近1.5倍;对不同专业学生的英语学习焦虑进行比较分析发现,计算机专业的学生英语学习焦虑程度最高,戏曲表演专业的学生最低。除此以外,研究者得到了一项与预期不同的研究结果,即:学生的自身年龄越大,英语学习焦虑的原因越倾向于个人因素。

这些研究结果给我们的英语教学带来了许多启发,一是在高职院校学生总体上倾向于将英语学习焦虑归咎于学校因素的问题上,教育工作者应以身作则,教学相长,让学生向他们看齐,灵活运用多模态教学法、PPP教学法等教学方法,将思政元素和“互联网+”融入英语课堂教学中去,充分调动学生们的英语学习兴趣,发挥他们学习的主观能动性。二是对于高职院校男生英语学习焦虑感较强这个普遍性问题,教师应充分利用女生的学习积极性,帮助他们一同学习和成长^[11-15]。三是鉴于计算机等理工类的学生英语学习焦虑程度最高,我们就必须要结合学生基础和实际,采取线上线下相结合的灵活教学方式,组织自我展示、模拟对话、角色扮演、影视配音等课堂活动,既丰富学生们的思维,带来更多学习乐趣,又能让学生们多展现和表达自我,同时,要及时对积极参与活动和回答问题的学生进行加分和鼓励,树立榜样和标兵,并进行公开表扬,从而引导其他学生向表现好的学生看齐学习,积极参与英语课堂活动和练习。

五、总结

高职院校学生对英语学习焦虑的归因存在着不同的差异性,这些差异不仅体现在个体上,也体现在个体的性别、年龄、所在分院和专业上。为了保证研究的信度和效度,本次调查研究采用定性和定量相结合的研究范式,以

抚州职业技术学院5个分院的150名高职学生为研究对象,从不同的研究视角调查和分析了他们在英语学习焦虑上的归因。

此研究对于如何减少高职院校学生英语学习焦虑提供了一定的建设性意见与参考,同时,相关研究者及英语教育工作者可以从归因结果中得到有益的启发。

参考文献

- [1]石运章,刘振前.外语阅读焦虑与英语成绩及性别的关系[J].解放军外国语学院学报,2006(02):59-64.
- [2]张莉.非英语专业大学生课堂内语言焦虑与自尊关系的实证研究[J].外语教育,2006(0):50-54.
- [3]张瑞嵘,张涛.大学英语听说学习者语言焦虑的客观性因素研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2009(02):191-121.
- [4]杨晓健,王昊.非英语专业大学生外语阅读焦虑、模糊容忍度和外语学习的相关性研究[J].南京晓庄学院学报,2009(02):77-80.
- [5]夏璐.从英语教师的角度分析学生英语学习焦虑的成因及其对策[J].中国科教创新导刊,2009(32):98-99.
- [6]李成陈.情绪智力与英语学业成绩的关系探究——愉悦、焦虑及倦怠的多重中介作用[J].外语界,2020(01):69-78.
- [7]崔卫,孙静芳,徐萌等.焦虑因素对高职学生自主学习的影响及应对措施[J].海外英语(中旬刊),2011(12):27-28.
- [8]李炯英,林生淑.国外二语/外语学习焦虑研究30年[J].国外外语教学,2007(4):57-63.
- [9]骆涵(美国).外语学习焦虑感研究综述[J].中国应用语言学:英文版,2013(4):442-464,518.
- [10]蒲云玲,史汉生.英语阅读焦虑与英语阅读成绩的相关分析[J].重庆理工大学学报:社会科学,2010,24(2):96-99.
- [11]孙妮.论英语课堂教学中的促进性与抑制性焦虑感[J].教育学术月刊,2008(8):88-90.
- [12]王敏.浅析外语学习焦虑[J].亚太教育,2015,0(24):109-109.
- [13]张永宏.大学生外语学习焦虑水平与专业、性格和性别之关系研究[J].科教导刊,2014(6):187-188.
- [14]钟坚.外语学习过程的焦虑影响[J].中国科教创新导刊,2007(14):115-116.
- [15]周慧芳.二语习得中情感焦虑研究[J].长春理工大学学报(社会科学版),2009,22(4):645-647.