

# 融合过程写作法的高中英语读后续写课例与反思

李金萍

(兴义市第二高级中学, 贵州 黔西南州 562400)

**摘要:**随着国家对于高素质人才的需求不断增大,人们对于教学方法的创新探索也在不断进行着。在早前国家颁布的《普通高中英语课程标准》中就已经明确指出了高中英语教育对于整个教育体系来说是至关重要的,所以如何提高高中英语的教学质量,如何增强强高中生在英语学科的综合素质和学习能力是当下应该思考的问题。本文将过程写作法融合到高中英语的读后续写实例中,具体探索了当下高中英语写作教学的走向问题,为后续的高中英语教师提供写作教学示范。

**关键词:**过程写作法 高中英语 读后续写

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.106

## 一、过程写作法在高中英语课堂上是重要的

学生在初中教育的时候已经充分接触了英语教学,并且也对英语这门学科有了比较深刻的认识和理解。所以在面对一些英语的复杂问题的时候高中的同学也有一定的能力进行分析和解决。而英语学科的又具有一定的难以理解和周期性长等特点,所以必须经过反复的练习以及多形式的学习才能使英语知识充分加固在学生的脑海里。教师们应该自主创新,探究更为科学的高中英语教学方法,如何去提高学生的写作以及续写能力对当今时代的高中教师提出了很高要求。由于英语的阅读方面是其写作的基础和铺垫,所以说在阅读后进行写作即读后续写将是对英语学习内容的一个拔高和创新突破<sup>[1]</sup>。当然在读后续写之前,学生们一定要充分把握和理解,阅读材料的内容和内涵。学生在全方面理解阅读材料的同时,也要加入自己的思考。只有学生们能够完全正确理解了阅读材料的主题思想和中心内容,才能在读后续写的过程中更加地轻松和熟练。

读后续写能够充分提高学生在英语方面的创新和创作能力。读后续写首先要求学生对于该读文章的内容以及中心思想全面把握和理解,在全面理解作者的写作意图之后,运用发散性的创新思维,对文章的后续进行创作。这种创作方式可以是学生自己仿写也可以是改编,这些方式都可以大大提高学生的写作素养。一方面,学生们在理解文章内容的时候,能够大大提高他们对于英语文章中心思想的把握以及对于复杂问题的思索;另一方面,由于创新的多样性,所以对于学生来说对阅读后的文章进行续写,能够极大地发挥学生本身的英语潜力,并且提高他们的联想力和思维创新能力,这必将大大提升学生对于英语学科的积极性和主动性。只要在写作前能够对文本有着清楚的

感知,就可以充分激发学生的兴趣以及创作热情,让他们从被动学习转变到主动学习去自觉地发散思维展现他们的创作。

## 二、过程写作法在高中英语读后续写的实践

### (一) 过程写作法在高中英语写作的实施步骤

过程写作法分为Brainstorm、Drafting、proofreading、Editing、Publishing五个部分。其中的brainstorm是指学生在写作前的思考。由于本文是分析在高中英语读后续写过程写作法的应用方法,所以第一部分写作前的思考是一定要参考阅读文章的。学生阅读的文章决定了学生将要续写的内容,因为英语文章会提供给人很多不同角度的思考,所以学生如何理解和掌握文章在中心思想和基本脉络的过程是过程写做法在读后续写应用的前提<sup>[2]</sup>。因此,教师应该首先启迪学生明确续写的题材和素材是什么,当学生清楚了续写过程中的具体立意之后可以简短地列出写作提纲,然后再不断整合索取到的知识,阅读文章中已有的各种知识信息运用到后续的续写中去。

过程写作法的第二个步骤Drafting就是学生的初稿阶段。学生在第一步明确了要续写的基本内容之后,要运用已掌握的和有限的工具去写出一个简要的初稿。初稿一定是学生对于后续写作内容的具体构思的表达,它大概融入了续写的写作框架以及创作需求。简单的初稿不需要在意太多的语法内容,但是却可以在完成初稿的过程中了解自己对于后续写作内容知识的欠缺和薄弱,及时地查阅工具或者寻求到老师的帮助。初稿就是要确立文章的写作大纲,重点应该是要求突出续写的中心内容和思路,而不应该注重其他的细枝末节。

下一步Proofreading步骤是指将学生作文进行整理和完

善的阶段。这一部分的工作重点是对于续写内容的完善和整体大纲的把控。学生要根据自己的创造思想以及参考续写原文的内容进行对续写内容的再度把握。教师可以在推进这一步骤的时候运用一些创新的方式,比如对学生们进行分组训练,让不同组别的同学去相互向对方的大致内容提出意见。这样的双边检查机制就大大降低了学生个人因为知识以及思想具有局限性而对整体续写细节把控不足的问题。

下面的Editing的步骤是对于续写内容的重写。学生和教师要充分明白对于初创内容重写的重要性和必要性,这将决定学生对于自己创作内容的质量和效果。学生在进行重写的时候,可以充分根据老师或者同学们的指导意见再对其他范文和写作技巧,重新理清自己的思路,对文章进行再修饰和再创作以完成自己预期中的文章效果。经过重写的过程也是学生加固自己学习内容理解的过程。学生在这一过程中可以对已经学习的知识进行再次的掌握,也可以对在英语理解阅读中薄弱的部分再次的查阅补充,这将大大提高学生在英语读后续写创作的能力。

过程写作法中最后一个部分Publishing的部分是对整个创作方法的收尾,也是对完整创作内容的检阅。上文中也提到过,传统的评阅模式存在着评价反馈机制不完善师生交流不够充分等等问题,这就要求老师创新性的提出思考,改变身份,以一个读者的角度去与学生进行写作内容上的交流和探讨,用一种平等的方式提出自己对于学生作品的好的部分和欠缺的部分。总之,老师要给予学生同等的尊重和重视,这样才能让学生感觉到自己在教学课堂上的主体地位,从而提高学生对于英语读后续写创作的归属感和耐心。

## (二) 读后续写的课例分析

本文将会以人教版高中英语必修一中Unit 2中Looking into the future部分的阅读材料SMART HOMES TO MAKE LIFE EASIER为例,具体探讨融合过程写作法后学生在高中英语读后续写过程中该如何进行。

### 1. 写前阶段

首先,过程写做法的第一个步骤要先对阅读材料进行整体的把握和分析。本文选择的事例是一个对未来智能家居的探讨和思索,选文中主要描述智能家居的intelligent controls、Regular Health和No More Disasters三个部分,通过举出未来智能化家居将对人类提供的便捷,对未来的智能化设备提出了新的展望。接下来再进行人文化思考的同时也充分结合了当下创新创作的需求,引导学生们进行发散

思维想象未来智能化设备将出现的新的应用场景。学生在充分理解了本文的写作目的和写作意图之后,可以对文章进行下一步的续写创作。

### 2. 明确续写的方向和目的去写方向

学生一定要围绕着原文的写作意图进行再创作,本篇选中的范文是一篇针对人工智能在未来中的场景应用行思考的一篇文章,学生在进行续写的时候要充分考虑到当下人工智能技术的发展前景以及应用途径,在本文已经提出的几个未来智能家居的展望下,可以在提出学生对于未来智能家居的看法和想象。学生对于例文续写的方向之一可以是What will be the development direction and development prospects of smart homes in the future,也可以是更多智能化创新的产品,比如Intelligent exhaust system, Intelligent cooking equipment等等。本课例就以上述提到的智能化排风系统,智能做饭设备为例继续探讨该如何应用过程写做法对高中英语读后写作进行创造应用<sup>[3]</sup>。写作方向明确之后,接下来是根据写作方向,明确自己的写作意图和写作目的,显然本文是对于人工智能家居话题的续写,所以本文的写作意图和目的应该是进一步探讨中国未来的智能家居该如何发展,并且会发展成什么样子。

### 3. 设计写作大纲并创作初稿

在明确了本次创作的写作目的和续写意图之后,可以在最后一部分No More Disasters续写出第四部分A more convenient smart home。整体的续写思路就是先围绕着更加方便的智能家居展开,然后再提出畅想中的智能化排风系统以及智能煮饭设备。初稿可以围绕着智能化排风系统和智能触发设备进行更详细深入的描述,比如可以介绍两个智能化产品的创作意图和如何方便人类的生活。

### 4. 对续写内容进行完善和处理

示例的续写内容是针对阅读材料The smart home of the future尽行续写创作的,其整体的创造设计意图是在原有的三个关于智能家居部分提出第四点A more convenient smart home,所以这一步骤一定是对续写内容进行充分的完善处理,所创作的内容应该是符合逻辑,并且能承接上文的这一步骤是让学生检查创作语法的正确性,用词的得体以及内容是否和选文相关联。学生要充分经过审阅之后,在原有的过程基础上在根据人工智能的发展理念反思自己的创作内容是否合理。

## (三) 过程写作法应用的注意事项

逐步激活学生的创作思维,提高创作能力。运用过程写作法对英语内容进行读后续写是无法脱离学生对于阅

读内容本身理解基础之上的。转变思想认知,充分明确学生在教学中的主体地位。教师作为高中英语课堂上的引导者,要始终遵循以学生为本的培养理念,明确高中新课标标准中对于高素质人才培养的要求和标准。读后续写作为高中英语去提升学生在英语方面的综合素质的一种不可或缺的方法,其实现目的和实现形式都是值得创新探索的。在过程写作法具体应用到高中英语读后续写的过程中,要充分认知创作的主动权,自主权和决定权在谁的手中,时刻明确学生对于创作的主体地位以及培养学生在英语创作中的兴趣。高中英语教师要掌握学生的学习能力和对英语的学习程度,让学生在符合自己能力的情况下对读后内容进行二次创作。

### 三、过程写作法在高中英语读后续写的反思

#### (一) 应用多级反馈机制

在运用过程写作法对英语文章进行续写时,不仅仅要关注学生在写作过程的表现,同时也要将全面的评价反馈视为是和写作内容和写作过程同等重要的内容。传统的结果写做法只是教师对学生创作内容进行简单的最终性评价。期间忽视了学生本身和其他同学的评价建议,这样不仅仅是评价任务全部落在了教师一个人的身上,同时也加大对于学生评价的主观性和公正性的误判。所以可以运用多级反馈机制应用到高中英语读后续写内容的反馈内容上。在写作过程的初稿上可以加上这一种多级反馈的机制,学生同时向教师以及同学甚至于学生本身得到初稿写作的评价以及反馈。这样做的目的是使评价结果更加的多元化,以及得到更加全面细致的检查。在初稿创作中所存在的大的误差,有利于后续创作内容的进行。

多元化的评价方式可以参考学生在英语读后续写过程中的态度与参与度,以及经过的过程与结果这几个方面对其进行客观评价。老师可以通过分析学生的语言表达能力或者描述事物的能力等等,最终将学生在英语续写上的表现性记录下来得到汇总分析<sup>[4]</sup>。这种多元化的评价指标也更能体现出学生的综合水平,更加清晰明确的反映了学生的综合素质,为学生以后在英语写作课堂上的学习提供了参考和借鉴的空间。

#### (二) 明确学生在英语写作课堂上的主体地位

与传统的结果写做法时常忽视教学目标以及无法及时

得到教学反馈相比,过程写做法真正参考了育人的基本方式,遵循以人为本的育人理念,更加明确了为什么教、怎么教、教什么的问题。传统写做法只关心学生写作的最终结果,而忽视了学生在写作过程中的具体感受,过程写作法不仅重视学生们在写作过程中的学习感受,同时也会分析学生们在写作后的感受。在过程写作法应用到高中英语读后续写的课程实例上,教师们摒弃的一种长期以教学最终结果看待学生并且评价学生的教学观念,让教师的关注重心转变到了学生在写作过程中所遇到的困难上。他能够极大激发学生对于写作的兴趣,同时也让老师能够及时的帮助学生获取足的学习资源以及写作指导。过程写作法这种教学方法在英语读后续写的应用更加有利于学生们在英语方面综合素质的提高,满足了高中英语教学的内涵和需求。高中英语课堂上的过程写作法读后续写教学模式深刻思考了教学过程中存在的what, how, why等问题,并根据这些问题合理且明确的制定教学计划,确保了教师教学内容的合理展开与教学进度的有效推进。

### 四、结语

过程写作法在高中英语读后续写上的应用是对于高中英语教学方式的又一大胆探索和创新,这种模式深度考虑了教师与学生之间的关系,以一种更加科学和全面的方式去促进高中学生的英语学习。教师利用综合评价机制去实时掌握学生的学习接受情况,更加全面清晰的获取到学生的学习水平和能力,引导学生更加积极地参与到课堂活动中去。这种融合过程写作法在高中英语课堂上的应用,大大促进了教学质量和效果,有效推动了中国高中英语教育事业的发展。

### 参考文献

- [1]程岚.基于核心素养的中学英语文学阅读课程实践与思考[J].创新人才教育,2019(1):70-74.
- [2]傅山云.高中英语文学欣赏课教学实践研究[J].英语教师,2012(11):2-5,10.
- [3]王蕾.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习(教师版),2017(2):19-23.
- [4]崔允灏,雷浩.教-学-评一致性三因素理论模型的建构[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015(4):15-22.