

整本书阅读视域下小学语文阅读教学对策

——以中段“快乐读书吧”为例

王娅荣

(甘肃省庆阳市环县木钵镇中心小学, 甘肃 庆阳 745705)

摘要:从整本书阅读视角改革语文阅读教学活动,教师应该重视阅读方法的指导和阅读体系的构建,促进学生快乐阅读,使学生在阅读实践中获得积极情感体验。本文从整本书阅读指导入手,对语文阅读教学创新策略加以研究,从“快乐读书吧”支持下阅读指导策略的探索角度加以论证,旨在能为小学语文阅读教学指导创新提供参考。

关键词:整本书阅读 小学语文 “快乐读书吧” 阅读教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.76

整本书阅读是培养学生阅读能力、强化学生阅读思维的重要方法,在小学中段语文教学活动中,由于学生已经具备一定的阅读能力和思维能力,因此教师在阅读教学指导中,可以尝试重点强调整本书阅读指导教学活动的开展,让学生能通过整本书阅读指导掌握系统阅读的方法,能产生对阅读内容的深刻认识,可以养成良好的阅读兴趣和习惯。

一、整本书阅读视域下语文教学应遵循的原则

从整本书阅读教学入手,教师要想显著改善阅读指导教学活动,激发学生的阅读学习兴趣,就要遵循特定的教学改革原则,促进学生对语文阅读知识的系统学习和探究。

(一) 主体性原则

语文教师在筛选整本书阅读素材的过程中,需要结合中段小学生的学习特点、阅读能力、阅读规律等进行分析,结合中段小学生的成长和发展特色筛选阅读素材,使阅读素材能形成对学生的启发和引导作用。在阅读教学活动中,教师要结合学生的阅读学习状态、阅读学习需求进行细化的分析,然后设计比较科学合理的阅读指导教学方案,形成相对科学的多元化教育指导体系,激发学生的主动探究兴趣,使学生在整本书阅读学习方面的主观能动性得到充分激活。这样才能夯实整本书阅读教学的基础,使快乐读书吧教学指导的效能得到充分系统的发挥。

(二) 开放化原则

以快乐读书吧阅读教学作为切入点,促进整本书阅读教学活动的科学设计和规划,教师应该明确认识到快乐读书吧的教学目标主要是培养学生良好的阅读学习兴趣和阅读学习能力,因此各项阅读教学指导活动的开展都应该将激发学生的兴趣作为核心,只有能筛选丰富、趣味的阅读

素材,才能促进学生良好阅读兴趣的充分激活。鉴于此,小学语文教师需要坚持开放化的阅读教学指导思想,即不仅要教材中涉及到的阅读内容进行整合分析,还需要适当的对阅读教学空间进行拓展和延伸,为学生推荐课外趣味阅读书目,也可以将课内外对比阅读引入到教学实践中,启发学生对阅读知识的深度思考和探究,从而展现阅读指导的价值和作用。

(三) 情感性原则

在小学语文阅读教学中,审美鉴赏是比较重要的构成元素,而阅读指导中的美育将情感作为中介,只有能激活学生的审美情感才能提高审美教育的有效性。具体分析,在整本书阅读审美教育中情感的激活就是学生能对美形成愉悦的情感,这种愉悦的情感会让学生产生身心放松的状态,可以促使学生对整本书阅读内容形成更加深刻的认识,有助于让学生在阅读的基础上,更加精准地掌握美的形态促进学生审美情趣的培养和审美创造意识的发展。同时,小学中段学生处于情感发育的关键时期,特别是在中段学生学习了比较丰富的内容后情感感知力更强,教师在审美教育中将情感作为中介,能引发学生的情感共鸣,可以使小学生主观审美情趣更加契合审美标准,能让学生主动地感知美、热爱美,并产生创造美的热情。

(四) 趣味性原则

文学艺术能借助典型化的形象对人产生影响,教育本身蕴含在娱乐中,教师通过激发学生的阅读兴趣指导学生阅读,能让学生获得快乐的学习体验,而这种快乐的阅读学习体验属于一种高级的精神愉悦,对学生身心健康发展具有极其重要的作用。因此教师在整本书阅读指导教学活动中,需要坚持趣味性的原则,还将学生阅读兴趣的充分

激发作为阅读指导教学的前提和基础。小学语文整本书阅读指导中,教师应注重强化小学生的愉悦精神体验,以快乐阅读改变学生不稳定的情绪状态和心理状态,通过构建娱乐化的教学空间、坚持寓教于乐的理念促进学生健康阅读心理的形成,能使学生的精神境界得到进一步提升,有效培养学生养成健全的人格。

二、基于整本书阅读的“快乐读书吧”阅读教学创新策略

在开展整本书阅读指导的过程中,将“快乐读书吧”教学作为切入点,促进阅读教学活动的全面创新,能系统激发学生的阅读学习兴趣,使学生获得良好的阅读学习感悟和体验,保障阅读教学活动成效。

(一) 创设教学情境,激发学生深度阅读的兴趣

对于整本书阅读指导而言,学生阅读兴趣的激发是比较关键性的内容,教师在开展阅读指导的情况下,重点探索中段学生兴趣的激发,吸引学生主动阅读和深度阅读,能充分彰显整本书阅读指导的综合有效性,夯实阅读教学基础。因此教师可以尝试创设生动的整本书阅读指导教学情境,在情境创设中还原整本书的内容,以故事化的情境、立体化的展示激发学生阅读兴趣,确保整本书阅读真正发生,能支持学生的深度阅读学习。

例如,在部编版三年级上册《在那奇妙的王国里》快乐读书吧教学活动中,教学的重点就是激发学生对童话故事的兴趣,使学生能自主阅读童话故事,并向其他同学分享童话故事。教师在教学指导中,可以将《安徒生童话》作为整本书阅读指导的素材,在带动学生阅读前,教师可以创设童话故事的多媒体视频情境,以动画片的方式激发学生的兴趣。具体情境展示环节,教师可以为学生播放《丑小鸭》《卖火柴的小女孩》《海的女儿》等不同的趣味动画片,在趣味动画的辅助下激发学生的阅读兴趣。然后教师导入整本书阅读指导,带领学生共同阅读《安徒生童话》中的精彩故事。在此过程中,为了可以进一步调动学生的阅读积极性,教师还可以初步向学生分享每个故事的梗概,让学生可以选择自己感兴趣的篇目进行阅读,并尝试自己总结阅读故事中比较精彩的内容,在小组中开展读书分享活动。在此过程中,依托“快乐读书吧”情境创设教学活动的兴趣,教师将激发学生的阅读兴趣作为前提和基础,能为学生打造趣味动画阅读辅助空间,可以促进深度阅读和系统的交流,不仅能让学生在整本书阅读中感受阅读的趣味性,还能通过阅读故事的总结和分享,锻炼学生的语言组织能力、沟通交流能力,能进一步促进小学生语文

综合素质的优化。

(二) 细化文本分析,解决学生阅读学习困惑

小学中段学生的阅读学习能力还比较基础,在初步开展阅读指导的情况下,学生自主阅读整本书的内容,可能会遇到无法理解的情况,遭遇阅读困惑,不利于学生对语文阅读内容的深度探索。在此背景下,教师就可以结合中段小学生的基本学情,尝试在阅读指导中设计细化文本分析的阅读指导项目,通过为学生讲解阅读内容、解决学生的困惑,引发学生的阅读思考,促进小学生整本书阅读思维能力的高效化训练。

例如,在部编版三年级下册《小故事,大道理》快乐读书吧阅读指导教学活动中,就可以尝试选择合适的整本书阅读内容,促进学生阅读与思考。教师可以带领学生对《中国古代寓言》进行阅读,在阅读书籍的过程中,采用文本细读的方式,共同对其中的寓言故事以及所阐述的哲理和思想等进行阅读。如学生在阅读《邯郸学步》故事的过程中,就提出了自己的困惑,有学生认为“燕国青年人看见别人特别好的地方就努力地学习,非常有上进心,但是为什么说燕国青年人错了呢?”此时教师就可以根据故事的内容与学生进行文本细读和精细化的分析,通过阅读了解故事的前因后果,教师就可以带领学生共同分析,燕国青年人学步的态度是好的,但是他在学步的过程中没有了解邯郸人为什么这样走路,也没有找到合适的学习方法,更没有分析邯郸人的走路方法适不适合自己,仅仅是生搬硬套的学习,不仅没有学会邯郸人的走路姿势,甚至还忘本的忘记了自己的走路方法,这就是不对的。在阅读分析的基础上,教师还可以从古今中外类似的引导学生对比分析,让学生能深化对寓言故事思想的认识。在整本书阅读分析和文本细读的基础上,教师能指导学生解读故事的前因后果、引发学生对故事背后蕴含哲理和思想的深度思考,不仅能解决学生的阅读困惑,还能借助寓言故事形成对学生的思想教育和引导作用,彰显整本书阅读的育人功能,促进学生全面发展^[1]。

(三) 发布阅读任务,促进学生系统探究阅读内容

整本书阅读指导教学中,对阅读内容的深度探索是比较重要的环节,教师在对学生实施阅读指导的过程中,可以尝试结合快乐读书吧教学活动的需求和整本书阅读指导的现实需要,向学生发布相应的阅读和探究任务,有效促进学生对课程内容的深度探索和分析,能显著改善传统阅读教学指导的不足,使学生对阅读内容的探索更加全面和深入,也能促进中段小学生阅读综合素质的高效化训练。

例如，在四年级下册《十万个为什么》快乐读书吧阅读指导活动中，教师就可以选择苏联作家米·伊林的科普读物《十万个为什么》作为整本书阅读的读本，一方面在阅读中让学生了解科普文化知识，拓宽学生的眼界，促进学生综合素质的训练。另一方面，在整本书阅读教学中，教师应该从培养学生边阅读边思考阅读习惯的角度，发布相应的阅读探究任务，让学生能在思考的同时深度阅读，了解书籍中蕴含的科学文化知识。具体探究任务如：“①阅读《十万个为什么》书籍，找出自己不理解的科普术语，并通过在网上查阅资料的方式记录下来，与其他同学分享。②阅读《十万个为什么》，选择其中与自己生活相关的科普知识并记录下来，说一说这一知识在日常生活中的应用。③阅读《十万个为什么》，找到其中与日常生活中爸爸妈妈观点存在矛盾的科普知识，并向自己的爸爸妈妈科普。”通过多层次阅读任务的设计，学生就能在阅读中思考、在思考中总结，基于快乐读书吧的阅读指导，学生参与整本书阅读的有效性会明显提升，并且通过科普阅读还能拓宽学生眼界，促进学生综合阅读能力的高效化训练^[2]。

（四）组织小组交流，营造和谐阅读交流氛围

在快乐读书吧阅读指导教学活动中，学生快乐阅读体验的激活和阅读情感的激发是比较重要的内容，教师在开展阅读指导的实践探索活动中，不仅要组织学生对快乐读书吧中的阅读内容进行分析，还要从整本书阅读视角在阅读教学引导中组织学生结合自己的阅读感悟和阅读体验进行沟通和交流，从而在深度阅读的基础上获得积极的阅读情感体验，在班级中形成良好的自由交流和分析氛围，使学生在分享阅读成果的基础上能获得快乐的阅读情感体验。在实际阅读教学活动中，教师可以结合不同的快乐读书吧教学主题组织学生参与阅读学习，为学生做出更加有效地阅读交流指导，让学生能总结自己的阅读体会，快乐地参与到阅读交流分享活动中。

例如，在四年级上册《很久很久以前》快乐读书吧阅读指导活动中，语文教师就可以尝试从阅读交流活动以及良好阅读氛围建构的角度设计教学活动。从整本书阅读教学的角度进行分析，语文教师既可以推荐学生阅读我国第一部药学著作《本草经》，并在班级中分享自己的阅读体验和感悟，也可以尝试推荐学生阅读课外书目，如阅读《本草纲目》绘本，结合图文并茂的信息介绍加深对中草药内容的了解，阅读《女娲补天》绘本，了解我国的神话传说，阅读《中国历史绘本》解读我国历史故事等。学生在阅读丰富整本书的基础上，教师组织学生从我国传统文化特色、我国

传统文化成就的角度，开展班级阅读分享活动，能在快乐读书吧教学活动中，进一步实现对学生阅读兴趣的激发，使学生能在小组交流和经验共享中，深化对阅读内容的认识和理解，从而全面提高学生的阅读学习体验，使快乐读书吧整本书阅读指导教学活动实现创新发展。

（五）阅读成果展示，激活学生阅读成就感

在小学语文快乐读书吧阅读指导教学活动中，教师要想能激发学生的阅读兴趣，使学生对整本书的阅读探索更加深入和系统，培养学生健康的阅读意识和习惯。在实际开展阅读指导活动的过程中，就需要设置相应的成果展示项目，让学生在展示自己整本书阅读成果的基础上，获得阅读学习的成就感，基于积极阅读情感体验的充分激活，使学生养成良好的阅读意识和阅读习惯，促进快乐读书吧阅读指导教学活动的整体创新和深度推进。

例如，在四年级下册《十万个为什么》阅读教学指导的基础上，通过任务教学活动的开展，教师就可以组织学生根据自己完成阅读任务的情况，开展小组阅读成果汇报会活动，在活动中每个小组对本小组的任务完成情况进行总结，并陈述和展示本小组的阅读成果和完成任务的成果，在班级中交流和共享。其他小组的成员可以对成果展示小组所展示的成果做出评价，也可以根据成果展示情况提出疑问。这样就能促进阅读指导教学的创新，通过阅读成果的展示使学生能在整本书阅读学习中获得良好的学习体验。并且小组互评和互相讨论环节的设计，还能在快乐读书吧教学指导中，引发学生主动思考和大胆质疑，促进学生阅读能力、思维能力的培养和优化，借助科学系统的阅读指导教学逐步推进小学生的全面发展和成长。

三、结语

综上所述，从整本书阅读指导的视角解析语文阅读指导教学活动，选择“快乐读书吧”教学作为切入点促进学生对阅读内容的深度探究，能让学生在阅读学习中感受到整本书阅读的乐趣，也能让学生获得积极的阅读学习体验，从而提高阅读指导的科学性和合理性。鉴于此，在阅读改革的背景下，要注重“快乐读书吧”教学活动的科学设计和规划，促进小学生对语文阅读内容的多维度探索。

参考文献

- [1]陈倩荣.项目化视域下的小学语文整本书阅读教学实践[J].天津教育,2022,25(14):64-66.
- [2]杨玉浩.小学语文“快乐读书吧”基于整本书阅读教学指导策略分析——(以四年级为例)[J].语文课内外,2021(1):175,181.