

高中历史课堂教学低效化现象分析

于素燕

(青岛市即墨区第四中学, 山东 青岛 266200)

摘要:随着新课程改革的持续深入开展,高中历史教学开始被社会各界所关注。然而,通过对高中历史课堂教学的情况进行深度分析,不难发现当前“满堂灌”的情况依然存在,这直接导致了高中历史课堂教学的低效化,为此,广大高中历史教学工作者应重视这一现象。笔者在文章中首先就高中历史课堂教学低效化现象出现的原因进行了研究,继而探讨了解决历史课堂教学低效化的具体方略,希望文章的研究可以为广大高中历史教学工作者的教学工作提供理论方法借鉴,继而切实地提升高中历史课堂教学的效率。

关键词:高中历史 课堂教学 低效化现象

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.24.139

近几年来,我国高中教育得到了一定程度的发展,在这一环境下,素质教育也开始被学校和教师所关注。然而,高中历史教学仍然存在着教学效率低的情况,导致这一现象出现的原因主要是部分高中历史教学工作者仍然沿用着传统的教学模式,这严重限制了素质教育的高水平开展。而要想从根本上解决高中历史课堂教学效率低的问题,则需要高中历史教学工作者和学校领导的共同努力,只有对问题出现的原因进行深度分析,并采取有针对性的解决方案才能真正地提升高中历史课堂教学的整体效率。

一、高中历史课堂教学低效化现象的外在表现

通过对高中历史教学情况的深度分析,不难发现当前高中历史教学工作还需进一步改进。现阶段,许多高中生存在缺乏历史学习兴趣的情况,在实际学习中他们仅仅是关注教师口中的“重点内容”,在课后多数学生会教师所强调的重点知识进行反复学习,以期可以在考试中取得优异成绩,虽然部分学生可以通过这种方式得到高分,但在这种环境下,他们无法真正地理解历史教材中的内容,同时也无法通过历史学习提升自身的综合能力。事实上,历史教材中的各类历史事件并非都是独立发生的,它们之间本身存在着一定的联系,倘若学生一直沿用死记硬背的方式学习各项历史事件,那么他们很容易便会出现张冠李戴混淆史实的情况^[1]。这不仅不利于学生历史素养的提升,同时也会直接导致高中历史课堂教学的低效化,为此,研究高中历史课堂教学低效化的原因,并探索提升高中历史课堂教学效率的方法就显尤为重要了。

二、高中历史课堂教学低效化出现的原因

(一) 传统教学方法仍未得到有效创新

在调查研究中,笔者发现当前仍有许多高中历史教学

工作者沿用传统的教学方法。在开展历史教学活动时,现代化教学手段并未得到有效的应用,在实践过程中,教师仅仅是将课本中的历史知识机械的讲解给学生。即使有部分教师会将不同的事件进行串联,并借助特定的历史故事引导学生对历史知识进行学习,但长期使用单一的教学手段难免会挫伤高中生参与历史知识学习的积极性。以“文明的产生与早期发展”这一内容的教学为例,许多高中历史教学工作者会以“流水账”的方式将整个过程发生的时间、原因等机械地讲解给学生,这一教学手段虽然能够帮助学生初步了解,但倘若教师长期使用这种教学方法开展历史教学活动,则会在较大程度上打击学生参与历史知识学习的积极性,与此同时,学生也会因此产生为应付历史考试而参与历史知识学习的心理,毫无疑问,在这种环境下,高中历史课堂教学很难达到良好的效果^[2]。

(二) 课堂氛围沉闷

通常情况下,在课堂氛围欢快的环境下,学生才能保持高度集中的注意力投身历史知识的学习中,然而,现阶段,高中历史课堂存在着课堂氛围沉闷的情况,这严重影响了学生的历史知识学习。在调查研究中,笔者发现一些高中历史教学工作者在实际教学过程中,会剥夺学生在课堂上的“主角”地位,而自顾自地开展历史知识点的讲解活动,在实际学习过程中,学生只能被动地听取教师讲解的知识点,而无法真正地参与到历史知识的学习中。从表面上看高中历史知识点并不存在较大的难度,但学生只有具备较高的理解能力才能顺利地学习历史知识。然而,现阶段,许多高中生和教师在课堂上缺乏良性的互动,因此,在实际学习过程中学生很难将自身无法理解的知识及时地反映给教师,而只能被动地听取教师的知识

讲解。在这种环境下，高中历史课堂很难摆脱教学效率低效化的问题。

（三）教学创新缺乏合理性

在新课程改革持续推进的大环境下，越来越多的历史教学工作者认识到了创新自身教学手段的重要性，并在实际工作中积极地开展了教学方法的创新活动。在调查研究中，笔者发现越来越多的高中历史教学工作者开始重视学生在课堂中的“主体地位”，并在课堂上开展了形形色色的学习活动，这在一定程度上调动了学生参与历史知识学习的积极性。然而，在使用全新教学方法时，教师并没有对学生的真实需求进行深度分析，同时也没有关注学生对全新教学方法的反馈，在实践过程中，教师仅仅关注教学的灵活性和创新性，而没有对学生实际学习的效果进行深度分析，显然这无法从根本上提升高中历史课堂教学的效率。在全新教学环境下，广大高中历史教学工作者只有对学生的具体学习状况进行深度分析，在此基础上，选用科学的教学手段进行教学创新才能从根本上提升高中历史课堂教学的效率。

三、提升高中历史课堂教学效率的方法分析

（一）提高历史教师业务水平

众所周知，教师的教学水平会对学生的学习产生较大程度的影响，因此，通过科学的手段帮助高中历史教学工作者提升自身的教学水平，成为了帮助高中历史课堂摆脱低效化现象的重要方法。首先，学校中负责学科教师安排的工作人员需谨慎地开展历史学科教师的挑选活动。在调查研究中，笔者发现一些高中学校存在着教师资源匮乏的情况，当遇到历史教师资源不足的情况时，他们便会挑选其他学科教师负责历史教学。在这一环境下，历史教学队伍的专业性和稳定性大幅下降，这对高中历史课堂教学活动的高水平开展非常不利。其次，学校领导人员需积极地组织各类学习活动，通过这一手段，帮助高中历史教学工作者提升自身的专业水平。通过对历史学科的深度分析，不难发现在历史学科中包含着极为丰富的内容，历史教师要想在课堂上实现灵活教学，便必须掌握丰富的历史知识，与此同时，教师还需了解和学习一些民风民俗和国家历史文化。而通过参与各类学习活动的方式则可以帮助历史教学工作者及时地了解全新教学方法和各类课外历史知识点，在这一环境下，高中历史课堂教学才能焕然一新。

（二）对学生的学习兴趣进行重点培育

是否具备历史学习兴趣直接影响着学生历史知识的学习，学生只有具备学习历史知识的兴趣，他们才能积极地

投身到历史知识的学习中，为此，广大高中历史教学工作者应通过科学的手段对学生的历史学习兴趣进行培育。然而，学生学习兴趣的培育工作并非在一朝一夕间便能完成的，广大历史教学工作者只有抓住时机才能有效地培育学生的历史学习兴趣。与初中历史教材不同，高中阶段的历史教材并不存在大量的历史故事，因此，高中历史教学活动难免会出现枯燥化的情况，对于高中阶段的学生而言，他们很难时刻保持高度集中的注意力投身历史知识的学习中。而要想充分地调动学生的学习兴趣，广大历史教学工作者需发现并抓住学生的兴奋点，通过这一方式调动学生参与历史知识学习的兴趣。例如，教师在讲解“全球航路的开辟”历史知识时，便可以将学生们塑造成“不同人物不同国家的”角色，并将路线的主要内容以生动的形式讲解给学生，让学生真正地感受到航路开辟的整个过程，学生才能真正地投身历史知识的学习中。

（三）科学设计课堂导入环节

一节优质的历史课离不开课堂导入环节的支撑，倘若高中历史教学工作者可以通过科学的手段将学生引入历史知识的学习中，并能够创设出与学习内容相关的教学情景，那么高中历史课堂教学的效率将会大大提升。因此，为了从根本上解决高中历史课堂低效化的问题，广大高中历史教学工作者便必须科学地开展课堂导入环节的设计活动，并结合具体的教学内容进行教学情景的创设，从而燃起学生参与历史知识学习的热情。这样可以更直观地了解历史人物背景，对历史人物形象更深刻，同时也能帮助学生更快地投身历史知识的学习中。在引导学生完成历史知识的学习之后，教师可以在课堂上组织开展与该课内容相关的知识竞赛活动，并保证每个学生都能参与到活动中，对待在活动中表现优异的学生教师可以给予他们以物质奖励^[3]。在这种环境下，学生的学习激情将得到有效的调动，毫无疑问，这会切实地提升高中历史课堂教学的效率。

（四）借助新媒体设备提升历史课堂感染力

在我国科技迅速发展的大环境下，越来越多的信息设备被应用在了教学活动中，其中新媒体设备因其独有的特点受到了学校师生的广泛喜爱，为此，高中历史教学工作者在开展历史知识教学时，应重视新媒体设备的应用，通过新媒体设备的应用将原本枯燥的历史知识点以动态化的形式呈现在学生面前，从而在提升历史课堂感染力的同时调动学生参与历史知识学习的积极性。事实上，历史教材中的知识并非全是枯燥无味的，在历史教材中存在许多趣味性高的历史知识，倘若高中历史教学工作者可以借助

新媒体设备将这些知识以图片、音频等形式呈现在学生面前,那么学生接受这些知识的难度会大幅下降。不仅如此,新媒体技术的有效应用还可以提升历史课堂教学的感染力,在新媒体技术的应用下,学生会产生与知识点的共鸣,在这种环境下,他们才会真正产生了解历史和探索历史的欲望。为此,广大高中历史教学工作者应积极地借助新媒体技术开展历史教学活动,从而真正地提升历史课堂教学的效率。以部编版高中历史教材教学为例,在实际教学过程中,高中历史教师可以首先通过生动的方式将课本知识点讲解给学生,在此之后,组织学生观看《建党伟业》的电影,在参与观影活动时,学生对知识点的掌握程度会得到大幅提升,与此同时,学生也会产生解读历史的欲望,毫无疑问,这会有效地提升高中历史课堂教学的效率。

(五) 丰富历史课堂教学艺术

为了从根本上改变高中历史课堂教学低效的现象,高中历史教学工作者便必须重视教学艺术的应用。在组织开展历史教学活动时,教师一方面需要关注历史课本中的文字资料,另一方面也不能忽略课本中的插图。新课程改革实施之后,部编版高中历史教材中的插图不断丰富,学生在学习过程中不仅可以学到丰富的历史知识同时也能感受视觉上的冲击。为此,教师必须关注高中历史教材中丰富的插图,并借助这些插图开展教学活动。例如,教师在讲解部编版高中历史教材“社会主义国家的发展与变化”这一课时,讲到社会主义发展这部分内容时,我们不仅只观察课本中的插图,作为教师更要与时俱进,引入现代我们发展现状的一些真实图片和课本中的插图进行对比,充分激发学生们的爱国热情。在这种环境下,学生才能真正地体会到“知识就是力量”这句话的内涵,在此之后,学生参与知识学习的主动性便会得到有效激发,高中历史课堂教学低效化的情况才能得以解决。

(六) 延伸课外互动提升学习效率

高中历史教学活动开展的主要目的并非仅仅是为了帮助学生了解历史知识,更重要的是引导学生形成正确的价值观,并帮助学生学会总结历史经验教训,继而更好地提升自我。从这一维度上讲,单纯的课堂学习显然无法达到

历史教学活动开展的预期目标,因此,对历史课堂进行延伸就显得尤为重要了。在实际教学过程中,高中历史教学工作者可以让学生在课下进行合作学习,并引导他们在生活中积极地利用历史知识,原本抽象化的历史知识才能变得具体,这一方面可以帮助学生更深刻地了解和学习历史知识点,另一方面也可以有效地提升学生历史学习的效率。以部编版高中历史教材中“和平发展合作共赢的时代潮流”这一内容的教学为例,在开展课堂教学之前,教师可以引导学生成立历史学习小组,并引导他们借助各类资料讨论并了解现在世界的发展特点以及出现的全球性问题,认识人类面临的机遇与挑战,理解和平、发展、合作、共赢成为时代潮流,并让他们在课上对自己的讨论成果进行汇报。在这种环境下,学生独立思考问题的能力将得到大幅提升,与此同时,历史课堂教学活动也能得到更好地开展,这对高中历史课堂教学低效化问题的解决无疑具有重要意义。

四、结语

综上所述,高中历史课堂教学低效化的现象是由多方面因素引起。为此,工作在高中历史教学一线的历史教学工作者需对课堂教学低效化产生的原因进行细致分析,在此基础上,结合学生的特征采用科学的教学手段进行历史教学,高中历史课堂教学低效化的情况才能真正解决。笔者在文章中首先就高中历史课堂教学低效化现象出现的原因进行了研究,继而探讨了解决历史课堂教学低效化的具体方略,希望文章的研究可以为广大高中历史教学工作者的教学工作提供理论方法借鉴。

参考文献

- [1]刘慧珍.历史课堂教学低效化现象分析及对策研究[J].考试周刊,2021(33):135-136.
- [2]张梦琪.初中历史课堂教学低效化现象分析及对策[J].新课程,2020(49):87.
- [3]刘杰.关于历史课堂教学低效化现象分析及对策[J].高考,2020(04):80.