

# 基于 OBE 理念下的化学师范生全程技能培养路径的探索\*

赵艳辉 李桃桃 赵晓波 贾佳 李亮亮 王维

(白城师范学院 化学学院, 吉林 白城 137000)

**摘要:**近年来, 师范院校正在如火如荼地开展师范专业认证工作。认证标准旨在证明当前和可预见的一段时间内, 专业能否达到既定的人才培养质量, 这就说明高等教育正在紧密对接基础教育的紧迫需求。师范生的从教技能直接成为影响基础教育的保证, 因而在新的师范教育背景下, 如何构建师范生技能训练方案, 使师德和师能训练协调统一发展起来尤为重要。本文主要针对本院师范生全程技能训练方案中师能方法和师德体验的构建进行深入的探究。

**关键词:** 技能训练 师能 师德

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.73

2018年, 国家正式启动了师范类专业认证工作, 建立了产出导向的人才培养模式, 对高师院校师范类专业的人才培养提出了新的明确要求。为了适应我国教育教学改革需要, 满足人才发展的需求, 师范类院校纷纷根据发展定位调整了培养体系, 并重构了师范生全程技能训练方案, 不断深化提升师范生培养水平。师能是教师的教学方法, 那么师德则是教师的灵魂, 二者共同构成了教师专业素养的主体, 因而统筹师德师能关系时, 要摒弃“德能分立”的现象, 同时把德能回归一体, 建立师德师能一体化的建设思路<sup>[1]</sup>。但是, 很长一段时间里, 师范院校对师范生的培养, 主要集中于师范生的教学能力、学科知识等方面, 忽视了师德体验教育。同时, 师能训练方面缺乏针对性, 缺少与时俱进的新元素。因而, 如何通过师范生全程技能训练方案的构建来充实学生师能和师德的培养, 使之协调统一发展起来, 尤为重要。

## 一、师能方法的构建

### (一) 师能方法构建的必要性

师能是指教师从教所应具备的基本技能, 是教师进行有效教学的基础, 是教师实现自我价值的先决条件。构建师范生技能训练体系是培养学生教学技能的途径, 是推进师范类专业认证的需要, 是培养新时代教师的需要。近年来, 教师队伍建设和受到了高校和社会各界的高度关注。2018年以来, 教育部等相关部门印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》(教师2号), 明确提出“发挥师范院校的主体责任, 加强教师教育体系建设”<sup>[2]</sup>。因此, 师范生全程技能训练方案中师能方法的构建是响应国家的号召, 所以师能方法的构建是非常必要的。

### (二) 师能方法构建体系

师范生的教师职业技能训练重在养成, 根据不同年级的发展特点, 训练内容各有所侧重, 结合相关课程的教学, 采取逐级递进的方式进行训练。下面以本院化学专业教师职业技能训练内容为例进行说明。

1. 中学化学解题能力训练。众所周知, 教师的解题能力是教师的核心素养, 它是指教师解答所教学段(跨学段)的常规教学和学科竞赛的各种题目的能力。针对本院师范专业学生解题能力弱等问题, 在全程技能训练方案中开设一到三年级(共六学期)中学化学解题训练, 用于提升和训练学生的解题能力。习题训练课程由本院外聘的一线中学化学教师担任, 通过专题分析、专题讲授、专题训练形式将初中化学和高中化学解题技巧系统地展现在同学面前。同时, 学院还积极组织各种习题竞赛活动, 通过以赛促改和以赛促进的方式, 让同学们把化学解题技巧彻底地吃透、弄懂。

2. 板书板画能力训练。板书板画训练是师范生传统的训练项目, 教师的一手好字不仅是一种文化传承, 更有可能影响学生的一生, 所以师范生练好字是一种责任。为此, 在师范生全程技能训练方案中继续加强书写能力的系统训练, 在大学一年级和二年级期间, 学生每周每人完成两次黑板字书写或者板画, 并且每人每天书写一篇钢笔字小楷, 有兴趣爱好的同学每周上交毛笔字作品两幅。针对书写能力弱的同学, 学院集中组织强化训练和指导, 最终达到书写标准。通过系统强化的板书板画训练, 为今后的教育教学工作打下坚实的基础。

3. 表达能力训练。表达能力是师者必备的技能, 表达

\* 项目名称: 基于 OBE 理念下的化学师范生全程技能培养路径的探究与实践, 项目号: 白师教字 [2021]93 号; 项目名称: 物理化学课程思政示范课程, 项目号: 白师教字 [2021]26 号。

能力强的老师在教学中往往会达到事半功倍的教学效果。针对本院师范生实际情况，我们建立了逐步分层次的表达能力训练。大学一年级第一学期以班级为单位开展课前10分钟演讲，在寝室每人每天朗读一篇课文，每月进行一次演讲展示活动，第二学期每个月进行一次演讲录制评议活动；大学二年级第一学期让学生课前讲10分钟的中学化学习题，要求学生在寝室每天朗诵一篇课文，学院每个月会举办一次讲习题活动，在第二学期时以小组为单位去技能训练室录一次课，小组进行评议。通过逐步分层次训练，逐步培养学生的讲解技能。

4.智慧化教学训练。智慧化教学是利用新一代的信息技术，将课堂打造成富有智慧的教学环境，实现课前、课中和课后的教学智能化、可视化、高效化，最终促进学生的智慧形成。在师范生全程技能训练方案中引入智慧化教学训练是与时俱进的，能够为师范生今后的教学生涯提供强有力的支撑。从大学三年级开始，充分利用学校智慧化教室，开展智慧化教学训练，使得同学能够熟练掌握智慧化教学课程构建的思路和使用的技巧、应用智慧化教学方式制作微课等，通过智慧化教学方法还可以不断进行教学反思，不断实现自我教学技能的提升。

5.课堂教学技能训练。课堂教学技能包括：教学设计和教案书写能力、听课和课堂观察环境能力、见习反思能力、上课时课堂教学实施能力、变化、组织强化课堂教学能力以及记课和评课能力。大三上学期主要在教法课上完成初高中的教学设计，教案的书写，听课和课堂观察环境的能力，有问题可以及时请教教法老师。该学期师范生需要去初高中见习，在见习过程中，要认真观察学生的动态，老师是如何开展教学等内容，同时要学会反思，及时知道自身的不足之处。大三下学期主要训练课堂教学实施能力，课堂教学技能是教师必备的基本职业技能，也是教师最基本的专业素养，课堂教学技能包括导入技能、板书技能、提问技能、演示技能、课堂组织技能等。教学技能主要是通过不断地学习和在教法课上反复训练而获得，师范生的课堂教学技能的培养方法是多种多样的，应通过不同途径全方位地进行，它主要采用教学模拟训练法和微格教学两种方式<sup>[3]</sup>。

教学模拟训练法包括试讲、角色扮演和模拟教学三种方式。首先，我们来了解一下，第一种是让学生在教法课上选择自己感兴趣的内容进行10分钟的讲授，教法教师会对此进行点评，并指出其优劣。同时，同学们互相评价，指出这10分钟的课程有哪些地方要纠正，课后要自己做好总结，反省自己的缺点，多做练习。角色扮演是指通过创

造特定的教学情境，按某一种身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法，即让师范生能够在课堂上通过扮演“教师”“学生”等多种角色来体验教学技巧的运用，提高学生的积极性，改变学生被动地听课和记笔记的习惯。模拟教学也称仿真教学，它是指在模拟现实的教学场景中，在教师的指导下，根据教学的需要，模仿老师上课，给人一种身临其境的感觉，更重要的是提供了很多次重复的机会和随时进行评价的可能性，让师范生提前感受上课时的紧张气氛，努力克服自己的心理恐惧，提升自我。

微格教学是一种利用现代化教学技术方法来培养师范生和在职教师教学技能的系统方法。师范院校在训练师范生的教学技能时，微格教学是一种很好的训练方式，它可使日常复杂的课堂教学得以简化，而且授课时间短，教学内容单一，只训练一到两个教学片段，便于师范生掌握，一个微格教室的学生人数仅有4~5人，可以减少怕失败的心理压力，可以集中反复地练习，反馈有时效性，师范生可通过录像及时准确地观察自己的教学行为。微格教学就像整节课必须要展示课堂教学的整个流程，该问的问，该指导的指导，该点评的点评，要做到场上无学生，心中有学生。课前自己做好充分准备，对某一项教学技能反复练习，同一小组的同学指出有哪些需要注意的地方，课下及时纠正过来。

师范生作为未来教师的主力军，不仅要求专业基础知识扎实，还要求有变化、组织、强化课堂的教学能力，所以高师院校必须在教法课上加强对师范生的训练，由教法老师辅助学生完成。化学是一门以实验为基础的自然学科，作为化学人要学会实验教学，实验的基本演示技能，在做实验时必须要有安全意识，因此中学化学实验教学和演示技能的训练必不可少。除此之外，老师要有记课和评课的能力，这就要求师范生每一项技能都要认真、反复地进行训练，提高自身的综合素质。

经过三年的训练，师范生在大四实习时将掌握的教学技能和理论运用于实际教学中，在实践中积累教学经验，为成长为一名优秀教师打下良好的基础。

## 二、师德方法的构建

### (一) 师德方法构建的必要性

师德的全称是教师职业道德，它规定了教师的从业准则、职业操守和道德规范以及教师的职业义务，是教师最重要的素质，是教师的灵魂，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。新时期强调师德是衡量教师质量的首要标准，并对全体教师提出了“四有”“四个引领”“四个统一”和“六要”的要求，并在全社会大力弘扬尊师重教的优良传

统<sup>[4]</sup>。从这一系列的政策和文件中可以看出,在新时期,教师的师德教育对教师的培养是至关重要的。

教师的责任是培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,在学校的教学中,老师是学生行动的标杆,他们的一言一行随时都有可能对学生的思想道德品质造成潜移默化的影响,包括教师的世界观、人生观、道德品质和情感等。教师要有良好的师德,就可以培养出优秀的学生。因此,师范院校应强化师德建设,加强师范生的师德教育势在必行。

## (二) 师范生师德养成的重要途径

为确保师范生受到良好的师德培养,按照师范专业认证的标准,必须加强师范生的师德建设。以下结合我校和本院化学专业全程技能训练方案中师德养成的主要途径进行说明。

1.开展师德有关课程和活动。师德,作为教师素质的核心内容,对教师其他素质的形成和发展具有重要的推动作用。师德不是一天就能形成的,需要在日常的教育、学习和生活中,从点滴做起,并经过道德认知、行为体验、情感演变等心理过程,进而内化形成师德观念和品质。学校在每一学期都设立了师德教育理论教学、实践教学和第二课堂活动,对师范生有目的、有计划地进行师德教育,使师德教育贯穿于学生的整个教学过程。师范生全程技能训练方案中关于师德养成的途径与学校的路径相辅相成。首先,充分利用学校建立的三位一体育人机制,在实施技能方案时,充分发挥校内外实训基地在教师专业技能训练中的作用,为教师职前、职后一体化专业发展服务。在中学选用优秀师德体验教师,结合本院化学师范生实际情况,通过专题讲座、座谈等形式夯实师德教育成果。其次,创设师德养成教育情境,丰富师德体验形式,方案要求师范生在大一、大二学年每个月观看一部教师题材的电影或最美乡村教师事迹,查找学习一些师德先进事迹或读一本师德教育题材的书籍,同时学院每月会举行一次演讲比赛或读书报告会,让同学们分享师德体验感受。最后,学院积极营造尊师重教的氛围,收集学院各届优秀毕业生的先进事迹、典型人物在学生中广为流传,通过良好的院风巩固师德体验成果。

2.构建师能评价体系。目前,师范生的师德培养主要通过课堂、主题活动、实践性教学等方式进行,以达到对师德的认知、体验和感悟。但是,由于评估机制不完善,缺乏全面的管理和制度制约,缺乏具体的、可操作的、全过程的考核标准,无法有效地调动学生对师德的热情与潜力。在2018年,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师

队伍建设改革的意见》中明确提出,要加强对教师思想政治素质及师德师风的考核,强化师德考评,以顺应国家号召,促进师范生自觉地实现师德的内化和提升,师范院校应当建立与人才培养全过程相适应的考评机制。由于考核评价具有教育、调节作用,能够对师范生的师德培养起到一定的约束作用<sup>[5]</sup>。所以制定合理的、可实施的考核衡量标准势在必行。

本院师范生全程训练方案中以发展性综合考评为原则,将定性考核与定量考核相结合、发展性评价与形成性评价相结合,关注师范生平时的表现,引导其逐步提升师德素养。首先,通过师范生参加教师道德教育活动的次数、分享感悟的程度、教育见习、教育实习等情况进行考评。同时,拓宽教师道德评价主体的多样化,校内指导教师、辅导员、班级同学、校外指导教师、实习学校、学生等多方参与评价,全面、客观地反映师德现状,并将其与实践教学成绩结合起来,适时给予奖励或处罚。其次,将师德养成教育纳入学分管理,建立师德成长档案,让师范生及时了解自身的不足,使其在压力中寻求进步,为提升师德养成教育实效提供有效保障机制。

## 三、结束语

综上所述,师范生全程技能训练方案的构建是一个漫长的过程,它贯穿于整个教学活动中。高师院校应充分重视对师范生教师职业技能的培养,从技能训练的各个要素、各个环节入手,全面建立适合师范生职业技能的培养体系。同时,在技能训练的同时兼顾师德的修炼提升,以师德建设之规范性,促进师范生践行师德的自觉性,将师德和师能并驾齐驱,塑造师德风范,强化师能建设<sup>[6]</sup>。

## 参考文献

- [1]王现军.论师德师能一体化培养[J].安阳工学院学报,2017,16(03):103-105.
- [2]赵宜君.师范生教师职业技能训练的探索与思考[J].太原城市职业技术学院学报,2021(06):120-123.
- [3]揭楷文,谢世琦,梅汉飞.师范生课堂教学技能训练[J].传播力研究,2019,3(10):160-161.
- [4]李利平.修师德强师能塑师表铸师魂——贯彻落实习近平总书记高校思想政治工作会议讲话精神有感[J].山东农业工程学院学报.2017,34(12):45-46.
- [5]薛猛,牛羽霞.师范生教学技能训练体系的构建与实施模式[J].教师教育学报,2019,6(01):50-56.
- [6]孔璐.高校教师师德考核评价体系研究[J].智库时代,2020(01):234-235.