

构建民办高校家校协同育人机制研究*

——以西南交通大学希望学院为例

欧阳慧子 吴岁寒 李金蓓

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 伴随经济迅速发展, 教育受到各方重视。学校教育家庭教育通力合作是一种趋势。这就明确了学校教育和家庭教育协同育人的重要意义。从学生成长的空间维度看, 家庭是学生教育的第一场所, 学校是学生教育的第二场所, 坚持立德树人, 注重学生全面成长成才的培养理念, 就必须将家庭教育和学校教育紧密结合, 充分发挥协同育人的实效性。因此, 本文旨在通过分析家校协同现状及问题, 研究构建家校协同育人机制, 进一步让学生全面成长成才。

关键词: 民办高校 家校育人 机制

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.118

在本校转型升位的整体规划下, 坚持“三全育人”的教育理念下, 面对当今人文环境开放、教育理念多元、教育内容丰富、教育形式多样的形势下, 如何将“协同”理念应用于高校教育, 整合各方资源, 形成协同育人力量, 是高校“三全育人”工作发展的必然趋势。在这方面, 协同教育机制的构建离不开内部协同与外部联动有机结合的协同教育模式。长期以来, 本校一直在积极探索学生教育的新机制和新渠道, 其中家校协同育人成为重要的工作切入点和着力点。是促进学生全面发展不可替代的重要途径。

一、民办高校家校协同育人的意义

协同学理论20世纪70年代赫尔曼哈肯创立的, 但早在马克思和恩格斯阐述社会发展理论时, 形成了社会协同思想。社会协同的价值追求是人的全面发展。协同是系统内部各要素之间相互作用的一种特殊方式, 是为实现系统总体发展目标, 各要素之间相互配合、相互协作、相互支持而形成的一种良性循环态势^[1]。家校协同育人作为一项复合的研究课题, 对于丰富和发展学生教育内容, 有重大的理论和现实意义, 对于进一步增强高校协同育人的工作实效, 有深入剖析和实证研究的创新空间。

(一) 利于提高学生管理工作实效性

大多数的学生管理都在学校及学期内部完成, 在这个过程中, 受到时间、环境及自生能力的限制, 对于学生的管理无法得到充分的发挥, 如果将家庭与学校有效地联系起来一同开展学生管理工作, 就可以有效弥补时间和空

间上的缺陷, 不单方面依托于学校, 做到在校有人指导, 在家有人引导, 从不同的维度开展学生管理工作, 家长与学校的共同配合, 制定专属管理计划, 更有利于学生的管理工作。

(二) 利于提高学生培养工作全面性

高校学生正处于青年阶段, 调整时期, 这个时期正是树立世界观、人生观、价值观的重要时期, 也是其社会化过程的开始。这是学校和家长从生理健康、心理健康、学习意识、就业观念等方面引导的关键时期, 并通过双方的交流及反馈, 更好地了解学生的需求, 寻找到适合的方法来培养学生, 全方位全过程地进行引导, 在家校密切合作下学生的专业知识、生活经验、社会阅历也会随之增强, 有效帮助学生的成人成才。

(三) 大学生健康成长发展的必然要求

高校家校协同育人是大学生人格发展的重要保障。这一时期的大学生不论从个体认知、情感、意志和行为等方面趋于成熟, 逐渐进入心理自我意识时期, 在这样一个价值观养成的关键时期, 家校协同育人方能为学生提供充足的保障。从中国社会文化背景来看, 中国大学生升入大学时虽然多数已年满十八周岁, 但大多学生在经济上、精神上还要依赖父母, 而且在高考之前忙于学习, 很少有机会参加社会实践, 并未认真做过生涯规划, 缺乏独立性和自主性, 他们从依赖到独立的过程中家长必然摆脱不了教育引导的责任。

*项目名称: 西南交通大学希望学院2022年青年科研一般项目: 构建民办高校家校协同育人机制研究, 项目编号: 2022041。

二、分析西南交通大学希望学院家校协同育人现状及存在的不足

(一) 家校协同育人现状研究

1. 父母受教育程度低，家庭结构不完整

根据调查研究显示，大部分学生家长受教育程度有限。家庭结构不完整，有单亲家庭、或父母常年在外务工，跟亲戚或者长辈在家生活，没有父母在身边。一些学生家庭情况不太理想。

2. 辅导员队伍承担过重，育人结构较单一

民办高校学生层次复杂，自律性较差，管理难度较大，部分家长认为将学生交到学校，学生的所有事务都应交予学校管理负责。辅导员在学校承担学生管理工作一职，其他行政部门，也将其许多学生事务归于辅导员，导致辅导员工作责任大、事务多，有部分辅导员产生抵触情绪。辅导员承担过重，学生管理结构单一，需辅导员更多的热情和耐心才能做好学生管理工作。

3. 学习生活状况相对单一，与父母缺乏沟通

根据调查研究发现，许多大学生跟父母交流联络的时间较少，主要是通过微信、QQ、电话的形式进行联络，甚至有些学生不愿意主动将自己的行程和感受反馈给家长，并且长时间不联系父母。特别是部分同学在发生违规违纪的情况时，学生因为不想家长知晓情况而隐瞒，导致家长和学生完全失去联系。也有部分同学存在期末挂科的现象也不敢第一时间反馈给家长，导致学分差得越来越多，从而影响了正常毕业。

(二) 问题研究

1. 家校育人体系不健全

家庭与高校作为家校协同育人的直接参与者，需要通过双方一同制定出一套合理的、完整的家校协同育人制度体系。目前，家长沟通制度、学校管理制度等都尚未完善，缺乏整体规划，家长资源优势难以发挥。例如家长从事职业不同、受教育程度不同、部分家长未能充分理解家校育人的实质，导致忽视了育人的价值。其次，学生的第一教育是家庭教育，对学生的成长成才有着重要的影响和决定作用。在学校辅导员对学生教育起着管理、教师起到专业知识教学的作用。双方之间未建立起相应的联动整合机制和管理制度，未有共享机制也是家校协同育人体系的漏洞，需要进一步创建利用^[2]。

2. 家庭教育缺乏科学性指导

第一教育是家庭教育，意味着家长的知识背景、工作经历等具有明显的差异化，这就需要学校教育积极挖掘家

庭教育资源，提升家庭教育的实效性，将其作为家校合作的关键组成部分^[3]。所以学校要搭建沟通平台促进与家长之间的交流。就目前发展现状而言，家长参与到学校管理是一种趋势。但是现行大多数高校家校协同育人工作还未突显成效，高校要努力突破对家长参与学校教育的否定局面，消除家长的心理顾虑，充分发挥家长自身的职能特点，引导家长积极参与到学校建设过程中。学校要积极分析家长教育资源的特征，及时纠正教育中的消极资源。学校在制定相关计划时，要积极征求家长的意见，充分体现家长的参与地位，不断完善学校制度创造良好的环境。

3. 家校育人工作主体角色定位不高

民办高校缺乏相关的师资力量，相关活动和研究相对较少，缺少系统性的、具体性的活动载体。家校协同育人不仅要有理论研究做支持，更需要有经验丰富的教师或者辅导员提供思路来筹办相关的活动。在公办院校，大多数都是工作时间较长的教师，具有一定的育人经验。但是在民办院校多数都是年轻辅导员，在学生管理和学生培养方面经验缺乏，在师资方面严重缺乏高素质的教师。即便开展了家校育人方面的活动，效果也并不显著。很多民办院校将家校协同育人作为活动来开展，并未对其进行主线或长线的计划，导致家校育人工作浮于表面。

三、民办高校家校协同育人机制

(一) 营造家校协同育人氛围

坚持“三全育人”的理念，实现学校、家庭、社会的协同育人，也是新时代教育综合改革的必然要求和趋势^[4]。在新形势下，随着“三全育人”理念的推广，家庭和学校之间应该突破传统的教育壁垒和冲突，推动家校协同育人的深入发展，构建德智体美劳全面发展的新时代青年立体框架。首先，坚持全员育人的理念。所谓“全员”，就是高校教师和家庭成员均有育人的意识。对于家校协同育人而言，意味着学校所有教师都要有育人意识，肩负起教育的责任和义务。坚持全员育人理念，要求家长和教师能够清晰认识自己的育人责任，注重全员育人的重要性和激励作用，与各方合作，履行责任，充分发挥共同作用，促进学生全面发展。首先，对于学校来说，我们应该充分调动教师在协同育人中的积极性和主动性，让教师认识到协作育人对学生成长和发展的的重要性，认识到学生品德的提高和正确价值取向的培养均离不开家长的参与和支持，提高教师对家校协同育人的认同度，引导家校协同育人工作有效开展，提升教育教学质量和效率。其次，对于家庭来说，家长应该主动承担起育人的责任，而不是把教育仅仅

当成是学校的工作。在家校协同育人的过程中，家长对协同育人的参与和认可是该项工作发展的前提。学校可以通过家长访谈日、家庭走访调查等形式参与其中，积极与教师沟通，形成通力合作，积极推动家校协同育人从被动走向主动、自发走向自觉，形成融入和协调的一个完整的育人机制。

此外，家校协同育人的主体应树立合作教育的理念。在家长方面，首先要强化责任意识和教育意识，充分认识到学生的培养教育并不完全是学校的工作，需要明确家庭教育的重要性，高度重视家庭教育的作用，不断提升自我修养，积极发挥模范带头作用，为学生的成长营造出良好、和谐的家庭氛围，通过良好的家风、家训、家庭教育为学生的成长教育添砖加瓦。同时，家长也要意识到自己在学校学生教育中的重要性，发挥好学校教育工作的参与者、管理者和监督者的作用，共同推动教育事业的发展。在学校方面，学校各部门教师应该树立协同育人的理念，并了解教育学生不仅是辅导员的工作，很大程度上需要最大限度地与家庭、社会通力合作，及时收集家长、社会关于改进学校教育教学工作的建议，从而促进学校教育工作的有序发展。同时，学校也应该树立引导家庭教育的理念，为家庭教育的推广提供相应的指导和培训。因此，要树立协同育人的理念，需要从内心普遍认识协同育人的价值，推动家校协同育人常态化、科学化实施。

（二）建立家校协同育人机制

健全的家校协同育人机制是深入推进家校协同育人的基础，是提高家校协同育人办学效率的有力途径。我们应该从两个方面开展工作：完善家校协同育人相关制度，搭建多方合作的家校协同育人平台体系。

首先，界定家校协同育人的目标和性质。家校协同育人有明确的目标，既是协同育人实践的出发点，也是相关规章制度产生的基础，也是协同育人活动的终点，也是判断协同育人活动有效性的标准。在家校协同育人的相关制度中，应明确家校协同育人的目标，在不同阶段、不同层次上明确家校协同育人目标，体现出目标的层次性、阶段性、多样性等特点，形成系统的目标体系，促进家庭和为学校为共同的教育目标而形成的合力，积极取得预期的教育

效果。很显然，家校协同育人是一项需要长期坚持的教育教学活动。家校协同育人强调家庭和学校共同努力实现共同发展，共同完成教育事业。因此，在相关制度制定中，需要有必要强调家庭和学校之间的协调，明确责任分工，以促进教育的整体发展，而不是一方在育人方面占据主导地位。

其次，不断巩固和完善现有平台。建立学校家长联络日、家校交流、家长访谈工作室等与网络信息平台相结合，让家长及时了解学生在校学习生活动态，也为家长了解学校管理信息和发展趋势提供便利，从而实现信息共享的及时性和便利性。学校应积极邀请家长参与教学和管理，充分落实家校协同育人的权利和责任，提升家长的参与度、满意度，让家长更独立、更有创造力、更积极地参与学校的相关会议和活动。同时，教师还可以通过在线网络平台与家长沟通互动，有针对性、及时有效地解决学生问题，缩短家校距离。此外，家长还可以通过相关信息反馈平台就教育相关事宜发表意见和建议，并在需要帮助时及时向相关专业人士寻求帮助，从而建立定期沟通的模式，从而形成一个高效、多边的教育互动模式。

四、结束语

高校通过建立家校协同育人机制，不断加强多方合作，引导校内各单位全员参与，采用文化、课程、网络、实践等教育载体，从“三全育人”的角度打造课堂内外、线上和线下、全方位、多角度、全覆盖。建立高效、有温度、有情怀的家校协同育人体系，以全面落实立德树人根本任务为出发点和契机，全面提升高校育人质量，为培养新时代有理想、有担当、有情怀的青年贡献力量。

参考文献

- [1]王薇.构建家校协同机制的实证研究[J].上海教育科研.2015(02):72-76.
- [2]陈萍.高校家校协同育人的必要性、原则及内容探究[J].哈尔滨职业技术学院学报2022(05):70-73.
- [3]李静.家校协同育人研究[D].贵州大学.2022.
- [4]王志建,潘红.新时代高校"三全育人"协同育人机制研究[J].锦州医科大学学报.2022(03):85-88.