

# “双减”政策下小学数学核心素养的培养

樊艳侠

(韩城市新城区第九小学, 陕西 渭南 715400)

**摘要:** 教育改革工作的有序推进, 使减轻学生课业负担、提升学习能力以及增加教学趣味性的“双减”政策, 为广大教育工作者推进教学活动有序开展指明了新的教育方向。教师应根据小学生知识储备、数学思维与认知规律, 打造融合“双减”思想的数学课堂, 既要授课内容进行精简优化来减轻学生学习压力, 又要通过对数学学科特点的体现使学生在高质量的学习活动中, 通过对数学知识内涵的掌握进一步提升自身核心素养。笔者从“双减”政策的教育要求出发, 探索数学核心素养的培育价值, 从而根据教学实际寻找数学课堂融合“双减”思想增强学生核心素养的教育路径, 以期培育出更有发展潜力的多元化优秀人才。

**关键词:** “双减” 小学数学 核心素养 培养

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.118

## 一、“双减”政策的教育要求

教育体系在与时俱进的改革中, 更重视对学生课业压力负担的减轻以及综合素质的增强。所以脱离于传统教育思想的“双减”政策, 更强调教师关注学生的身心健康发展, 通过对教育目标、授课内容以及讲课方法的优化与创新, 着重满足学生实际的知识探索需求, 在深度学习中通过对自身学习潜能的挖掘, 使轻松的环境与明确的学习目标, 都可以成为帮助学生更好提升学习效率的基础。

首先, “双减”政策可以依托学校为载体, 要求教师在应教尽教观点的帮助下提升教育水平与授课质量, 鼓励学生在参与课堂学习活动中尽可能对重点知识吃透, 并通过有效应用在举一反三中解决数学问题, 避免花费课余时间参加校外培训。这样可以避免学生将过多的精力投入在学习基础知识中, 也能在更加轻松的环境下端正学习态度, 找到适合自己的知识探究目标, 通过主观能动性的迅速提升自主完成对数学知识的学习与掌握, 使融合“双减”政策的教育工作更好取得理想的授课成果。

其次, 传统教育工作短视化、应试化问题, 使课堂教学的重点内容围绕考试大纲所规定的范围内, 不仅教学内容十分单一, 还有不少教师为了帮助学生提升解题能力采用“题海战术”开展教育工作, 无形中增加了学生学习压力, 也使刻板的教学活动严重限制学生数学思维与综合素质的提升。而“双减”政策强调避免为学生带来过重的作业负担, 要根据学生实际的接受能力与授课重点, 对作业数量进行合理优化与调整, 并保证作业质量得到提升的同时避免无效性、重复性以及机械性内容的出现。这种更有针

对性的教育工作, 不仅极大程度凸显“双减”政策的教育要求, 也使轻松的学习环境与更有侧重点的数学作业, 使学生更利于在思维的快速延展中掌握学习重点, 使高效的学习活动与不断提升的学习自信心, 都能成为更好提升数学教学质量的最佳助力。

最后, 由于传统的教育思想更注重教育工作是否取得成效, 并以考试成绩作为重要的衡量指标, 导致繁重的学习任务不仅给予学生过多的压力, 也使思辨意识在束缚中无法引导学生通过对自身学习潜能的挖掘, 找到适合自己的学习方式。减负作为改革工作中的重要内容, 可以有效避免学生因为课业压力、补习过多而产生的消极心理, 始终在健康的心态与积极的情绪下完成学习活动。所以减负要求教师加强自身的执教能力与教学素质, 不仅要根据学生实际的情况与教学方向, 保证与时俱进的教育思想能够打造出符合学科特点的高质量课堂, 还应引导学生除了完成基础的学习任务, 对自身道德情操、行为意识以及理想信念进行增强, 使教育工作传播知识的同时更要成为帮助学生锤炼品格的最佳平台。

## 二、数学核心素养的培育价值

素质教育的推行既体现新时代下教育改革工作的变革价值, 也为更高增强学生综合素质指明新的导语。数学学科素养包含内容广泛, 对学生推理意识、数感、思维活力、几何直观、模型思维、数据分析能力等方面都能进行培育。所以教师需要积极探索增强学生核心素养的积极价值, 才能通过高效教学活动的打造, 为学生获得全面发展提供重要助力。

### （一）强化学习能力

核心素养能引导学生根据自身的学习目标与认知规律，探索更容易挖掘知识内涵的学习路径，并在思维与方法的优化中完成学习任务，使较强的学习能力与端正的学习态度，成为帮助学生获得更好发展的强劲动力。小学生处于思维发育与积累基础知识的重要阶段，所以教师的教育宗旨不仅要帮助其掌握学习方法与理解知识内涵，还要在思维、能力与情感的统一中提升核心素养，在数学思维与学习能力的高度统一下取得理想的学习效果。所以教师需要挖掘核心素养中体现的学科特色与思想，通过学科本质属性的反应对授课内容进行合理优化，除了保证其中的趣味性与探究性，还应鼓励学生对自身的学习模式进行创新，不能一味按照教师的授课要求完成学习任务，而是根据实际的学习能力与对自身学习潜能的挖掘，根据对知识点的理解加强其中所呈现出的价值内涵进行深度探究。这样既能使学生通过学习活动的参与，更加清晰了解自身应遵循的学习方向，又能在核心素养的帮助下使学习能力得到快速增强，从而以技能为载体开展深度学习活动，使充满核心素养氛围的数学课堂更利于学生在轻松的环境中提升学习效率。因此，教师需要明确开展教育工作时培育核心素养的优势，与小学生实际的学习习惯与能力相匹配，保证综合素质、学习能力、数学思维与终身学习意识得到不断增强的同时，真正凸显出以核心素养培育为载体的数学课堂开展价值<sup>[1]</sup>。

### （二）促进全面发展

核心素养需要依托具体学科所开展的授课活动而落实，才能展现教育精髓的同时帮助学生根据学习重点形成丰富的知识储备、完善的思辨意识以及有效的学习策略，并通过思维、情感与能力的协调统一，达成在学科领域中应具备的综合素质与学习意识。所以教师需要积极探索其中的培育价值，通过数学课程的教育优势合理完善教育方针，以知识点中展现的数学思想为抓手，要求学生对其中的内涵进行深度探究，并改变传统依赖教师开展学习活动的错误习惯，而是尽可能在教师的引导与自我思维的延展中，利用主观能动性自主开展学习活动并感受学习知识所带来的乐趣。在这种更重视学生学习意识的数学课堂中，不仅可以使学习自信心得到有效提升，也可以通过学习态度端正探索更适合自己的学习路径。因此，教师需要积极挖掘数学学科所蕴含的核心价值，使整体的教学活动突出新时代教育特点，鼓励学生通过基础知识的掌握理解学习核心，潜移默化的形成相应数学思维。同时，教师也要加

强授课理念的优化，保证教学活动的科学性、延展性与创新性，使核心素养思想始终融入教学活动中，并鼓励学生根据已经掌握的知识解决数学问题时，善于从不同视角探索更加轻松的学习办法。在这种充满创新性的数学教学活动中，不仅给予学生十分自由的知识探索空间，也能保证自身的核心素养在教师的悉心引导下得到锻炼，从而明确学习方向并对学习潜能进行挖掘的同时，围绕学生真正的学习需求对教育内容进行改革，使其通过对知识的扎实掌握，为今后的更好发展打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 三、数学课堂融合“双减”要求增强核心素养的教育路径

### （一）尊重探究兴趣，强化思维活力

学生是教师开展授课工作的主要对象，所以高质量的内容不仅可以充分激发学生思维活力，在探究中完成学习任务，也能在吃透知识内涵的同时避免由于学习效果不理想而增加课外培训压力。所以为了更好落实“双减”要求，帮助学生在课堂学习中就能更好对数学知识进行掌握，教师应根据小学生的学习需求和认知规律，以数学课程要求为重点设计符合学生探究兴趣的授课内容，才能帮助学生在思维活力的有效强化中，既能够更好对重点知识内涵进行挖掘，又能对繁重的教育内容做减法，方便学生在轻松且充满探究性的趣味课堂中掌握知识，以保证核心素养得到有效增强。例如，教师在带领学生学习长方体和正方体的知识时，除了要帮助学生能够对立体图形特征进行了解，还需要通过观察正确理解长宽高为立体图形所赋予的含义，并掌握面、顶点以及棱三者关系，使推理意识与空间想象能力得到快速增强的同时，更好利用所学知识解决数学问题。相较于教师单方面讲解知识，充满探究性的实践活动可以更好吸引小学生的课堂参与积极性，所以教师可以事先准备好正方体与长方体模型分给学生，要求大家以合作探究的方式用观察、触摸与测量等不同方法，对本节课需要掌握的重点知识进行探索，并自己动手利用卡纸设计出正方体与长方体的平面图形后进行折叠对立体图形进行复原，使学生在动手操作中更好对立体图形知识理解更加透彻。这种充满趣味性的数学课堂不仅可以很好尊重小学生的探究兴趣，也能在相互合作与共同探索中，帮助大家通过思辨意识的碰撞更好对数学知识进行掌握，使学习积极性得到速提升的同时，也更利于核心素养的有效增强。

### （二）优化讲课目标，符合认知规律

作为帮助学生强化思维、锻炼学习能力以及提升解题

能力的基础学科，数学课堂的有序开展对帮助学生获得全面发展起到重要意义。所以教师需要落实“双减”政策要求，既要保证讲课内容更加精简，使学生在了解学习重点的过程中快速完成对知识的汲取，又需要使讲课目标变得更加清晰，使符合学生认识规律的教学活动更利于其在探究与思考中提升数学思维与核心素养。所以教师需要对授课思想进行改变，在讲解知识时更侧重以学生为主体激发其主观能动性，鼓励学生能够更加深度对数学知识进行探索，并善于发现其与现实生活的紧密联系，才能在举一反三中更好利用知识解决问题。例如，教师带领学生学习有关位置的知识时，除了需要帮助学生利用坐标确定物体位置，还需要掌握数对确定位置的积极意义。为了使学生更好拓展数学思维，教师需要避免用灌输的办法讲解知识，可以利用多媒体为学生出示一张电影院的座位图并进行提问“老师买了一张电影票，上面的座位是3号。有没有同学可以帮助老师在图片上快速找到座位？”这时学生就会根据教师给出的信息发现每排都有3号的座位，如果不确定排数的话，没有办法准确对座位进行定位。教师可以顺势以此引入本节课需要学生掌握的知识，请学生思考几排几列分别表示怎样的含义，帮助学生在这种更容易引起思考的数学问题中，根据自身的生活经验进入学习状态，从而进行对重点知识的学习与探索。由于教师最开始就已经将学习重点展示给学生，所以更有目标性的学习活动，不仅可以使学生轻松且有针对性地完成学习任务，也能在符合自身认知规律的问题引导下强化思辨能力，从而更好完成课堂学习任务的同时，保证自身核心素养也得到有效提升，充分展现数学课堂有序开展的教育价值。

### （三）精简授课内容，明确学习方向

精简的授课内容不仅可以使教师在规划教学环节时，更容易从学生实际的学习需求入手，以学生视角进行对重点知识的合理解析，方便学生更容易对其中所蕴含的数学内涵进行理解，也能帮助学生在轻松的环境下激发学习热情，并根据教师的要求主动对知识进行探索，使学习自信得到有效增强的同时，在明确的学习方向下更好完成学习任务。所以教师需要在“双减”政策的要求下合理精简课堂内容，既要保证内容充满趣味性，又需要避免带给学生过多的学习压力，使师生双方在有效的沟通中打造民主且更加和谐的数学教育环境。例如，教师带领学生学习折线统计图的知识时，由于学生之前已经对统计表与条形统

计图的知识有所了解，所以教师需要引导学生能够对以往所学的知识进行回忆后，通过知识迁移能力的提升对本节课的学习重点进行探索。为了使授课内容既精简又能突出授课重点，教师可以提前要求学生根据规定的主题进行数据调查<sup>[1]</sup>。这样在参与学习活动时，学生就能根据教师的引导，对收集到的数据进行整理优化，并以制作折线统计图的方式更加直观地寻找数据规律。为了使学生数学思维得到强化，教师还可以要求学生制作条形统计图，在二者的对比中更加清晰地感受到不同统计图的呈现方式对分析数据所带来的影响，使学生不仅学习积极性得到充分激发，也能更好对需要掌握的重点知识进行掌握。而这种更尊重学生自主学习能力的数学课堂，也在一定程度上避免传统课堂对学生思维所带来的局限性，通过学习决定权的转移，使学生能够根据自身的学習需求自主对知识进行探索，既保证明确的学习方向更利于学生通过自身不足的了解解决学习困惑，又能在教师的引导下更加轻松地完成学习任务，使核心素养、探究能力以及思辨意识得到有效提升的同时，展现出“双减”政策融合数学课堂的独特意义。

### 四、结语

教育工作的核心定位需要落实在育人中，应以促进学生全面发展为己任打造更加高质量的数学课堂，鼓励学生在探索知识、增强思辨意识以及提升综合素质的同时，成长为更具有发展潜能的多元化人才。教师需要结合数学学科特点，根据小学生的思维规律与个性发展要求，在“双减”政策的指导下优化教育方针，突出教学趣味性、多元化以及应用性，并对课业内容进行精简与创新。这样既能保证高效的教育工作使学生更好完成对数学知识的掌握，也在数学思维、探究能力、思辨意识得到锻炼的同时，使学生在自身核心素养的快速生成中成为更加优秀的新时代人才。

### 参考文献

- [1]苏改红.“双减”背景下如何培养小学生的数学核心素养[J].世纪之星—小学版,2021(33):2.
- [2]曹越洋.“双减”政策背景下小学数学教学策略的调整[J].新教育(海南),2022(11):3.
- [3]林德辉.“双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实[J].数学学习与研究,2022(17):3.