

学生本位视域下高职医学院学生学情分析及人才培养思考

杨娟

(湘潭医卫职业技术学院医技学院, 湖南 湘潭 411103)

摘要:学风建设是高校建设的重要内容, 高校学风状况关系到高等教育事业发展的兴衰成败。本研究基于学生本位理念, 采用理论研究和实证研究相结合的方法, 从四个维度分析了学生的学风情况: 学习动力、学习态度、学习纪律、学习行为, 针对学风中出现的问题, 学风建设需建立教师为主导和学生为主体的多方协同机制, 强化辅导员学风引领作用, 积极搭建全员育人平台; 重视朋辈榜样示范作用, 创建良好学风环境; 建构学生本位的学风建设强调, 构建学习主体引导机制, 强化学生学习本位意识, 学生学习的主动性和参与性, 形成以教风带动学风, 以良好学风促进教风, 提升育人实效。

关键词: 学生本位 学风建设 人才培养

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.70

一、引言

教育部 2011 年 12 月 2 日颁布的《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》指出, “学风是大学精神的集中体现, 是教书育人的本质要求, 是高等学校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证”。学风, 从学校整体来看, 是学校体现出来的学习氛围、学习风貌; 从个体来看, 是学生体现出来的学习态度、学习行为等。

学生本位视域下的高等教育认为学生的发展是高等教育的目的, 意味着高等教育从学校中心、教师中心和知识中心转向以学生为中心。学生本位的“本”既受人本主义理论中的本原和本质的启发, 又可以理解为事物发展的主体和基本。既要把学生的学习和发展作为最根本、最优先考虑的因素, 也要从学生已有的经验出发, 以学生为中心, 着眼于学生的学习和发展, 又要将其统筹于高职人才培养的技能型人才目标中, 实现学生在教育过程中的主动性。学风建设是学生管理工作的重要内容, 加强学风建设离不开学生主体意识觉醒、主体身份认同、主体行为参与。本研究基于学生本位理念, 采用网络问卷调查法, 以医学院大一学生为研究对象, 以学风建设为落脚点, 采用理论研究和实证研究相结合。从学风总体概况、学生在校学习现状、学风建设评价、教育教学评价四个方面分析学院学风建设情况, 学生学风主要分四个维度: 学习动力、学习态度、学习纪律、学习表现进行评价。

二、学情分析

本次调研对象为大一学生, 数据经过清洗后得到有效问卷1045份, 有效样本率为99.71%。本调查共涉及学生

1045人, 其中女生801人, 占比76.65%, 男生244人, 占比23.35%。分年龄看, 学生年龄集中于19-21岁, 占比为64.88%, 18岁及以下的学生占比34.55%。

(一) 学习动力

总体上, 学生的学习动力足, 学习动力总体得分3.46分, 在学习上有较强的学习驱动力。学生在关于“我知道我是为了什么而学习”(3.60分)、“我喜欢自己的所学专业”(3.50分)的得分较高。

学习目标不够清晰, 学习发展规划模糊。学习目标是学生在学习过程中展现出的学习理想与远大志向, 是学习的强大动力, 目标一旦确立, 学习行为就会受其指引。调研数据显示, 学生在设定学习目标和发展规划方面相对较模糊, 在“我有明确的学习目的与发展规划”得分为3.33分。在后期的教育教学中要进一步开展学业指导, 树立学习目标和制定学习计划要强化实操训练, 引导学生制定学习计划。

学习目的自我中心化。学习目的分三个层次: 提升自我、报答父母师长、服务社会。调研显示学生普遍认为学习的最大动力是为毕业后找好工作做准备(52.11%)、为进一步深造做准备(21.26%), 家庭期望(9.29%)。“兴趣”占比5.08%, 对卓越的追求占比2.87%。“数目不菲的奖学金”, 占比1.05%, “老师的认可”占比0.57%。

学生的主要学习动力集中在为毕业找工作和继续深造两方面, 驱动力更多地来自自身。结合之前的分析, 大部分学生学习意识比较强烈, 学习目的明确, 知道为什么去学, 自身作为学习的主体, 内在驱动是学习的原动力, 体现学校教学引导的成效。

（二）学习态度

学习态度是学生为学习目标的努力程度。总体上，学生的学习态度总体得分为3.10分。在学习态度方面，得分排名前三的是：“进入大学以来我的学习态度一直很认真”（3.25分）、“遇到专业学习难题时，我一般积极解决”（3.23分）、“在学业上我没有拖延的习惯”（3.23分）。

学习积极性不够，学习兴趣不浓厚。学习态度得分排名靠后的是：“我会主动跟老师沟通学习情况”（2.92分）、“我把大部分课余时间用于专业学习”（3.01分）、“我对自己的学习态度很满意”（3.02分）。以上数据显示，学生的学习主动性不强，在主动跟老师沟通、利用课余时间进行专业学习方面存在较大被动性，主动进行知识积累和掌握略显不足。

学生大部分学习态度端正，有清晰地认识自我，对学习有一定要求，符合学校学风建设的目标。84.98%的学生经常用靠前突击的方式应对考试。由此可见，仍有一部分学生学习不够主动，不注重平时积累出现为应付考试而学习的情况。学生在学习上遇到困难解决方法主要有：“上网或图书馆寻找可利用的资源”占比最高，占比42.24%，“同辈群体探讨”的占比为34.96%，“向老师请教”的占比为15.90%。“直接不做”1.63%。学生解决学习困难的方法相对比较积极，学习表现积极。

（三）学习纪律

学习纪律是学校对于学生的学习规范以及学生自我管理能力的集中体现，遵守课堂纪律、考试纪律。

学生在课堂出勤方面表现良好，全勤比例为55.41%，出勤在90%及以上的为97.71%，出勤率低于90%的仅为2.30%。总体上，学生的学习纪律得分为4.23分。在4.30分以上的为：“我不缺课，更不无故旷课”（4.36分）、“我上课不迟到、不早退”（4.31分）。学生在学习中，能遵守基本课堂纪律，在不缺课不无故旷课，我上课不迟到、不早退方面表现良好。“考试时我不作弊，也不帮别人作弊”的符合度最高，符合度为97.14%。但在“我严格遵守课堂纪律，不讲闲话或做其他的事”（4.02分）。学生在课堂教学过程中，课堂自我管理略显不足，在一定程度上影响学校课堂教学效果。

关于缺勤原因，“睡过头”（39.81%）、“身体原因等其他特殊情况”（37.32%）、“厌学情绪高，缺乏学习动力”（36.75%）、“忙于学生会、社团、兼职等其他活动”（36.36%）、“不喜欢所学课程”（30.43%）。“沉迷于游戏，恋爱等”17.42%，“不喜欢老师授课方式”（17.03%）、“其他

旷课同学诱导”（7.66%）、“学校或老师考勤不严”（2.58%）。

以上数据显示，学生的缺勤原因反映出部分学生意志力薄弱，自控能力较弱，比较容易影响学风教风。

（四）学习行为

学习行为是学习者在学习过程中发生的各种和学习相关的行为。学习行为体现了学生在完成学习任务过程时基本行为和认知取向。学习行为会因人的个性不同而表现出明显的差异。大学课程内容丰富、手段多样，要求学生自觉履行学习主体职责，课前认真准备，在课堂上与教师加强互动，课后完成复习和作业，通过刻苦钻研激发求知欲和学习兴趣，促进良好学风形成。

总体上，学生课间学习表现较好，在课前和课后表现一般。学生学习表现得分排名前三的是：“上课时我认真听课，做课堂笔记”（3.71分）、“我积极参加课内、课外讨论”（3.60分）、“我能处理好学习、休息和娱乐的关系”（3.58分。）学生在“课前我经常认真预习”（3.30分）得分较低，学生较少有课间预习的习惯。

学生学习投入量较低。学生课外时间安排中，“娱乐休闲时间”最多，周平均用时为15.21小时，其次是“与课程相关的学习（预习、作业等）”，周平均用时为13.92小时。学生参与“学生组织、社团活动、志愿服务”等活动的时间明显低于其他活动。由此可见，学生课外时间以娱乐休闲为主，学生花费在学生组织、社团活动、志愿服务等活动的时间较少。大学生参与社团活动、志愿服务活动，可以扩大生活圈，积累社会经验，增强自我价值，认识自我定位，对大学生成长有重要意义。

三、人才培养建议

学生是高等教育活动的中心，是学生本位的高等教育目的的价值取向。在学生本位的高等教育视域中，学生的发展是高等教育的出发点和归宿，创建以学生发展为本的学风建设文化，充分体现以学生发展为本，构建利于端正学生学习态度，优化学生学习习惯，改善学生精神风貌，正向引导学生构建学力观。

（一）强化辅导员学风引领作用，积极搭建全员育人平台

高校重视学风建设是落实立德树人根本任务的重要抓手，也是贯彻“三全育人”教育理念的关键举措。

辅导员在高校学风建设中发挥重要作用。调研数据显示，学生对学生工作的评价较高，对辅导员各项工作的平均得分为4.16分，其中评价最高的为“引导学生培养优良学习习惯”（4.17分），其中“引导学生确立学习目标”“引导

学生改进学习方法”“引导学生提升实践创新能力”“帮扶学困生”的得分均为4.16分,可见辅导员在日常工作中注重对学生学业的指导,努力引导学生形成良好学习习惯,但在“增强学生自我约束和管理能力”(4.15分)“满足学生个体化需求”(4.13分)需要进一步加强。辅导员作为一线教育工作者,是学生的重要向导,辅导员要结合良好学风建设主要影响因素有计划地搭建好全员育人平台。一是辅导员应对学生进行理想信念教育,帮助学生明确学习目标,端正学习态度,改善学习行为;二是辅导员应通过谈心谈话拉近学生距离,成为学生学习的引路人;三是辅导员应加强与班主任、家长的互动,做好学业预警。辅导员也可以通过了解学生家庭信息,建立线上家长群,及时解答家长疑惑。家、校、生三方联动是端正学生学习态度、改善学生学习行为、提升教育培养质量的重要基础,因此需要学生、教师、家长、学校协同合力构建良好学风。

(二) 重视朋辈榜样示范作用, 创建良好学风环境

营造“朋辈相伴”氛围,加强同龄人之间的交流,发挥高年级学生“传帮带”的示范作用,树立优秀典型,创建良好学风环境。

一是改善班级学风,严肃宿舍学风。调研数据显示周围人对学生学习状态影响最大的为“关系亲密的同学”(38.47%),“班级干部或其他学生干部”(2.11%)、“班主任”(1.82%)、“专业辅导员”(1.63%)。学生认为改善班级学风最需要重点解决的是旷课、迟到和早退现象,占比58.95%。其次是“课堂纪律”(48.42%)、“加强宿舍管理,使在宿舍也能营造良好的学习氛围”(45.07%)和“明确学习目标,加强职业生涯规划”(44.69%)。学校开展学科沙龙、“学霸”讲堂等激发学生学习兴趣,让学生自觉自愿担当学习主体职责,督促学生养成良好学习习惯,将被动的知识接收转变为主动的知识获取。学生对学校总体学风建设评价中,宿舍学风(3.81分)、班级学风(3.84分)的评价相对较低。这一数据显示,学校可通过定期查课、查寝、设置晚自习等措施,二是开展学风活动,严肃考纪考风。学生认为最能促进学风建设的活动排名前三的是:“优秀班级评选”(61.91%)、“优秀宿舍评选”(45.07%)、“优秀学生事迹交流会”(40.38%)。优秀课堂笔记28.9%,知识竞赛活动24.78%,晚自习12.92%等活动。学生认为在严肃考风考纪的措施中,有效性排名前三的是:“培养学生严谨治学态度”(52.34%)、“组织学生学习考试规定”

(50.43%)、“加强学生考风考纪教育”(47.46%)。“加强巡考力度”31.77%、“签订诚信考试承诺书”22.68%。由此可知,学生更倾向于强调学院的培养、管理和教育,因此,学校考风考纪应常抓不懈,持之以恒,引导学生正确学习观,严肃考纪考风。

(三) 构建学习主体引导机制, 强化学生学习本位意识

大一是学生学风建设的黄金时期。学生本位的学风建设要高度注重学生的主体引导机制建设,关爱学生,强化学生自律,满足个性需求。调研显示学生学风总体上呈良性状态,大部分学生有明确的学习目的、积极的学习态度,在学习纪律上能进行良好的自我约束,拥有良好的学习表现。但也存在诸多不足,需要进一步改善提高。

学生认为学风的决定性因素排名前三的是:学生自身(45.74%)、校园文化氛围(34.26%)、学院管理(13.49%)。因此学院在开展学风建设中,要注重学生自身内驱力的挖掘、学生良好学习行为的培养,让学生成为学习的主人。学院在开展学风建设中目标应重点聚焦于“增强学生的综合素质”(53.31%)、“提高学生终身学习的能力”(53.01%)、“引导学生明确学习目的”(49.67%)。

学生主体学风能力培育,树立正确的学习观是学风的关键所在。目前学生学习目的不清晰、学习目的功利化以及学习态度不积极等关键原因在于未形成正确的学习价值观。学生的学习价值观应结合社会主义核心价值观,在学习过程中做到用心学习并且将这些良好的学习品质融入日常生活实践中去,如在新冠肺炎的背景下,作为医学生,应将学习目的升华到为社会、为国家贡献自己的价值。

建构学生本位的学风建设强调学生学习的主动性和参与性,从人才培养的理念与建构体系入手,在人才培养过程中要做到由关注教师教的过程转变到重视学生学习过程,如学习方法、学习习惯等。在高职学校的学风建中,重点是从学生出发,突出学生主体地位,强化学生本位意识。

参考文献

- [1]姜瑞学.高校学风建设中的思想政治教育原则探析[J].河南教育(高教),2019(3):54-56.
- [2]沈自友.以辅导员队伍建设为着力点引领高校学风建设[J].思想政治教育研究,2007(6):110-111.