

谈班主任工作点滴的重要性

张立刚

(吉林省榆树市五棵山镇中心小学, 吉林 榆树 130401)

摘要:班主任是学校班级教育工作的组织者和领导者,是联系班级中各科教师的纽带,也是沟通学校与各种学生组织、家庭和桥梁,又是学校贯彻执行党的教育方针,促进学生全面健康成长的骨干力量。同时在管理班级过程中,班主任又扮演者多重角色,在学校领导眼中,班主任是班级工作的执行者,在学生眼中,班主任是班级工作的领导者,在家长眼中,班主任是班级工作的教育者,是孩子的第二家长,可见班主任在学校组织中处于关键地位。

关键词:班主任 教育 班级管理

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.124

教育是一条很长很长的路,在这条路上,为人师者,数十年来,身处教育岗位,扎扎实实工作,勤勤恳恳育人,经历风雨满肩,这都是师者的常态。有人说,这是一段一眼看到头的日子,几十年如一日,一支粉笔写了又写,粉尘飞扬仿佛就是教师的宿命,随风飘扬。世人皆论教师有桃李满天下,桃李到底能满多少亩无人知晓,但是在教育这条路上,最有价值的东西从来都看不见,那就是为师者对教育的强大信念,也正是因为有这样的信念,教师才能在教育这条路上不断探索,不断创新,尽力每一天看起来都与众不同。在教师群体中,有一类特殊群体,便是班主任。班主任工作既要关注学生的各学科学习情况,又要时刻关注学生心理发展情况。在创新教育的大背景下开展班主任工作都有哪些具体做法呢?

一、全方位了解学生

要管理好一个班级,必须对班级的具体情况“了如指掌”才能做到“运筹帷幄中”。了解学生必须从多渠道、多形式,全方位进行,可以向家长询问,向以前的班主任和科任老师了解每一位学生的心理,掌握他们的思想、学习、生活中的热点和兴奋点以及他们的缺点,这样在做学生的思想工作和开展学生活动就感到轻松而且可以快速地达到良好的效果。除此之外,不同阶段的学生会有不同的表现,班主任要学会细心观察每一位学生,观察他们开心欢笑,发现他们埋头苦学,班主任要根据他们的行为特点,来推算他们的性格特点。

例如,调皮捣蛋的学生,经常旷课,学习不认真,但我们细心观察,总会发现他的闪光点。比如他对于班级里的劳动任务总是很上心,看得出来,确实是个很有责任感的孩子。面对这样的孩子可以采取先发制人,找时机叫过

来谈话,先把他的优点罗列出来进行一番表扬,然后指出他现在的不好的表现。可以抓住这个苗头,把他的不良现象扼杀在萌芽状态,同时委以重任,会收到意想不到的教育效果。

作为成年人都会出现“一百个人眼中有一百个哈利波特”,何况是心思单纯的学生呢。学生会调皮捣蛋,很大一部分和原生家庭有关,这类学生渴望得到家长和老师的关注,希望得到别人的表扬。只要我们能及时了解到学生身上的优缺点,在与学生相处时,扬长避短,用学生自己的优点来规范学生的行为,学生总会一如我们期待般那样成长。

二、多方面关心学生

班主任作为学校教育活动的直接承担者,在开启学生心智、塑造学生的心灵、陶冶学生的情操方面,起着十分重要的作用,因此班主任要当好一名交往者,起好枢纽作用。首先应认真贯彻学校制定的工作方针,落实规范养成教育,做一个有责任心的班级工作的执行者,其次班主任应确立平等观念,懂得学生的心理需求,善于矫治学生的心病,做一个有爱心、有耐心的班级工作的领导者。同一班级学生,从入学之始,就客观存在着一些明显的差异,这些差异是班主任有针对性进行思想教育工作的出发点和立足点,作为班主任,如果对家庭经济条件不一样,家庭社会背景不一样,学业成绩不一样的学生,采取不平等的待遇,势必极大地伤害学生的自尊心和自信心,同时也降低了班主任在学生心目中的威信。其实,不管处在哪个层级的学生,他们都希望受到他人的尊重,都希望班主任能一视同仁地平等对待他们,因此,作为交往者,班主任应平等对待每一个学生,尊重、关心每个学生,尽可能地满

足学生的心理需求。

苏霍姆林斯基这样告诉我们，“教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”反之，伤害了学生的自尊心，就会阻碍学生的进步和发展，甚至毁掉他们的前途。一个善爱、懂爱的教师，她一定懂得尊重学生的个性，懂得学生的个性发展。

克鲁普斯卡娅曾经说，“光爱还不够，必须善于爱”。我们要时刻反省自己的要求是否太苛刻，我们的语言是否过于刻薄，我们的脾气是否太急躁，我们的行为是否太粗暴……我们“恨铁不成钢”，我们“爱之深”，但表现出来的却往往也是“责之切”。作为班主任，不仅仅是学生在校的老师，更是学生在校最信任的朋友。我们应留心观察学生的一举一动，感知学生的情绪变化，在学生需要帮助时，即刻伸出援手，关心、爱护每一位学生。

三、多角度鼓励学生

美国一名著名的教育家说过：“赞美犹如阳光”，获得别人的赞美和肯定是人们共同的心理需求，一旦得到满足，便会成为其积极向上的原动力。

现在的学生自尊心很强，受到批评时自尊心很容易伤害，所以平时在做学生工作时最好是少批评多鼓励，特别是后进生。后进生一般都有表现自己的愿望，要常在后进生身上寻找闪光点，创造条件通过各种方式给后进生予表现的机会。后进生需要表扬，优生同样也需要鼓励，对优生的鼓励往往会带动整个班级的学习风气。

近几年，随着人们对教育的重视度逐渐提高，家长们对孩子们的要求也逐级提高，在教育中很多时候会无形中给孩子一种高压状态，但往往这样高压政策教育出来的孩子，缺少童年的快乐与孩子的情趣，而学校作为最重要的教育场所，作为学生健康成长的后花园，鼓励式教育对于这类孩子来说就显得尤为重要。在鼓励式教育下，帮助孩子找到自己独特的闪光点，重拾人生自信。鼓励式教育不是让学生盲目自信，而是让学生找到自身价值，随着我国的教育改革一次次推进，教育早已“脱胎换骨”了，早已不是成绩至上了。每个学生身上都有其自身特长，精准培养，才能更好发展，为孩子的未来创造更多的可能性。

四、转化后进生

后进生转化是班主任工作的一个重点，也是一个难点。能否成功地转化后进生，往往是班风好坏的关键所在，同时也是衡量一位班主任工作成果和工作能力的重要标志。对后进生的转化，历来是十分复杂而且需要耐心。

后进生产生的原因有很多，有家庭、社会、学校、自

身的多种原因。首先要找到原因，掌握学生的基本情况，确定转化目标，实施转化措施，持之以恒，反复耐心地教育。对症下药，一把钥匙开一把锁，苏霍姆林斯基说：“教育才能的基础在于深信有可能成功教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”后进生不是朽木不可雕，教育者的责任就是千方百计创造条件，促使后进生向好的方面转化。

每一位学生都是一个家庭的希望，尽管在班级里处于中下游，但依旧应该坚持不抛弃、不放弃。俗话说：“冰冻三尺，非一日之寒”。学生的后进不是一天两天造成的，转化工作也不是一朝一夕的事。大多数后进生往往大错不犯小错不断，对后进生大可不必大发雷霆，更不能随便开炮和反复批评，应真心、细心、耐心地与他们交谈，动之以情、晓之以理，这样后进生一定能得到转化，所以对后进生我们要耐心抓、反复抓、时时抓、处处抓。

五、与科任教师密切合作

班主任是班级工作的组织者和领导者，但要管好一个班级、教好一班学生，是一个系统的工程，涉及到学生的方方面面，即使班主任多么能干，也是无法样样包揽的，由于班主任的角色定位和班主任工作的复杂性，就决定了班主任必须与科任教师的合作，与科任教师交流思想、交流有关学生成长的信息、学生学习状况等，有利于更好地管理好班级。

各个年龄段的学生都是机灵可爱的，在班级里对于班主任老师会表现较好，安静认真。但是对于一些科任课，学生就会放飞自我，在课堂上做小动作，不认真听课。学生这种不同的上课状态切换，其实是不利于学生课堂习惯养成的，对于这类学生，班主任教师与科任教师密切合作就显得尤为重要，采用同样的教学方法，实现班主任与科任教师共同培育。

有这样一个案例，一位老师带过一个二年级的班级，在观察一段时间之后，他发现这个班级里的孩子普遍好动，活泼机敏，并且班级内竞争气氛浓厚。根据他们的性格特点，这位老师特制定了个人满10颗红花抽奖一次的活动。每次上课时，都会给学生划分小组，根据小组成员的表现进行小组加分，学生对于加分机制异常敏感，每一位同学都会尽己所能表现好，既想为小组争光，又想获得个人加分，所以保证了学校里每一堂课都保质保量地完成。但是在上没有加分制度的课，学生明显兴趣缺缺，积极性不如以往。所以为了保证学生上每一节课的听课状态，他便和班级里的科任老师达成一致，抓住学生好胜心强的特点，

统一利用加分制度来调动学生的课堂参与度。果然，在班主任和科任教师的授课方式一致后，学生每一节课的课堂表现一致，各学科知识掌握的更扎实了，学生的课堂常规也更好了。

班级里的每一个人，都是不可或缺的一份子。学生是主要参与者，各学科教师是主要引导者，是学生行为的规范者。只有各学科教师统一战线，步调一致，才能让每一个学生实现发展最优化。为了方便掌握学生在学习的发展变化，有的班主任每隔两周就会选择一个共同的时间，一起来讨论一下班级里有哪些学生退步了，哪些学生进步了，有哪些学生一直存在薄弱学科。对于退步的学生及时找原因，补缺漏。对于进步的学生，及时表扬嘉奖。对于一直存在薄弱学科，又没有改善的学生，就会尝试与家长沟通，争取以最快速度改善学生的薄弱科。班主任与各科任教师的密切合作，就能让学生在学校的每一个变化，老师之间都了如指掌，学生才能规避每一次成长误区，健康成长。

六、多用赏识教育

赏识教育即指用赏识的眼光关心、爱护每一位学生。学生在小学时期，各项能力均在发展阶段，教师要善于使用赏识教育，发现学生的兴趣爱好与优势，并积极培养。作为学生的班主任，与学生朝夕相处，这本就会对学生的心理成长产生不可逆转的影响。跟随新课改的步伐，教育早已不是成绩至上，教师要学会用发展的眼光来看待学生，每一位学生身上都有无限的可能性。所以实施赏识教育并不仅仅只面向一些后进生，它不仅仅是鼓励式教育。而是面向全体学生，不管是优生还是差生，都会有一些不易被人发现的闪光点，这就需要每一位班主任细心观察，耐心引导。班主任总是致力于提升学生的学习成绩，但也要善用赏识教育，发展学生的优势，这样才有利于学生的全面发展。

七、约束自身行为

学生自上小学起，大部分时间都在校上课，班主任每天与学生朝夕相处，是学生最容易也最喜欢学习的人。小学生本就处于生理和心理还尚未成熟阶段，并且具有较强的模仿能力，对于班主任更是无比的敬佩，所以班主任的一言一行都深刻地影响着学生。因此作为学生的班主任，应时刻做到为人师表，以身作则，约束自身的行为，努力通过自身表现，给尚在发展中的学生做好榜样。

在小学生眼里，一件小事都是天大的事，尽管班主任日常工作繁忙，但班主任教师也不要忽略孩子眼中的任何一件小事。因为对于发展中的学生来说，能影响学生人生观、价值观树立的，往往是这些不起眼的小事。如教师每天将用完的粉笔放回原位，这对学生的影响就可以让学生日日学习，每天将自己用过的文具放回原位，久而久之学生就能具有较强的自理能力与整理能力。所以班主任的细小行为，都有可能对学生一生的发展产生深远影响。教师应时刻严格要求自己，规范自身行为，为学生树立榜样，激励学生不断进步。

班主任工作数十载，变的是班级里一批又一批的学子，不变的是我们对于教育的初心。随着教育阅历逐渐增加，不同年龄的我们能带给学生什么。随着年龄渐渐增长，教过的学生越来越多，见过无数目光澄澈的学子，我们才渐渐发觉，学生在学校收获知识，但更重要的是收获爱与尊重，爱与尊重可以让学生在求知若渴的年纪，依旧能获得最大限度的自由，拥有足够的安全感，维护学生的独立人格，让每个孩子都可以闪闪发光，这才是成功的教育。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。教育向来是一场有温度的遇见，老师和学生是师生关系，但亦师亦友更好。学校是学生成长学习的地方，看似学生在学校努力学习，收获知识，但其实由于每一位学生都是独一无二的特质，教育早已是双向的了。在教育这条路上，为每一位学生的未来创造更多的可能性，期待每一位学生化蛹成蝶，班主任工作任务道远，肩负历史使命，都应不忘初心，砥砺前行！

参考文献

- [1]牛海彬.赏识教育研究.东北师范大学硕士学位论文.2006.51.
- [2]耿玉明.学习实施量化管理模式的李必分销[D].武汉:华中师范大学,2005
- [3]庄惠玲.走向学生自我管理[D].上海:华东师范大学,2005.
- [4]龚舟.我国中小学班级管理伦理确实的问题分析与对策[J].大理学院学报,2011(1).
- [5]贾永儒.以学生为本,让班级管理人性化、民主化[J].才智,2012(2).