

# 用生活实例构建原味课堂

周 洁

(天津市河东区盘山道中学, 天津 300162)

**摘 要:** 道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程, 充分利用好道德与法治课堂主渠道立德树人, 铸魂育人。从生活实例应用于初中道德与法治教学的理论依据出发, 夯实生活实例构建课堂的理论基础。课前搜集生活实例, 激发学生学习的主动性, 课堂展现生活实例, 塑造学生良好品德, 课后践行知识, 形成立体网络, 用生活实例构建原味课堂, 增强育人效果。

**关键词:** 道德与法治 教学 生活实例 学生

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.112

初中道德与法治教学过程中, 挖掘社会生活实例, 联系学生生活, 贴近学生生活, 回归教育初衷。由于学生处于青少年时期, 认知能力没有完全成熟, 因此需要教师在教育过程中运用多样化的生活实例进行阐述和进一步解读, 努力将初中道德与法治课程与学生生活实际紧密结合, 通过创设与教学内容相符的生活情境, 帮助学生更好地理解知识。

初中道德与法治课程本身蕴含着丰富的理论知识, 在教学过程中, 结合生活中的实例, 挖掘身边的教育素材, 让学生走出课堂, 走入生活。学生巧用生活实例探寻知识, 积极主动学习, 领悟知识, 并内化为自己的行动。通过感悟、体验和实践, 将所学的知识内化于心, 外化于行, 进而塑造自己的行为品格。

## 一、生活实例应用于初中道德与法治教学的理论依据

(一)《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。生活化的学习设计需要生活实例作为引导, 教师在教学过程中融入生活化, 运用生活实例进行教学。运用生活实例, 能切实有效地教育引导形成正确的价值观, 从而影响他们的道德修养, 进而影响他们日常行为。

### (二)“生活教育”理念

教育家陶行知先生曾经在《生活即教育》中谈到: 生活教育, 是供给人生需要的教育。……人生需要什么, 我们就教什么。学生需要什么, 我们就教什么。学生在日常生活中能遇到的难题, 我们就在教育过程中给予指导。将生活实例运用到道德与法治教学中, 践行陶行知先生的生活教育理念<sup>[1]</sup>。

## 二、生活实例应用于初中道德与法治课堂的作用

初中道德与法治的教材中, 在“运用你的经验”“探究

与分享”等内容中, 案例素材基本都来自于社会生活, 教材的内容体现了生活化的情境内容, 这些内容与学生日常所接触的社会生活密切相关, 有的甚至就是学生在生活中遇到的现实困境。在教育过程中, 充分运用生活实例进行教学, 具有非常重要的作用: 有助于学生更好地感受课本所涵盖的知识点, 引导学生形成正确的学习价值观、提升学生的思辨能力和实践应用能力<sup>[2]</sup>。

### (一) 帮助学生形成学习价值观

在初中道德与法治的教学过程中, 学生对于课本知识的理解比较难, 比如讲到刑事违法行为、民事违法行为、行政违法行为的内容时, 可以运用具体的生活实例讲解。开展生活情境教学策略能够帮助学生形成学习观, 运用学到的知识解决生活中的实际问题。在课前让学生搜集有关本节课内容的生活实例, 立足于课堂教学, 探寻生活中有关知识点的情境, 能发挥主动性, 激发他们的思考能力, 增强理解能力。学生学习的主动性在这种探究性的活动中得到了增强, 使学生课下充分利用课余时间发现生活, 思考生活, 并将生活与即将学习的知识主动发生联系, 吸引学生, 为每一堂道德与法治课堂奠定了学习激情。在教学过程中运用与初中生生活相关的生活实例为学生创造出学习与生活密切相关的教学环境, 帮助学生形成正确的学习价值观。

### (二) 提升学生的逻辑思辨能力

初中生由于年龄特点和自身的知识储备, 对于学习涉及国家机关、法治内容等知识的时候, 缺乏理性分析, 往往会感情用事。让学生自己围绕自己所学的主题, 思考相关的问题, 采用讨论、做主题活动等方式, 激发学生主动的探究能力。让学生自己搜集有关学习内容的生活案例, 将搜集到的案例以小组的形式开展, 带动了每个同学的积

极性，使每个同学都能参与到活动中来。在讨论的过程中，学生每个人都可以积极主动表达自己的观点，并学会为自己的观点辩护，同时，在讨论过程中善于发现其他观点的不足之处，引发自己独立思考，激发了学生内在学习动力，激起学生积极思考，增强学生的思辨能力。

### （三）提高学生的实践能力

用生活实例构建课堂，提高道德与法治学科的趣味性，能够为学生提供课本知识与生活情境相结合的机会，能够在实际生活情境中，获取自我的真实感受。结合生活实例让学生理解书本上的东西与生活密切相关，生活中所经历的问题能在课本上找到答案，从而激发学生学习的兴趣，在引导学生回答问题的过程中，掌握了运用知识解决实际问题的能力，提高了学生的实践能力。

### 三、课前搜集生活实例，激发学生学习的主动性

初中道德与法治的教材中，“运用你的经验”“探究与分享”等内容的案例素材有相当大一部分的内容与学生的生活息息相关，在开展教学活动前，有必要让学生搜集自己生活中所遇到的有关所讲内容的生活实例。

#### （一）搜集实例，激发学生的学习兴趣

在课前让学生搜集有关本节课内容的案例，学生学习的主动性在这种探究性的活动中得到了增强，学生能充分发挥其主动性，为每一堂道德与法治课堂奠定了学习激情。学生课下充分利用课余时间发现生活，去观察生活，激发他们积极思考，增强理解能力。

七年级上册《少年有梦》这一内容，课前同学们充分搜集有关梦想的生活实例。生活中每个人都有梦想，先让同学们搜集自己的梦想，接下来父母的梦想是什么、自己喜欢的老师的梦想是什么。在课前收集实例，各式各样的梦想，同学们对少年有梦这框内容产生兴趣。课前搜集有关梦想的生活实例，这一过程，不仅仅是一次搜集活动，更是一次学生们的理想信念理论教育机会。

其次，搜集生活实例，提升学习综合能力。学生搜集相关主题的素材，这一过程中，并不仅仅是考验学生的读写能力，更是考验学生沟通、交流、团结、合作等能力。依旧选用七年级上册《少年有梦》这一内容，通过搜集自己喜欢的教师的梦想，这一过程，是对学生沟通、协作、交流等能力的考验。比如说请各位老师分享自己少年时期的梦想是否实现，怎么实现的这一问题，既体现与人沟通能力还体现了对一个问题的逻辑思考。通过搜集生活实例，提高了学生交流、协调等方面的能力。引导课前生活实例的搜集，激发了学生内在学习动力，激起学生积极

思考，锻炼了学生的综合能力。

#### （二）搜集生活实例，提醒学生时常自省

实例常常与我们实际生活相关，能够有效引起学生注意到自己生活中类似事情，警醒学生注意自己生活中的行为。仍然选用七年级上册《少年有梦》这一内容，这样的课前生活实例搜集，满足了学生对梦想的好奇，同时激发同学们反思：我的梦想是什么。别人是通过什么方式实现梦想，如果我制定了目标，那我该如何实现呢？

讲八年级《遵守规则》这一课的内容时，课前让学生搜集生活中需要遵守的规则有哪些，自己思考：遵守规则就不自由了吗？进而引出自由与规则的关系，小组讨论生活中自己做到了遵守规则了没有，每个人都遵守规则会怎么样？如果有人不遵守规则，那后果如何？生活中，应怎样规范自己的行为？通过搜集生活实例，提醒学生反省自己的日常行为，起到警醒作用。

### 四、课堂展现生活实例，塑造学生良好品德

初中生道德与法治是引导和促进初中学生思想品德发展为根本的综合性学科，在教学过程中，将课堂活起来，要注重课本知识与学生生活实践的结合。通过生活实例，端正学习态度，感受生活，拓展生活经验，丰富生活经验，提高学生思想道德品质。

#### （一）展现实例反映生活

在课堂教学活动中，要注意选用的实例是能反映学生生活的实例，与学生生活密切相关，是学生生活中常见的问题和现象，让学生感受到学了课本知识之后，找到解决生活中所遇到的问题方式和方法。

在讲授《以礼待人》这一框的内容时，可以在课上让学生举出自己日常生活中常见的以礼待人的生活实例，比如公共场合的礼貌问题、家宴上的餐桌礼仪等，进而辨析哪些行为是文明有礼的行为？哪些行为是无礼的行为，他们分别会产生什么样的后果？继而展开讨论如果每一个都是有礼的人，那会怎么样，如果有人是无礼的，那会怎么样？接下来学生反思自己生活中的行为，罗列出自己在哪些方面做的好，哪些方面做的不好，并做一个表格，明确今后的改正方向。如何做才能成为一个有礼的人，学了本节课之后要如何改正自己的行为。生活实例既与所教授的内容相关，又发生在学生的身边，能真实反映学生生活。

#### （二）展现实例拓展生活经验

在课堂教学活动中，要注意运用的生活实例能拓展学生的生活经验，使教材能够走出课堂，走进学生，走进生活，从而丰富学生的生活经验。

在讲授《尊重他人》这一框内容时，在上课的过程中，可以将一个与学生学习生活相关的例子展示出来：你正在聚精会神解答数学难题时，这时有人过来问其他的问题，你该怎么办？这一问题是在求学生涯中不可避免地会遇到的一个有的人甚至称之为难题的问题。这一问题一出来，大家踊跃发言。学生的回答大致分为两种：一是我不能打断自己的思路，我选择不理睬他，我继续做题。二是，既然别人过来问我，我不能不理睬他人，这样不礼貌，我会停下来给别人讲题。当学生给出的两种回答的时候，顺势接下来生活中我们会遇到很多诸如此类的左右为难的事情，那么我们应该怎么做，继而引导如何做出恰当的选择并说明原因。通过这一生活实例的分享，通过这一梳理给学生讲明白其中的道理已经给出学生指导意见。如此一来，学生能从这一生活实例中学会处理类似问题的方法，从而丰富了生活经验。

### 五、课后践行知识，形成立体网络

学习知识是为了指导实践，课堂教学最终是要指导社会生活实践。为了更好地指导实践，将所学内容落到实处，就要从以下几方面入手：一是提高教师自身素质；二是发挥学生的主体作用；三是家庭、学校和社会要形成合力。

#### （一）提高教师自身素质，树立榜样模范

初中生由于身心处于成长阶段，需要教师要引导学生扣好人生的第一粒扣子。从小做起，就是要从自己做起、从身边做起、从小事做起，一点一滴积累，养成好思想、好品德<sup>[1]</sup>。作为学生的引导者，教师要以身作则，教师自身的素质要随着时代的发展而不断提升。教师要严格规范自身的言行举止，做良好品德修养的践行者，做好榜样，从日常生活中去感染学生，熏陶学生。

《少年有梦》这一课的内容就是一个很好的践行案例。老师们的梦想是如何通过自己的努力来实现梦想。老师们实现梦想过程中的坚韧、努力、坚持，由于学生具有向师性，耳濡目染影响到学生，希望老师们能用自己的行动给学生树立一个好榜样。

#### （二）发挥学生的主体作用，提高教育教学效果

初中道德与法治肩负着培养学生道德素养和法律知识的重任。合理运用生活实例，更好地发挥其主体作用。比

如《少年有梦》这一内容，通过列举的生活实例，贴近学生生活，激发学生学习的主动性，让学生成为教育教学的主体，提高教育教学效果。

### （三）家庭、学校和社会形成合力

道德与法治最终要回到丰富多彩的世界中，引导学生既关注精神追求，又关注现实生活，从生活中领悟人生真谛，学会创新生活。家长应在传统思想中添加创新精神，从自身做起，从日常生活中的小事做起，给孩子树立一个榜样。在教育孩子的时候，要合理利用教育手段，对孩子的期望不能过高也不能过低，对孩子的批评不能严厉也不能过于温和，要掌握在合理的范围之内，把握好度。学校应该给学生更多的机会去亲身体验，更多地走出课堂，利用丰富的生活资源，开展丰富多样的社会生活实践教学内容。社会生活教育生活化的源泉，少年是祖国的未来，民族的希望，他们的健康成长是我们所期望的。“每个人都是从孩子长大的。实现我们的梦想，靠我们这一代，更靠下一代。少年儿童从小就要立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，德智体美全面发展，长大后做对祖国建设有用的人才。”<sup>[4]</sup>社会的发展影响着他们的价值追求，高尚、干净的社会风气和社会环境对他们的成长至关重要。

### 六、结语

初中道德与法治教育教学中，运用生活实例，贴心学生生活，激发学生学习的主动性和潜能。引导学生在真实的社会生活实例中思考，体验，获得知识，并践行知识，将所学知识内化于心，外化于行。学生在学习中生活，在生活中学习，在生活中实践，运用生活实例构建道德与法治原味课堂。

### 参考文献

- [1]宋士远.陶行知教育思想及对中学思想政治课教学的启示[D].山东:聊城大学,2014.
- [2]马军平.初中思想品德教学中生活化教学模式初探[J].神州,2017(21):273.
- [3]李玉强.基于生活化教学理念的初中道德与法治教学策略刍议[J].中学政史地(教学指导版),2020(9):42-43.
- [4]王丽莉.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].学科空间,2020(10):124.