

应用型地方高校产业学院建设的模式、困境和对策*

刘 芳

(黑龙江工程学院昆仑旅游学院, 黑龙江 哈尔滨 150400)

摘要:随着我国经济水平的持续提升,在现阶段的高校教学中,需要从实际出发,积极进行创新和变革,尤其应该顺应现代化社会高速发展的客观需要,依托产业学院的建设实现产教融合,从而对传统的育人机制进行优化升级,推动地方高校的可持续发展。从现阶段应用型地方高校产业学院建设的现实状况来看,虽然相较以往获得了一定的发展,对于高质量应用型人才的培养起到了一定的促进作用,但是从整个产业学院建设的整体性能发挥上看,仍然在机制运行和模式构建等方面存在较多问题,因此本文在研究中将主要围绕应用型地方高校产业学院建设活动展开,在强调发展困境的基础上具体分析,找出对应的优化策略,以此为相关工作人员提供可行性建议。

关键词: 应用型学校 地方高校 产业学院建设 发展困境 对策分析

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.61

引言

随之社会的进步和发展,现阶段我国高校正在积极推进教育教学改革,力图通过教学模式的创新优化,推动整个教育教学活动朝着现代化和体系化发展。在实施教育的过程中,始终需要坚持将立德树人作为根本性任务,以学生作为一切发展活动的关键和中心,在此基础上发挥产业的价值优势,使企业可以在整个教育教学活动中起到教育主体的作用,将产教融合工作真正落到实处,以此推动高校探索现代产业学院建设模式。应用型学校在加强人才培养的时候,主要是要求可以根据现代化建设的客观需要,加强对高质量应用技能人才的培养,特别是要为社会培养紧缺型人才,加强人才储备,促进产业转型升级和创新驱动共同发展,从而为地方经济的健康稳定发展起到一定的促进作用。因此,在具体的工作展开中,必须依托产业学院推动产教融合,在这一过程中对以往的育人机制进行创新优化,真正推动应用型地方高校产业学院的现代化建设。

一、产业学院的概念

职业院校在现阶段的发展过程中,需要从实际出发,结合现代化建设的客观需要,加强产业学院的建设,出于对高质量应用型人才培养的需要,地方院校在组织教学活动的时候,特别是针对职业院校的发展而言,应该始终坚持走产学研结合的道路,依托产业背景,加强和企业之间的合作,在此基础上推动整个产业学院的创新性发展。从

这种意义上来讲,产业学院也就是强调应用型高校和企业之间的协同合作,借助合作模式的展开实现工学交替的培养目标,从教学理念以及教学机制等层面出发,建立更加系统性和专业性的实践教育基地。需要注意的是,产业学院在日常的运营活动中,融合育人始终是关键和核心,产业学院在对人才进行培养活动时更是要以高校为主,发挥企业的辅助性作用,遵循社会主义市场经济的运行规律,在商业环境下教师和企业工程师相互交流合作,联合加强对应用型人才的培养。而产业学院在当前的时代环境下,首要职能是加强对和区域发展相适应的高素质技能型人才的培养,在我国进入信息化时代后,产业转型升级已经成为企业获得可持续发展的必然要求,而要达成这一目标,也要依靠企业和高校之间的协同合作,从而有效缓解和改善企业在产业发展过程中存在的人才缺口等问题,为产业的创新发展提供更加优质的服务。在产业学院日常活动的展开中,高等院校和行业协会以及企业要共同联合起来,根据区域经济的客观需要,集聚和共同发挥自己的优势和特长,从而共同实现服务产业发展和人才培养的任务,为产业的持续升级做出突出贡献。

二、产业学院建设五共同推进模式

(一) 共同构建人才培养方案

在具体对产业学院进行建设的过程中,需要从实际出发,成立校企代表多方联合的专业性机构,在此基础上进

* 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题项目:应用型本科高校现代产业学院建设模式研究(编号:GJB1422602)成果。

一步发挥企业和行业在高素质应用型人才培养上的主体性作用,实现协同育人,紧跟时代发展潮流,探索更加具有特色和创新思维的人才培养路径,遵循市场经济的运行规律,结合行业对人才的现实需要,共同制定专门化和个性化的人才培养方案。

(二) 共同开发校企合作课程和教材

首先,企业在日常的经营管理中,应该从现有的教育实践出发,参与到教材的编制中去,与此同时也要积极为现阶段课程的开发和建设做出突出贡献,对原本的课程教学内容进行创新优化,使其更加顺应时代需要,遵循教育变革的规律,关注行业创新链条的动态化发展,不断创新和优化新的发展模式,从而搭建高质量的校企合作课程,实现对高质量人才的全方位培养。其次,在具体的课程研发中,也要了解企业现阶段经营管理的现实状况,将企业的革新项目作为重要参考,在此基础上联系产业实际对原本的教学内容和手段进行优化升级,尤其应该增加综合型实践教学的比重,依据行业企业的实际发展以及产业设计等活动,对学生的毕业和课程设计提供重要指导,使其成为重要的选题来源。

(三) 共同建设实习实训基地,搭建产学研服务平台

产业学院在开展教育教学活动的过程中,各方主体要综合统筹和细致分析,结合产业生产服务中使用的相关技术和具体的工作流程,依据人才的专业培养标准,搭建更加具有实用性的实验室,通过共同投资从而真正建设适应时代发展需要的实践教学场所,使其具备一定的职业情境感,在此基础上形成不同主体之间的优势互补,真正实现所有资源的协同共享。其次,校企部门也要联合合作,积极推进技术层面的创新升级,促进相关成果的转化,在这一过程中完成横向课题设置等工作,真正推动科技成果的优化完善,提高产业创新发展竞争力。除此之外,更是需要遵循市场运行规律,推动服务产业的转型升级,在这一流程中要将产业链等融入协同工作中,可以为产业行业的可持续发展提供充足的人力资源支撑,完成科技成果攻关和成果转化等高质量的服务,增强创新能力。

(四) 共同建设高水平教师队伍

完善产业兼职教师引进,从多个方面着手建设高水平的教师队伍,确保教师质量,与此同时也可以聘请行业协会的使其参与到建设高质量的应用型人才工作中去,借助高质量的教师团队促进产教融合的创新性发展。在这一过程中,需要建立高水平的教师联合培养机制,促进教师和企业之间的协同合作,可以挑选一部分学校教师,使其参

与到企业实践岗位的学习中去,通过挂职训练等方式增强教师参与教学活动的主动性,确保教师可以更加深入地参与到合作方的平台建设等活动中,结合实际情况参与项目的研发等。除此之外,也可以邀请企业导师和学校教师等进行共同授课,结合企业在日常经营管理活动中发生的实际案例进行教学,企业导师在这一环节需要开展大量的实践教学教学活动。

(五) 建立多方协同参与的评价机制与监控体系

校企合作在展开中,应该从实际出发,遵循对应的职业标准和工作要求进行评价考核机制的设定,在此基础上对学生的学习成果进行更加客观合理的评价,确保整个评价结果的真实性。学校和企业以及行业协会等应该协同作用,通过一定的方式和手段,共同参与到人才培养质量的监控和评价活动中,对人才培养的质量展开研究和分析的时候,需要将学生实践能力的获得以及就业质量等做出重要的考核标准。在这一过程中,可以开展和实施就业率核查和回访制度,对学生在毕业后的一切职业生涯进行跟踪性回访,确保毕业生的职业生涯可以得到更加完整的掌握,通过对反馈信息的优化改良,进而最大限度提高人才培养质量^[1]。

三、产业学院建设改革现实困境

(一) 现代治理结构不健全

从产权结构的角度进行研究和分析,产业学院在从事经营管理活动的过程中,主要是在顺应市场经济运行规律的基础上,采取混合所有制的经济形式,在这一过程中联合不同的参与主体,坚持投资形式的多元化,对原有的产权结构进行分散化配置,从而建立适应社会主义现代化建设发展需要的治理机制,确保不同投资主体的合法利益可以得到最大程度的保障,从而推动经济的可持续发展。然而从现阶段产业学院建设的实际情况来看,仍然采用的是传统的治理结构,未结合时代要求进行创新优化,导致整个治理活动仍然存在一定的缺陷和问题,无法达到理想的运营效果。

(二) 企业和行业协会未能发挥主体性作用

高校和企业本身就存在一定的差异,高校更加强调公益性,而企业在社会主义市场经济体系下,必须通过一定的管理为自身发展创造更大的优势,寻求更加高额的经济效益。正是由于它们存在一定的差异性导致现如今从产教融合过程中存在诸多问题和缺陷,结合这种现实状况,在具体的工作实践中需要进一步发挥企业的主体性作用,通过具体的策略和手段激发企业的自觉性和积极性,使其共

同参与到产业学院的建设工作中去,为学院进行高质量应用型人才的培养提供适当的帮助,借助激励工作的展开确保双方得以共同发展^[2]。

四、产业学院建设改革的保障措施

(一) 建立现代治理机制

从制度层面上看,在对产业学院进行改革的过程中,需要从多角度着手,赋予独立性的法人地位,在此基础上允许产业学院在日常经营管理实践中,以自己的名义建立独立的法人实体,从而为现代化法人治理机制的建设奠定坚实的基础。应用型地方高校在从事建设活动时,始终需要关注企业参与产业学院创建的动机和目的,企业在经营管理活动中之所以参与到整个产业学院的办学过程中去,主要是为了在一定程度上确保自身经济利益的有效提升,实现资本的有力增值,有效规避生产运营中的各类风险,从而为企业提供产业升级所需要的高质量人才。这一过程中必须给予产业学院充分的自主权,使其可以同样成为整个教研活动的主体,让产业学院从以往的模式中发生转变,从二级学院朝着独立法人过渡,进而建立适应现代化建设发展需要的治理机构,在这一工作流程中需要采取理事会领导下的院长负责制,对理事会的工作职能以及工作内容等进行更加细致的划分,从而确保产业学院的作用可以得到最大限度的发挥^[3]。

(二) 发挥企业的主体性作用

在进行产业学院建设的过程中,需要从实际出发,遵循应用型地方性院校的经营特点,结合当地的经济状况,进行战略上的优化和调整,这一过程中始终应该发挥企业的主体性作用,伴随着我国经济水平的持续提升,现如今国家对人才的培养需求提出了新的要求和规定,而地方院校在进行教育教学活动时,特别是应用型学校应该结合新时期有关高质量人才的建设规划和需求,调整以往的教学策略,积极和企业进行互动合作,发挥企业在整个产业学院建设中的主体性作用,和当地的企业建立密切的联系,使其参与到建设活动中,真正实现创新化发展。企业作为推动经济发展的重要主体,在日常的经营活动中,随着产业升级的变化需要对人才招聘也会呈现出不断变化的发展特点,因此企业要想真正实现可持续发展,借助自身的人才优势获得更大的竞争优势,在社会主义市场经济体系下得到更加稳定的发展,也要从自身对人才的要求规范,寻求和地方高校之间的合作,在这一过程中将自身的

主体性价值发挥到位,增强参与产业学院建设的积极性和主动性,联合高校设计共同的人才培养方案,从而相互影响相互推动,使原本的校企合作走向更加深层次的发展^[4]。

(三) 建立协同利益分配制度

产业学院在具体的建设活动中,原本的组织体系本身就存在复杂性和多维性,要求可以从现代化建设的实际发展出发,确保多元主体共同参与到产业学院的经营管理活动中去,在塑造社会形象履行社会责任的同时也要为企业创造更大的经济效益。因此,治理模式在进行顶层设计的过程中,要求切实分析和考虑到公共产品的人才培养,在这一过程中尤其需要处理好产业学院和营利性企业之间的关系,真正在公立和私立之间达到良好的契合。寻求不同主体之间的利益契合点,在此基础上建设科学系统的考核评价机制,减少协同创新中的私利行为,确保产业学院的育人目标得以真正实现,和企业实现合作共赢^[5]。

五、结语

应用型地方院校在开展教育教学活动的时候,需要遵循市场经济的运行规律,明确自身的办学方向,在此基础上打造更加个性化的应用型学校办学特色,从而推动地方经济的健康稳定发展。地方高校要始终重视市场和行业企业的发展需求,借助大数据技术等进一步提高对市场反应的灵敏度,和企业通过协同合作形成产教融合的良好氛围,真正建设服务地方的应用型高校。

参考文献

- [1]林萍.应用型地方高校产业学院建设的模式、困境和对策[J].中国科技产业,2021(09):53-55.
- [2]唐文武,魏超,陈刚等.应用型地方高校遗传学混合式教学模式的探索与实践[J].肇庆学院学报,2022,43(05):20-24.
- [3]付建强,彭磊,杨学坤等.应用型地方高校体育院系课程思政教学路径建设与实践研究——以衡水学院为例[J].体育视野,2022(17):47-49.
- [4]李玉梅,盛继群,徐刚等.“以本为本”视角下应用型地方高校新工科人才培养模式探究——以湖北工程学院“机械工程专业”为例[J].装备制造技术,2022(04):188-190.
- [5]彭万.应用型地方高校教师薪酬公平感对创新行为的影响机制研究——基于心理所有权的中介作用[J].宜宾学院学报,2022,22(04):52-62.