

高校发展型资助育人典型案例思考

——“四位一体”发展型资助育人模式探究

沈妍

(江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223005)

摘要: 本文结合高校辅导员实际工作案例, 探索发展性资助育人新模式, 以“三全育人”理念为指导, 立足“扶贫、扶志、扶智”相结合原则, 采取“经济资助、精神援助、职业能力培养、就业帮扶”的“四位一体”资助育人模式, 实施全方位帮扶, 在进行经济帮扶的同时, 更注重激发学生内生动力, 增强“造血”功能的培养。为高校辅导员做好资助育人工作提供案例借鉴和参考。

关键词: 发展型资助育人 典型案例 精准资助

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.58

为了促进教育公平和事业的发展, 决不让一名学生因家庭经济困难而辍学, 党和国家制定了完善的资助政策体系, 为解决贫困生问题提供了强大的经济、政策支持。高校学生资助工作肩负着实现教育公平强大的历史使命, 是以家庭经济困难学生为主要服务对象, 面向学校全体学生的资助工作, 贯穿学生从踏入校门到走入社会的学习和生活全过程。

发展型资助是在解决学生家庭经济困难的基础上, 学校结合相关教育政策, 通过资金支持、心理咨询、社会实践、能力养成等多种方式, 促进受资助同学的心理健康、专业发展、职业成长, 高质量就业, 帮助家庭经济困难学生克服困难, 达到塑造健康人格、提升能力素质和全面发展进步的一种资助方式, 是学校教学单位和职能部门相互关联的资助育人体系^[1]。从发展性资助理念角度看, 经济资助只是对家庭经济困难学生帮扶的一个方面, 而学生的全面健康发展、成长成才, 才是帮扶的终极目标^[2]。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出将“资助育人”作为“十大育人”体系之一, 要求进一步提升资助育人质量。学生的资助管理工作不仅仅需要在金钱上资助家庭经济困难学生, 还要在心理和精神上注重帮扶, 帮助学生养成自强自立良好的行为习惯, 毕业后可以服务于社会和国家, 真正让国家和社会对学生的资助起到应有的作用。

一、案例概述

王某同学, 护理专业 2019 级学生, 家庭经济困难, 母亲患有慢性疾病需要长期服药, 有一个年龄尚幼的妹妹。该生自尊心强, 学习刻苦, 成绩优异, 在班级担任团支书

一职, 认真负责。大一下学期, 王某的爸爸突发心脏病, 手术及后续的治疗需要大笔医疗费用, 额外支出给原本贫困的家庭带来了沉重的经济负担。经了解, 受到强烈自尊心驱使, 她不想让外人知晓更多家事, 王某并没有申报家庭经济困难认定和资助。而且该生性格隐忍, 懂得为家庭付出。为减轻家庭经济负担, 利用节假日期间, 白天打工, 晚上照顾父亲, 省吃俭用。在校学习期间, 利用课余时间到食堂、快递站等地方做兼职, 表现出较强的职业发展与就业意识。

二、案例分析

综合分析该生个案情况, 发现其因父亲突发重病而导致学习、生活陷入困境, 但她并未向困难屈服, 而是积极采取自助措施解决学习、生活中的困难, 且自身具有较强的内生动力。虽然通过社会兼职能够解决部分经济问题, 但从长远角度看, 王某做的兼职不利于她的专业学习与职业发展。帮助王某缓解经济负担、疏导长期由于家庭贫困等原因引起的心理困扰问题为当务之急。通过精准帮扶, 激励引导, 提升其专业能力, 促进全面成长成才。通过促其高质量就业才是解决其家庭困境的根本之道, 阻断贫困代际相传^[3]。在综合分析该生个案情况的基础上, 立足“扶贫、扶志、扶智”相结合原则, 采取“经济资助、精神援助、职业能力培养、就业帮扶”的“四位一体”资助育人模式, 实施全方位帮扶, 在进行经济帮扶的同时, 更注重增强“造血”功能的培养^[4]。

三、具体措施与实施成效

(一) 以经济资助为基础, 精准扶贫解决实际诉求

针对王某的家庭经济状况, 从“奖、勤、助、贷、补”

方面构成多元化资助体系，帮助其解决在校期间的经济困难，解决其燃眉之急。由于王某没有申请贫困认定，需要与其沟通，帮助她进一步了解国家和学校资助政策，后经个人申请、民主评议、学院审批，将其补充认定为家庭经济困难学生，并推荐她参加校内勤工俭学，合理利用课余时间，做老师助理，综合能力得到锻炼的同时，通过劳动付出也换取一定报酬补贴生活。鼓励刻苦学习，参与各类活动、比赛，争取国家励志奖学金以缓解经济负担。这些帮助很大程度上解决了王某在校期间的经济困难，也让她感受到被关怀的温暖，为后续工作开展奠定基础。

（二）以精神援助为重点，疏导情绪强化正向激励

王某因父亲突发重病，情绪一直较为紧绷，需要重点疏导情绪，强化正向激励，进行精神援助。加强人文关怀、关注家庭经济困难学生群体的心理健康，是资助育人不可缺少的环节^[5]。结合王某性格特征，通过共情建立信任关系，线上、线下相结合深入约谈。一方面，肯定其在学习、工作等方面取得的进步和成就，通过朋辈激励，榜样示范引领和辐射带动作用，帮助树立面对困难的信心与勇气；另一方面，开展励志感恩教育，引导其放下戒备，接受他人帮助，促进自我成长，更好回馈社会；与此同时，实地家访，送上慰问品，并走访村委会，经过多方力量联动，有效构建起思想上关心、生活上关注、心理上关怀的多层次关爱体系。

（三）以职业能力提升为目标，携手助力个体成长

结合学生个人特长，充分调动其主观能动性。该生专业学习成绩优秀，动手操作能力较强，以此为切入点与抓手，结合其所学专业护理专业，着重培养护理技能操作，发挥特长。以三全育人为宗旨，学院为其配备专业老师进行技能操作指导，帮助其建立自信，经老师推荐，王某参加了江苏省护理技能大赛选拔。在这个过程中，学生本人的职业能力取得较大提升，也为未来的就业打下坚实的基础。与此同时，作为班干部学生做事认真负责，有着吃苦耐劳的品质，班主任肯定其工作表现的同时，加强人文关怀、心理疏导，着力培养其理性平和、积极向上的心态。王某表现积极上进，得到班级同学的认可，先后荣获校级优秀班干部、市级优秀志愿者、国家励志奖学金等荣誉、作为校级优秀学生代表参加赴澳门学习申请，整体素质和综合能力有了较大的提升。

（四）以就业帮扶为导向，明确职业生涯规划目标

依据马斯洛需求层次理论，家庭经济困难学生还具有尊重需求和自我实现价值需求^[6]。学生本身有较强的职业发

展和就业意识，结合专业人才培养方案的同时遵循学生成长成才规律，对其进行职业生涯规划指导，引导树立正确的职业观、就业观，明确职业目标，制定学习计划，合理规划大学生生活。根据学生家庭经济困难实际情况，实习医院分配时，学院充分考虑学生意愿及实际情况，为学生分配到离家较近且综合实力较好的三级甲等医院进行实习，为其搭建锻炼平台，让学生可以照顾家庭的同时，也免除了食宿等经济问题。在实习的过程中，转变思维，“授之以鱼”转变为“授之以渔”，实践中提升专业技能，逐渐成长为专业实用型护理技能人才。毕业之际来临之时，学生结合个人职业目标，定位清晰，把握住就业机会，在家附近找到了心仪的就业岗位，实现了其高质量就业，缓解了家庭困境。

四、经验启示

国家对家庭经济困难学生的资助力度在逐年加大，有着“奖、助、贷、勤、减、免、补”“绿色通道”等多种方式的资助政策和工作机制。在高职院校发展性资助育人实践中，需要将共性帮扶与个性帮扶有机结合，在依附各类资助政策的支持上，解决经济困难的同时，针对个体情况制订个性化的帮扶方案，全方位调动学校资源优势，让资助育人实践落实落细，起到成效^[7]。本案例获得成功，得益于立足“扶贫、扶志、扶智”相结合原则，三全育人理念下，调动多方资源，及时引导教育，帮助学生解决实际经济困难，注重精神帮扶和职业能力培养，做好职业规划指导，适时给予就业帮扶，促进成长成才，具有如下启示。

（一）以“三全育人”理念为指导，践行协同育人

高职院校发展型资助育人工作要以实现家庭经济困难大学生受助、自助和助人的发展性成长为目的，在学生成长成才的全过程提供全方位的有效帮扶，使学生养成自力更生、艰苦奋斗的习惯。资助育人作为“十大育人体系”之一，需要以“三全育人”理念为指导，以全员育人作为育人主体，密切关注被资助学生的发展过程，着力提升被资助学生的思想觉悟和道德品质，强化受资助学生对党、国家和人民的情感链接，培育学生自立自强、自尊自信、团结友爱的正确价值观，促使大学生实现全面发展^[8]。落实以德树人为根本任务，全员、全过程、全方位的育人要求，学校需要根据资助工作的各个环节中需要，有效统筹整合学校各部门、家庭、社会等方面的育人资源，注重资助育人和学生各教育阶段的资助工作相互衔接，构建系统化的资助育人体系，更好地发挥资助育人的功能，实现资助育人的成效。

资助育人工作需要进一步加强与教育教学、管理服务、校园文化、社会实践、就业创业等工作的融通联动,构建教学育人、管理服务育人、文化熏陶育人、社会实践育人,打通扶贫、扶志、扶智的全方位“服务链”,形成资助育人合力,不断夯实贫困学生的专业技能,提升综合素质,为其成长成才保驾护航,让他们以更加自信的姿态,走向社会,迎接人生各种挑战。

(二) 完善心理辅导体系, 激励学生健康成长

家庭经济困难的学生,往往背负心理思想包袱较重,有较重的学习压力和毕业后的就业压力。自卑与自尊两种心理均较强,急于证明自己却又容易受挫,导致敏感、缺乏自信,容易产生焦虑情绪,同时也有来自同龄人群体的心理压力^[9]。有的贫困生不想主动申请学校提供的助学金,也不想让老师知道家庭的真实情况,甚至更有的同学不想主动与人沟通,更不希望别人去触动自己的内心世界,从而隐藏自己在经济上的缺乏。这种学生容易在人格特征和心理健康方面产生一系列负面变化。所以需要辅导员、班主任、心理老师全面了解关心关爱学生,精准地把握每一位学生成长成才过程中遇到的困难,及时给予帮助与支持,有针对性地解开其情感心理“结节”,正确地看待与接收资助,引导学生放下情感和心里包袱,走上自强不息的发展道路。学校应以“三全育人”理念为指导,建立健全心理援助机制和形式多样的心理援助网络,健全教育教学、实践活动、咨询服务融合起来的心理健康教育工作方式,来提高家庭经济困难学生的心理素质。

(三) 精准资助, 促进资助对象的个性化发展

家庭经济困难学生大都面临一些实际困难,需要辅导员、班主任在工作中,及时了解其思想和心理动态,掌握学习生活情况,倾听成长困惑和发展需求,根据家庭情况、困难程度、心理诉求等,精准识别受助学生的特点,实施个性化资助,做到“一生一策”、精准帮扶^[10]。发展型资助育人模式要求资助育人要从“粗放型”转向“精准型”,从“基本生活保障型”转向“全面发展型”,完善学生资助体系。可以通过建立学生成长档案、增强家校沟通协同育人、完善资助评价考核体系、制定健全资助育人制度、建立智能信息化平台等多种渠道,进而了解每一位资助对象的个性特质、发展意向和成长需求,在此基础上帮助指导

制定职业生涯规划,进而明确个性化的帮扶方案,实现解困—成人—成才的发展性资助育人目标。

五、结语

高职院校资助育人工作是一项长期且重要的工作,发展型资助育人工作更是高职院校资助育人未来的发展方向。在资助育人工作的过程中,需要不断激发资助对象内驱动力,注重疏通资助对象发展障碍,立足“一人一策”精准资助的个性化帮扶方案,构建基于未来职业发展的育人综合体系,形成资助育人的系统合力,在进行经济帮扶的同时,更注重增强“造血”功能的培养,才能使资助育人工作走向精准和深入,才能使家庭经济困难学生在接受帮扶中成长为德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才,从而达到资助育人实效。

参考文献

- [1]陈则东,胡新岗,黄银云等.高职院校发展性资助育人实践典型案例与思考[J].职业技术,2022,21(02):43-48.
- [2]白华,张月.从“济困型”到“成才型”:高校学生资助理念的创新发展[J].教育评论,2020(02):76-81.
- [3]周加仙,王丹丹,章熠.贫困代际传递的神经机制以及教育阻断策略[J].教育发展研究,2018,38(02):71-77.
- [4]林小琴.“立德树人”视域下高校发展型资助育人模式探究[J].高校后勤研究,2022(09):74-76,81.
- [5]蒋静.高校贫困生“四位一体”资助育人模式探究[J].智库时代,2020(08):180-181.
- [6]程玮.大学生择业需要层次实证分析——基于马斯洛需求层次理论[J].高教探索,2014(1):163-167.
- [7]李峰.高职院校发展型资助育人实践案例与体系研究[J].济源职业技术学院学报,2022,21(02):36-40.
- [8]周艳红.“三全育人”理念下高校资助育人模式构建探究[J].西部素质教育,2022,8(19):1-4.
- [9]张晓京,张作宾,刘广昕.家庭经济困难学生大学入学适应研究——基于某“双一流”建设高校大一新生的调查[J].中国高教研究,2020(08):72-77,103.
- [10]张妍.“精准资助”的学生管理工作研究——以资助育人为导向为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(10):101-103.