

浅谈主题班会在班级管理中的作用

农丹凤

(广西苍梧县沙头镇铁塘小学, 广西 梧州 543117)

摘要: 主题班会活动是一个以活动形式开展的班级管理活动, 教师们主要是利用班会来认识和管理学生的班级活动, 以便为学生们作出适当的指导。主题班会设置时需要教师事先明确班会所设置的主题, 计划班会的内容, 并能高效地解决学生班级中的难题, 从而使班级的管理更加得心应手。本文从课堂教学实践出发, 就如何在班级管理工作中运用主题班会展开论述, 以期对此有所启发。

关键词: 主题班会 班级管理 作用

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.106

班级管理历来都是学校里的一大难题, 特别是在小学班级管理中就更加困难了。由于学生的年龄关系, 其自我管理意识比较薄弱, 自身管理能力也比较薄弱, 这就造成了教师管理工作的困难。主题班会是一种比较有效的管理方式, 它的核心思想、生动、有趣的话题、比较具体的事例、故事等, 可以使学生深受教育、影响、转变学习态度、增强自我管理的意识。

一、主题班会的特点

主题班会是以某种教学目标为中心, 以特定的主题为中心的班会。其主要特征有: 第一亲和力。在日常的班级管理期间当中, 班主任通过对班内同学的观察, 可以抓住并发掘出可以成为班会主题的素材。通过身边的事情来教育周围的人, 可以增强教育的作用。第二有效性。在主题班会中, 班主任可以从理论指导、实践等方面有效地解决问题, 从而促进班风、学风的形成。第三细微性。班主任所设计的班会主题所涵盖的领域不能太广, 否则很难掌握和控制, 也无法达到良好的教学效果。第四趣味性。无论主题班会的性质是什么, 最重要的是让同学们感兴趣, 主动地参加。班会的组织形式要符合学生的心理特征, 激发他们的好奇心, 激发他们的求知欲。有吸引力是主题班会顺利进行的先决条件^[1]。

二、开展主题班会的意义

(一) 可以促进学生的全面发展

目前, 许多学校都把学生大部分的时间花在了文化课教学方面, 而忽视了学生的其他发展, 导致产生许多高学历、低素质的学生。这种教育方法有悖于立德树人, 全面发展德智体美劳的目标。开展主题班会, 可以让学生在一至两节主题教学中, 聆听班主任的讲解, 或是与同学们的

互动, 渐渐对主题班会的内容有了浓厚的兴趣, 而兴趣便是最好的教师, 让学生们有了浓厚的兴趣, 自然而然地就会被其所吸引。在轻松、愉悦、和谐的氛围中, 使学生逐步树立正确的生命价值观念, 从而使其得到全面、健康的发展。在文化课上学习文化, 在班级里学习做人。如此, 才能使学生成为一名德才兼备的人才。

(二) 可以推动班级的建设

师生合作、生生合作是主题班会活动的重要内容之一; 而合作, 也是建立友情的最好方式。老师亦师亦友, 只有这样, 老师的教育才能真正地传达到学生的心里, 影响到他们的言行举止。教师要以正确的教学方法, 把学生引向正确的方向。通过举办主题班会, 同学们可以通过学习、合作来增进友情。友情在促进班级和谐中起着举足轻重的作用。只有班级和谐, 凝聚力强的班级, 才能形成良好的学风。因此, 开展好的主题班会对培养良好的班风、学风起到积极的作用^[2]。

三、主题班会在小学班级管理中的相关作用

(一) 突出主题班会的德育功能

我们了解到, 小学主题班会活动的对象是小学生, 所以, 班主任在设置主题班会活动时, 应充分考虑到小学生年龄、知识规律、学业水平等实际情况, 将学生带入班级, 以充分调动学生的自主学习积极性。在小学教学的过程当中, 能够良好地发现, 学生的主体能力, 已经成为了他们自主学习的关键因素, 因此, 教师的课堂活动不仅要使每位学生都能积极地参与, 还要有事可干, 有话可讲, 有责可负, 要在课堂上运用自己的思维、创新能力、责任感, 从而达到主题班会的德育效果。主题班会通常是根据他们的基本知识、品德课的重点和难度进行选择, 并针对

不同年龄段的学生和他们的具体情况，特别突出了不同的德育主题。比如，对于一、二年级的小学生来说，在主题班会所设置的主题上，要引导他们尊重家长，尊敬师长，以引导他们形成健康的人格、健康行为和学风，为他们的成长奠定了扎实的基础；三四年级要重视培养学生的自主能力，形成清晰的学习任务；而五六年级的学生们则在学习的过程中，已经形成了相应的知识水平和学习基础，所以，在主题班会的教育中，要注意培养他们的价值观、世界观、人生观、审美观念，从而使他们形成一个良好的心态、生活的目的。目前，主题班会还没有一个固定的形式，教师要根据学生的具体情况，结合学生的特点，以此来能够更好地实现主题班会的德育目的，以提高学生的综合素质。

（二）建设有效的主题班会体系

在过去的主题班会中，教师只是随便挑选了一些内容，并没有清晰地规划和设计课堂教学的过程。很明显，教师将主题班会当作自习课程，让同学们自主学习。毫无疑问，这样的主题班会，不仅没有任何的意义，而且还会破坏主题班会的宗旨和意义，使其无法有效地得到发挥，这也是为什么以前的班级管理，没有把主题班会当一回事。所以，身为新时代的小学班主任，应该在班级管理工作中越来越重视主题班会，将其当作学生的精神和思想的语文课、数学课，从管理、策划到执行，形成一个完整的班会制度。例如，爱国、爱科学、爱家庭、爱创新等等，另外还有很多以案例教学为核心的主题班会活动，教师们可以经常收集材料、案例等，这样才能在主题班会中发挥作用，从而提高了主题班会设计的教学有效性，也提高了主题班会教学的实际有效性^[3]。

（三）目标引领，班级工作顺利起航

首先，笔者向学生们讲了目标的重要性：目标是前行的力量，当你有了目标，才可以进一步挖掘自身的潜力，勇敢去学习，去创造。然后，老师朗读出一条鼓励学生的语句。接着，笔者谈了自己的生活经验，打开了自己的心胸，讲了自己小时候所立的理想和工作后的成就，例如自己带领的同学考入重点高校，被评为中小学高级教师、某某市骨干教师、某某区政府表彰等等，这些都是以此为依据，引导同学们共同制定班级目标。课后，笔者趁热打铁，安排了一份作业：「新学期，新目标」为主题，写一篇文章，让同学们在踏入学校前，就能好好计划自己的学校生活，认真地想想六年的目标，把目标放在正确的方向上。到了晚上，家长群开始反馈：“儿子今天回来的时

候，非常激动，说我们的班主任很厉害，拿了很多荣誉；他之前教的几个同学，都考上了清华大学。”看他兴奋的样子，学生们父母就知道，遇到了一名好教师“您的话真的鼓舞人心，作为父母能感受到她的快乐。”

（四）养成秩序，班级工作乘风破浪

同学们的行为习惯越来越规范，但仍不尽如人意：有的同学作业不能够按时完成，有的同学课间不懂礼貌，有的同学违反了班级纪律，对于这些相关问题，笔者明确了这次的班会主题：以自我为核心的人表现和改善对策。

班会一开始，笔者就宣布了一个星期的违规行为，念出了获奖学生的名字，然后安排了班会的工作：就主题进行分组讨论，然后由各组的代表发言，然后整个班级进行讨论。于是，课堂上就出现了一场激烈的争论，学生们归纳出了“以自我为中心”的各种行为：站立、坐、慵懒；课堂窃窃私语，课间喧哗；爱偷懒、逃避责任、不愿奉献；太过自私，太过狭隘，太过斤斤计较，不能忍受任何的委屈，所以，笔者从做人应要有一定的格局、心胸和理想、管理者和被管理者之间的关系等角度，与同学们进行了一次又一次的交流，希望学生能从以下几方面进一步提升自己：学习先抓习惯，习惯先抓品德，品格先抓做人。他们都觉得做人应该有使命感，有敬畏之心，有民族自豪感，有社会责任感，有奉献精神；做一个大公无私的人，这样才会有有一定的成就感。培养好的习惯不是一蹴而就的，在此过程中，学生会出现一些反复，因此，班主任要做到“经常抓”“抓经常”^[4]。

（五）积极乐观，班级工作扬帆远航

有一阶段，笔者发现同学们都有点小问题，小纠纷。目标，纪律，三观，这些都跟同学们说了，但今天的主题班会又是个什么主题呢？这一周的主题班会，笔者忽然有了一种念头，那便是讲一讲“要有一双慧眼，做个自带光芒的人。”笔者在黑板上用红粉笔写下了一行大字：“要有一双慧眼，做个自带光芒的人。”同学们很好奇，交头接耳。笔者引经据典，热情洋溢向所有的学生说：人人都要有一双善于看到真、善、美的双眼，这是一个很积极的心态；人人都要成为一位能够给别人提供温暖的人，这是一个积极向上的生活态度；每一个学生都在散发着积极的力量，学生们彼此传递着积极的力量，班级是一个和谐、快乐、幸福的大家庭。第二步，请各位同学多动脑子，发掘自己在班级中所做过的善事，并写下自己所做过的事情。最终，笔者将公布数据，郑重其事地表扬，宣传，并给予一定的物质奖赏。在整个活动中，笔者看到学生们心情愉快，

面带微笑,关系融洽,气氛融洽,举止文明,相互谦让。

笔者在班级的日常工作中,每个星期都有一个班会,每次班会都采取不同的方式。或者同学们在朗诵美文,或者是看了一段动人的录像,与全班同学们激烈地谈论着,或者是唱歌,或者是团体交流,或者是安静地倾听,或者是在奋笔疾书“除了热爱读书,你真的没有其他选择”、“读书是你最好的修行”、“好习惯养成记”、“谢谢记住我的好”、“真心爱你的人,肯定会给你带来正能量”、“青春正能量、和谐成长、学校是我的家、优秀靠大家”等等。

(六) 有利于挖掘学生的潜能,激发学习热情

处于小学阶段的学生对学习目标不明确,学习积极性不高,学习效果差。所以,作为一位班主任,必须使每位同学都能清楚地认识到自己的学习目标,从而激发他们对学习的渴望和积极性。因此,笔者在课堂上精心组织了“理想与人生”“理想的学校”“拥抱理想,迈向成功”等主题班会。在班会上,大部分同学表达了自己的愿望,但很少有人表示自己没有目标。根据他们的陈述,老师在做最后的总结时,用详尽的资料,向同学们介绍了我们学校的录取情况,并告诉同学们,如果他们不放弃。同时,笔者还列举了我们学校过去的毕业生,他们是怎样克服基础差,拼尽全力考进重点中学的,让他们明白,考上重点中学并不是梦想,而是有希望达到的,只要肯付出,就可以不断提高,超越自己。经过这次班会,同学们的学习积极性很高,学习态度也很好,整个班级都形成了很好的学风^[5]。

(七) 有助于学生进行自我管理

近年来,随着科技的进步,互联网的普及,学生面临的各种诱惑也随之增加,一些自我控制能力差的学生很容易误入歧途。故此,小学教师在开展班级管理的过程当中应要良好地应用主题班会使学生们进行自我管理,以此来提升学生们的自我约束能力。传统的班会是老师在教室里讲课,学生在下面听,单调乏味。处于小学阶段的学生自主意识方面上还存在一定的不足,这就使得传统教育极易使学生们产生一定的厌学心理,从而影响到教师对班级的管理。实际上,教师可以给学生足够的自主性,让他们在轻松、自由的环境中学习,减轻他们的学习心理,增强他们的自我管理能力。

以笔者自己的教学为例,笔者在进行主题班会的时候,一般都会选择一些同学来协助,比如选择班会主题、整个主题活动的整个过程、活动的内容等,假如包括游戏的内容,以及如何制定游戏的规则,让同学们能够更好地学会自我管理。例如,班会主题为“我的小学生活”时,同学们自己录下有关的录像,记录班级中学生们的日常学习

和生活,与此同时,学生们还邀请了教师录制寄语,让同学们在主题班会活动上积极参与,并能有效地提高自我管理能力。

(八) 引导学生养成良好的学习习惯

在传统的课堂教学中,教师对主题班会的重视不够,一些老师为了提升学生的文化素养,将主题班会改为其他文化教学,从而使学生的学习压力大;有的老师组织了主题班会,但内容比较单一,以讲授为主,影响了学生的学习兴趣。要改变这一状况,就需要教师转变教育观念,充分发挥主题班会的功能,通过开展主题班会,使学生形成良好的学习习惯,从而提高课堂教学的效果。

比如,笔者每个月都会选一节班会的时间来和同学们进行这个月的教学交流,让他们按照自己的实际情况来复习这个月的各个课程,互相交流,如果有不明白的地方,可以和同学们进行沟通,了解他们的学习方式,同时也鼓励那些表现成绩一般去向学习好的学生请教,以取得更好的学习效果。在教学过程中,笔者还会教给学生一些关于学习的技巧,让他们把这些技能应用到实践中去,选择合适的学习方式,从而使他们形成良好的学习习惯,从而提高他们的学习效果^[6]。

四、结语

综上所述,我们应要知道小学阶段是学生成长、发展的关键时期,是学生从懵懂过渡到青春期的关键时期,在近段时间里,小学生的人生观、价值观等都会逐渐形成。因此,在小学教育和班级管理中,班主任要起到良好的指导作用,不仅要把知识传授给学生,还要帮助他们全面提升综合素质,这样才能够使得学生们更好地发挥出自己的潜能,提升学习的效率。

参考文献

- [1]杨德涛.浅谈主题班会在班级管理中的作用[J].课程教育研究,2017(23):97-98.
- [2]周锋.浅谈主题班会在班级管理中的作用[J].甘肃教育,2017(14):30.
- [3]贺宝宝,张力,惠永伟.浅谈主题班会在班级管理中的作用[J].读与写(上,下旬),2016,13(24):29.
- [4]杨艳霞.浅谈主题班会在班级管理中的作用[J].农村·农业·农民B,2007(12):29-30.
- [5]滕凤珍.浅谈主题班会在高中班级管理中的作用[J].中学教学参考,2020(27):80-81.
- [6]李璟.浅谈主题班会在中职学校班级管理中的作用[J].才智,2016(2):166.