

中职学前教育专业班主任管理工作开展策略

韦秋艳

(河池市金城江区爱童幼儿园, 广西 河池 547000)

摘要:随着素质教育理念的不断推行,对于学生的学前教育越来越重视。中职学校需要为国家输送大量的幼儿教师。班主任开展学前教育专业的管理工作能够帮助学生提高思想道德品质,提升自身教育技能,但在班主任管理工作期间仍然存在一些问题。基于此,本文针对中职学前教育专业班主任管理工作中存在的问题进行分析,并且提出了相关建议策略,希望能够对中职学前教育专业班主任管理工作有一定的帮助。

关键词: 中职学校 学前教育 班主任 管理工作

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.127

一、引言

中职学前教育专业的教学目的是培养专业的学前教育教师,帮助学生能够在完成学业后顺利就业。中职学校班主任在开展学前教育专业管理工作的过程中,需要从学生的特点出发,从而帮助学前教育专业学生提高自身的核心就业竞争力。班主任在工作过程中应该充分了解中职学校学前教育专业学生的特点,尊重学生的个性差异。班主任在教学过程中应该提升自身专业知识能力,不断创新管理模式,进而帮助学生提高学习能力,顺利开展管理工作。

二、中职学校班主任开展学前教育专业工作中存在的问题

(一) 学生对学前教育知识学习兴趣不高

中职学生在学习过程中学习兴趣以及学习能力对班主任开展管理工作都有着重要的影响。中职阶段的学生心智发展还不够成熟,自主学习能力不够强,学生在学习过程中对知识没有足够的兴趣,导致教师在开展管理工作过程中存在一定困难。学生在学习过程中不能掌握良好的学习方法,达不到学习效果,导致学生对于学前教育专业知识技能掌握不够。长此以往,学生自信心会随之降低,会在学习过程中产生自卑心理,不利于学生的全面发展。中职学校的学生大多是初中毕业后由于各种因素影响选择就读于中职学校,学生年纪较小,对新事物接受能力比较强,但学生自控能力较差,同样会对班主任管理工作产生阻碍。

(二) 班级管理工作形式较为单一

中职学校班主任在开展管理工作的过程中,经常缺乏工作创新性。随着我国素质教育的不断深入,中职学校中的学前教育对培养新时期的学前教育人才非常重要。

但经调查研究发现,部分中职学校班主任在开展管理工作的过程中仍然存在一些问题,部分班主任在管理班级时工作形式较为单一,经常只是单一走流程^[1]。部分学前教育班主任在管理工作时并不会考虑学生的实际需求,无法从学生角度出发,依然运用传统的管理方式来管理班级,对班级缺乏全面建设。部分中职学校班主任在管理班级时缺乏先进的思想管理,提升学生的思想道德对班级管理具有重要作用,这种教学模式不仅不会帮助学生提升成绩,还会使学生养成不良的学习习惯,对学生的思想道德造成影响。部分班主任对学生缺乏正确的思想道德引导,不能及时规范学生的行为习惯,不利于学生养成良好的人生观、价值观、世界观。

(三) 班主任在班级管理中缺乏情感教育

班主任在班级管理工作中对学生缺乏情感教育,中职学校会更加重视学生的实际工作能力与岗位实践的培养。在教学过程中,教师同样会重视学生专业能力的培养而忽略学生思想情感的教育。中职学校学前教育专业中的大部分学生都会成为幼儿教师,因此,如果对学生没有进行良好的思想情感教育不利于班主任的管理工作。班主任在管理时对学生不够严格,学生在学校中经常出现外出的情况,在管理过程中比较松散。这种教育形式对培养学生的思想道德素养会产生负面影响。部分中职学校学前教育专业的班主任在管理过程中无法意识到学生自行管理的重要性,部分班主任在工作过程中甚至认为学生之间不能进行互相管理,对学生干部缺乏信任。这种教学模式就导致学生无法参与到班主任管理工作中,学生与教师缺乏沟通,不利于班主任顺利开展教学工作。

三、中职学校班主任开展班级管理工作的有效策略

(一) 班主任应该重点关注学生心理情况

中职阶段学生的心理正处于发展的特殊时期,因此班主任在管理工作时应该充分结合学生的心理情况来开展工作^[2]。在管理学生过程中,应该充分尊重学生个体差异性。根据调查研究显示,中职学校学前教育专业女生较多,在青春期阶段,部分女生容易受到各个方面因素影响出现消极情绪以及消极行为,这种情况会影响学生的学习情况。班主任在开展班级管理活动时,可以及时对学生心理进行辅导,了解班级内每位学生的心理状态,针对青春期的学生进行定期心理辅导。对于存在心理问题的学生,应该对其进行及时疏导。不仅需要关注中职学校学生的心理健康,还需要关注学生的学习生活,从而调动学生学习积极性,帮助学生提高学习兴趣。对于学习兴趣较低的学生,班主任需要与学生进行多次沟通,进而了解学生学习兴趣低的真正原因,了解学生内心的真实想法。班主任在对学进行心理辅导的过程中可以结合生活实际给予学生一些针对性的建议,不仅要了解学生的学习情况,还应该了解学生在生活中的困难,班主任应该帮助学生及时解决困难。对于学习兴趣较高的学生,班主任应该及时给予学生鼓励与支持,保证学生能够保持良好的学习现状,进而提高自身学习能力,取得专业技能上的进步。

(二) 充分运用学生力量进行辅助管理

班主任在管理工作中,应该充分运用班级内学生干部来进行辅助管理。班主任在开展管理工作过程中,班主任应该将学生与学生干部之间的关系进行统筹协调。班主任应该相信学生干部的管理能力,将班级干部在班级中的管理作用充分发挥出来,班主任在选拔学生干部时不仅要考虑学生的学习成绩,还应该综合考虑学生的管理能力与学习能力。学生干部在设置过程中,可以采用轮流制度的形式进行管理。通过这种制度调动学生进行班级管理的积极性,对于班级干部,班主任应该对学生进行培训,帮助学生明确学生干部岗位职责,从而适应自身学生干部的身份^[3]。同时,班主任可以通过班级干部来带动学生的学习积极性,班级干部应该充分发挥自身职能,帮助班级内同学之间建成良好的人际关系。班主任在开展管理工作之前应该了解班级干部在班级管理工作中存在的困难,对班级干部提出的问题进行逐一解决,积极鼓励学生干部开展管理工作,对现有的工作成果班主任要对学生干部进行认可,让学生干部在工作过程中能够获得成就感。学生干部应该成为连接学生与教师之间的重要桥梁,学生在中职阶段处

于青春期阶段,班主任在教学过程中很难了解到学生内心的真实想法,班主任可以积极鼓励班级干部与学生进行交流,不仅要进行学习方面的交流还需要进行生活方面的交流。班主任应该与学生干部之间积极沟通,通过学生干部来了解学生之间日常学习生活情况,进而了解学生内心的真实想法。班主任可以通过这种方法关注到在教学过程中无法及时关注到的问题,有效地帮助学生及时解决问题,班主任更应该为学生树立良好的榜样,学前教育专业的大部分学生在完成学业后都将成为教育工作者,班主任为学生树立良好的榜样后,学前教育专业的学生在工作以后同样会将这种教育方法运用在工作岗位中,帮助学生运用良好的教育理念与教学方法来开展教学活动。此外,班主任在管理过程中应该充分结合中职学校班级内学生的特点与学生情况进行管理,创设出一套适合自己班级的管理模式,从而帮助中职学校中学前教育学生提升学习能力。班主任在管理过程中不仅可以通过班级干部来开展学生管理,班主任在此过程中还可以鼓励学生进行自我管理。在日常学习生活中,应该要求学生能够及时向班主任汇报自己的学习情况与生活情况,通过这种方式对学生进行深层次的了解。学生在汇报情况时如果遇到不能及时解决的问题,班主任可以根据实际情况提出针对性的解决建议,帮助学生将困难解决,形成良好的学习习惯与学习态度,调节学习状态,使学生能够更加适应现阶段的学习生活,进而形成良好的学习机制。

(三) 班主任在教学过程中应该加强情感教育

中职学校在教学过程中不仅要注重学前教育专业知识,更应该培养学生多种技能的全面学习。虽然中职学校在教学过程中开设课程较为丰富,但教学活动相对较少,班主任可以举行多种教学活动来加强学生的情感教育活动。班主任可以利用班会等课堂举办班级活动,班级活动能够为学生提供平台展示自己,在此过程中能够帮助中职学生提高自身学习兴趣^[4]。班主任可以为学前教育专业学生举办“教师风采大赛”,学生在参与比赛的过程中不仅能够提升自身专业技能,还能够增强学习兴趣。班主任在学生完成竞赛后应该对学生及时进行评价,在评价过程中,班主任应该对学生加强情感教育。幼儿教育是我国发展教育事业的前提,班主任应该在教学过程中增强学前教育专业学生的自我管理能力和积极鼓励学生提高自身思想道德水平,与其他同学之间应该互相帮助,通过这种方式进行班级管理能够使班级管理工作更加顺利,对学生今后的发展有重要的意义。班主任在管理班级的过程中应该建立特色

班级规章制度, 班级内的班规可以让学生自行讨论, 保证班级内每位同学都能够参与到班级规章制度当中^[5]。学生在制定规章制度时可以制定更加合理的规章制度, 班主任应该对班级内容进行细化补充。班级规章制度中不仅要包括学生的学习情况, 还应该包括学生的日常生活情况, 班主任可以组织学生成立监察小组, 以学生的兴趣特长为依据进行分配。通过这种方式能够调动学生的积极性, 让学生能够明确自身职责, 对班主任的管理工作有重要意义。在教学过程中, 班主任应该提高管理工作效率, 促使班级内形成良好的班风。新时期, 中职学校班主任应该不断完善班级管理工作, 提高班级内学生的思想道德品质。

(四) 掌握学生学习情况, 做好学生就业指导

中职学校班主任在教学过程中应该及时掌握班级学生情况, 从而更加顺利地开展学生的管理工作。班主任应该充分了解学生的学习情况^[6]。不仅如此, 班主任应该深入了解班级内学生的家庭背景以及生活情况, 全面掌握班级学生的情况, 充分了解班级内每个学生的学习水平, 从而指导学生提高专业课程水平。中职学校班主任在工作过程中不仅要重视学生文化课程的学习, 更应该向学生不断融入就业理念。中职学校班主任应该帮助学生树立就业危机意识, 帮助学生提高自身专业技能, 在此过程中同样可以帮助学前教育专业学生加强自身心理建设, 使学生能够更加清楚学前教育专业的就业前景, 从而结合自身实际情况来制定适合自身的学习理念, 为就业提前做好铺垫。班主任应该不断提升学生的思想道德品质, 从而培养学生养成良好的学习习惯, 树立正确的学习态度, 提高学生的学习积极性, 帮助学生形成正确的人生观、价值观与世界观。班主任应该引导学生制定学习目标, 使学生能够认识到在校内知识的重要性^[7]。中职阶段的学生在学习过程中极易容易出现畏难情绪以及厌学心理, 这就需要班主任对学生加以引导, 帮助学生树立学习自信心, 使学生能够对学前教育提升学习兴趣, 从而提高学习能力。此外, 班主任在开展工作过程中应该公平对待班级内每位学生, 学习成绩不应该成为衡量学生的唯一标准, 对学生应该积极进行鼓励,

使班级内成绩稍差的学生提升学习能力; 使学习能力较强的学生能够保持自身优势, 不断超越自身水平, 不断进步。

四、结语

中职学校班主任开展班级管理工作能够帮助学生提高自身学习能力, 提升思想道德品质。班主任在工作过程中应该帮助学生提高学习兴趣, 积极开展教学活动, 端正学习态度, 及时转变教学理念与教学方法。在教学活动中对学生加强情感教育, 使学前教育专业学生能够意识到学习知识的重要性, 为学生树立危机意识。班主任在进行班级管理的过程中应该科学合理地运用学生干部制度, 充分发挥学生干部在学生中的重要性, 班主任必须与学生干部进行及时沟通, 通过学生干部了解班级内学生的学习情况以及生活情况, 从而减轻班主任工作压力, 提高班主任管理工作的效率, 进而为我国输送更多的学前教育专业人才, 促进我国中职学校学前教育专业班主任管理工作的发展。

参考文献

- [1]肖兰娇,于宗炫.情·智·理·趣:中职班主任管理工作“四字经”[J].福建教育学院学报,2022,23(05):120-122.
- [2]李海双,韩阳,鞠权博.中职幼师生学习现状及改进对策研究——以某市艺术幼儿师范学校为例[J].文化创新比较研究,2021,5(36):69-72.
- [3]曹明镜.新形势下做好中职学校学前教育专业班主任工作的建议[J].职业,2020(32):63-64.
- [4]沈慧英.中职学前教育专业中渗透德育的策略——以北部湾职业技术学校为例[J].教育观察,2020,9(12):128-130.
- [5]黄崇芳.基于校企合作机制下中等职业学校学生行为习惯养成教育的探究[J].职业,2020(06):40-41.
- [6]王海燕.中职幼师教育脱离生活的原因与对策——以某中职院校为例[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(05):105-106.
- [7]甘霖.基于核心素养培育的班级“五育”管理策略——以中职学前教育专业为例[J].职业,2021(22):63-64.