

推动云端课堂“三进”工作实效性研究*

刘宇

(湖南财政经济学院, 湖南长沙 410205)

摘要:“三进”工作是有效提升教学质量的重要举措,更是一项长期的育人系统工程。基于此,文章说明了学校教育教学中的“三进”工作融入思路以及要点,并分析了学校线上教学结合“三进”工作的基本特征。在此基础上,提出了一系列提升线上教学“三进”工作实效性的策略,包括结合多样性生动素材展开教学、在教学实践中应用新媒体技术、重点维护学生的主体性地位优化教学、围绕不同对象实施针对性教学等,以此推动学校教学以及“三进”工作实效性的提升。

关键词: 云端课堂 “三进”工作 分层教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.85

“三进”工作是要推动先进理论“进课堂、进学校、进头脑”。现阶段,教育逐步表现出信息化发展的状态,在这样的大背景下,需要加速落实教育改革,将“三进”思想引入教育领域,提升“三进”工作实效性,结合云端教育平台的构建与应用,保证实际的教育教学过程得到有效性推进,实现对优秀人才的更好培养。

一、学校教育教学中的“三进”工作融入思路

为确保学校教育教学中能够顺利融入“三进”工作,推动教学效能的提升,需要重点把握以下要点:

第一,统一认识,夯实“三进”思想基础。“三进”活动,是学校为提升教学质量作出的重要举措,多次召开校委会、全体教师会、班主任会等专题会议,认真组织学习“三进”活动方案,广泛宣传,营造了浓郁氛围,并达成共识,让教师真正明白开展“三进”活动是学校教学工作的一次创举、是切实提升教学质量的有效手段。

第二,健全组织,确保“三进”有序开展。为确保“三进”工作的顺利推进,学校成立“三进”工作领导小组,并由教务处、政教处、学校办公室、各年级等相关部门具体分工负责“三进”工作的方案实施。领导小组统筹安排,明确具体职责分工,“三进”数据记录、活动数据汇总、活动结果反馈等工作一一落实。

第三,加大宣传,营造“三进”浓郁氛围。学校从“三进”工作开展伊始,就利用学校政治、业务学习等时机进行宣传、布置和落实,以学校微信公众平台、公示栏、电子屏为载体,展示“三进”活动成效,并集思广益,广泛听取教职工对工作开展的建议,使得“三进”工作深入人心。

第四,通篇贯通,结合云端课堂与“三进”教学。要充分发挥出新媒体、新技术的优势性,促使教学活动活起来,推动教育传统优势同信息技术高度融合,提升教学成效。实践中,要切实结合新技术的深入性应用,实现对线上教育阵地的创新构建,提升学校教学的实效性,在云端课堂中开辟出育人的新空间、新阵地^[1]。

第五,加强监管,实现“三进”有效管理。强化过程监管和结果反馈,是学校实施“三进”工作的得力措施。在活动中,每次行政领导的听课笔记、与班主任的谈话记录、主题班会的现场照片都在全校教师群进行公布,接受监督。同时,教务处安排专人对“三进”活动的数据进行统计,每半月将数据统计结果进行公示,到学期期末进行活动总结。

二、学校云端课堂结合“三进”工作的基本特征

(一) 高灵活性推动“三进”实效性工作

在现阶段的教育实践中,需要着力构建起灵活性更为理想的云端课堂,以此为“三进”工作的高质量、顺利性展开提供条件支持。为实现这一目标,学校要重点展开网络教学,各学科教学也要迅速调整,保证能够迎合云端课堂高灵活性的特点,以此获取到更为理想的教育教学成效,实现对传统教学模式与教学工具的有效突破,提升教育教学的灵活性水平。在此过程中,需要相关教师在教学实践中纳入更为合理的教学工具,以此实现对传统课堂教学中工具固定且单一问题的解决,从而达到提升实际教学效果的目标。在云端课堂教学理念的指引下,教师要更灵活地选择所需要与使用的教学工具,如引入直播教学等,结

*项目资助:本课题为湖南省社会科学成果评审委员会一般项目《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究》(XSP21YBC099)阶段性研究成果。

合新媒体的利用提升教学互动的实时性^[2]，并提炼出更为明确、清晰的课堂教学目标，助推学生全面发展。

（二）全面开放“三进”实效性工作

为保证实际教育教学成效达到预期，学校需要切实围绕云端课堂教学模式的应用，推动课堂教学持续向着更加开放、灵活的方向发展，以此打破传统封闭式教学模式的限制。在此过程中，需要保证教学主体的开放以及教学内容的开放，为“三进”工作的高质量推行奠定更好的条件支持。同时，从师资的角度来看，要开放教师资源，在网络中筛选云端讲师加入学校教师队伍，并对校内原有的教师展开专业培训，构建起线上教学主体合作机制。从教学资源的角度来看，要切实对传统课堂教学模式进行变更与调整，实现多元共享，维护云端直播的新颖性，结合丰富的线上教学资源，更好拓展学生的视野、扩充学生的知识储备，在提升实际课堂教学质量的同时，提高“三进”工作展开成效。

三、学校云端课堂结合“三进”工作的实施路径探究

（一）深挖鲜活素材并科学设计教学过程

在当前的教育背景下，云端课堂结合“三进”实效性工作，应当善于使用生活、学科发展中存在着的鲜活素材，以此落实对教学过程的科学性设计，促使新媒体、新技术能够深入融合到云端课堂当中，从唯物主义辩证层面对内容表现形式进行决定。在实际的云端课堂的教学实践中，教师需要重点关注对教学内重点内容的展示，结合直播等信息化手段，促使育人教育教学过程的科学性水平提升，助推学生学习心理进一步优化。在实际的教学实践中，相关教师应发挥出云端课堂课件的优势性，把握素材中存在着的多种育人元素。例如，可以结合学科发展史，发掘出相关领域科学家、相关历史人物、领域专家的个人事迹，并将其设定为榜样，教育青年，提升学生的学习兴趣，并要达到推动学生全面发展的效果。

另外，在善于应用生活中存在的鲜活素材展开教学的基础上，教师在实际的教学期间，也要持续优化设计课堂教学内容与方法，结合线上平台的应用，主动与学生展开交流。例如，可以引导家长进入课堂教学，关注学生家长在云端课堂平台中发出的弹幕，兼顾好教育引导工作，实现家校联动，以此确保云端课堂教学得到顺利展开，最终达到促使“三进”工作展开成效有所提升的效果。

（二）依托新媒体技术的应用提升综合教学能力

为进一步提升教学成效，需要持续强化对新媒体技术的应用，从而促使综合教学能力有所提高，切实在网络云

端中上传云端教学内容。实践中，要求相关教师能够切实把握、理解、熟练使用各种新媒体技术，加深学生对线上教学的正确认识。在“三进”思想的指引下，需要对云端课堂教育平台进行进一步丰富、优化建设，并结合微博、微信等新媒体展开教育教学，促使相关教师的创造性得到最大程度的发挥，让教师能够在多种新媒体平台上承担起重要的教学角色。在此过程中，需要着重把握以下几方面内容：

第一，对于教师而言，要积极主动对各项新技术进行学习、掌握，对于课堂、钉钉课堂等应用软件落实深层次了解，同时，也要熟练掌握云端课堂教学操作方法与各种技巧，以此保证教学内容能够真实、深入地融合云端课堂教学中，确保在教学期间能够对各种学习内容进行鲜活生动的呈现。第二，从教师的角度来看，还要在实际的教学过程中加大对于多样化互动工具的使用。例如，可以提前构建起微信公众在线平台、直播讨论区，并将其引入云端课堂教学时间，引导学生在相应的网络空间内进行问题讨论，带领学生展开深层次的思考，同时配合语音留言、文字留言的方式完成对信息内容的迅速反馈，以此达到进一步强化云端课堂教学互动效果的成效^[3]。第三，对课程云端课堂技术进行合理充分的利用，以此为基础，推动课堂管理模式进一步创新。在实际的线上教学管理实践中，要积极构建起线下授课与远程授课（云端授课）之间的联系，促使教学管理内容得到进一步简化。例如，可以使用虚拟课堂、头像共享、实时语音点名等功能，在提升云端教学以及课堂管理成效的同时，促使“三进”工作可以得到深入、到位实施。

（三）优化教学内容以突显学生的主体地位

现阶段教学改革深入推行，各学校在教育教学理念方面也表现出逐步更新的发展趋势，在实际的教学过程中，需要对学生主体地位进行重点突显，而教师则要切实承担起辅助、引导学生学习的责任，并重点对学生所产生的问题进行解答。结合当前高校学生实际情况，联系国内外发生的重大事件，以及学生的日常学习生活，推出各种教育教学活动。

在高校教育阶段，学生初步形成价值观、人生观、世界观，并对问题也产生了自己的见解与判断，对于国家发展、社会发展的关心程度有所提高，思维活跃程度也呈现出明显提升的发展趋势。基于这样的情况，教师在展开课堂教学实践中，要重点关注理论与实际的结合，主动在教育中引入国内外发生的重大事件、生活热点事件，引起学生的注意力，引发学生的共鸣，推动学生思想境界的进一

步提升。对于高校学生而言,其获取信息的主要渠道为网络,而教师要充分利用这一特点,及时了解、掌握网络中报道的各类事件、热点新闻,并在实际的教学中引入对于相应热点问题的探讨。从教学方式方面来看,教师需要应用多种教学方法结合的模式,包括学习交流、课堂辩论、课堂讨论等等,促使学生进行课堂学习的积极性有所增强,深化教师与学生之间的情感交流。同时,教师可以引入小组合作学习模式,鼓励学生在组内进行问题讨论,以此达到强化学生团队合作意识与能力的效果^[4]。另外,教师需要为学生进行学习成果的展示提供充分的机会与良好的平台,引导学生在成果展示与分享中体会到学习的乐趣。依托科学合理教学方式的引入,能够促使学生在学习中的积极性、主动性、创造性有所提升,切实显现出学生在实际教育教学活动中所占据的主体性地位,引导学生以饱满的热情投入到课堂学习中,最终获取到更为理想的学习效果。

另外,为了进一步实现教学内容的优化更新,切实提升教学成效,保证“三进”工作的更好展开,学校还应当组织展开以下几项保障性工作:第一,进课堂听课评教,根据分工,校委会各成员,把毕业班作为听课重点,对授课老师在授课过程中的亮点表示肯定,对发现的问题及时指出并纠正,严格督导,促进课堂有效。第二,进班级评估班级管理,分管领导进入班级,与班主任、科任老师、学生交流思想,从班级工作情况、困难学生情况、学生思想情况、班级管理过程中需要学校协助的矛盾问题等多方面多维度地了解班级管理情况。第三,进教研组参与教研活动,校委会成员走进教研组,督导落实集体备课、统一教学进度、作业训练情况、学生反馈教学问题的解决方案等工作。

(四) 针对不同的教育对象设定差异性的教学方式

学生在基础与能力方面存在着一定的差异性,所以在实际的教育教学期间,教师需要对学生之间的个体差异进行充分性考量与把握,针对文科生、理科生需要设定差异性的教学要求以及教学目标,引入分层教学模式,推动学生群体能力水平得到整体性提升。实践中,教师要结合文科生与理科生的差异性,分别完成教学方案与教学内容的设计,以此确保获得更为理想的教学效果。

文科生与理科生之间存在着一定差异性,从理论学习的方面入手进行分析,能够了解到的是,相比于文科生,理科生在该部分内容学习期间所显现出的积极性保持在更强水平,且理科生的思维活跃程度更高,在一些观点方面也能够形成更具鲜明性、积极性的态度,而且逻辑思维能

力相对较强;与之相对应的是,文科生在理论学习以及对不同观念内容进行思考方面有着更为谨慎的态度,感性思维更强。从压力来源的方面入手进行分析,能够了解到的是,对于理科生而言,其忧虑主要来源于眼前的压力或是学校条件;而对于文科生而言,对于未来的迷茫为其忧虑、压力的主要来源^[5]。基于这样的情况,教师要应用不同的措施方法,对文科生与理科生进行针对性指导,在此过程中,教师需要对课堂教学的侧重点进行调整,结合专业课程与实践教学,更好地展开教育教学工作实践。在教学实践中,教师可以选取生活化教学素材,以此达到促使学生对于知识的感性认识得到进一步增强的教学效果,并实施分层教学,尊重学生的个体差异。另外,在教学中教师需要认识到,不仅要关注学生的成绩提升,还要重视学生的素质水平的提高。基于这样的情况,教师应当鼓励学生投入理论学习,并在专业教育教学中引入职业素质教育、工匠精神等教育素材,以此推动学生各方面素质持续性提高,促使学生全面发展。

四、结语

综上所述,在当前信息化背景下,学校教育需要着重把握“三进”思想,应用云端课堂高效化教学方法,提升教育教学现实成效,推动学校教育升级。可以说,“三进”工作是有效提升教学质量的重要举措,更是一项长期的育人系统工程。在后续的发展中,学校要一如既往地宣传“三进”活动,长期推进“三进”活动,通过教学“三进”活动,将教风变得更务实,将学风变得更浓郁。

参考文献

- [1]高云天,王聪,任丽颖.新思想“三进”工作进专业课堂路径研究[J].经济管理文摘,2019(16):169-170.
- [2]闫红茹.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”逻辑路径探析——以思想道德与法治课为例[J].新疆职业大学学报,2021,29(04):5-8.
- [3]童琬杰.展望中国特色社会主义新时代下普通高校的舞蹈教育——“三进”视角下的“思政+艺术”课堂[J].尚舞,2021(24):107-108.
- [4]张鹏图,于颖敏,徐鸣,史德清.“三进课堂,三进企业”新工科背景下的精细化工专业实习教学改革研究[J].山东化工,2021,50(08):214,216.
- [5]王文.融合多种学科资源 夯实“三进”教育效果——初中道德与法治课堂运用多元教学资源的方法探索[J].试题与研究,2020(06):25.