

小学英语高效课堂构建策略探析

李发科

(瓮安县珠藏中心完全小学, 贵州 黔南 550416)

摘要: 课堂是小学英语教学的主要阵地, 高效教学是新课改下基础教育的总目标。因此, 小学英语教师应积极提升课堂教学的质量, 追求高效的课堂教学。为构建基于核心素养下的小学英语高效课堂, 本文基于构建高效英语课堂的意义, 提出了教师应该保证教学设计足够完善、新课导入具有趣味性与灵活性、课堂活动应该多样化等策略。以期能解决小学英语课堂效果不符合预期的问题, 为高效课堂的构建注入活力, 促进学生的英语思维能力和综合素养的发展。

关键词: 小学英语 高效课堂 课堂构建

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.130

英语作为一种国际语言, 在当今社会不同领域的运用越来越广泛, 成了基础教育的重要内容。要想让学生在未来的工作与生活中拥有一定的优势, 必须培养学生的英语综合素养, 使学生拥有良好的英语语言技能。小学英语课程应基于学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略与文化意识这五个方面进行总体设计^[1], 构建高效的课堂教学。在具体教学实践过程中, 无论是课前的布局与准备环节、课堂的创设与互动环节, 还是课后巩固环节都要遵循学生的发展规律、尊重学生的个体差异, 让课堂教学的有效性得到切实提升。

一、构建小学高效英语课堂的意义

首先, 构建高效的小学英语课堂可以提升学生课堂学习的效果, 让学生在有限的时间内提升课堂英语知识的转化率, 有利于提高学生的英语综合素养、为学生未来的英语学习和就业打下良好的基础。随着经济全球化进程加快, 社会对具有英语沟通能力的人才需求量不断扩大, 为具有良好英语综合素养的人才提供了更多的就业机会, 实现学校教育与社会接轨的目标。在小学英语教学中, 通过构建高效的英语课堂, 可以打破传统的英语教学模式^[2], 提升学生的思维能力和语言运用能力, 达到更好地提升学生的英语素养的教学目的, 为社会培养发展型人才。

其次, 构建高效英语课堂有利于提高教师的教学水平、提升教师英语教学的实践能力。新形势下英语高效课堂的构建对教师提出了更高的要求, 教师为完成英语课堂的构建势必要通过不断地探索, 创新教学方式、丰富教学方法、通过对学生发展阶段的分析调整教学设计方案, 实现教学水平与实践能力的提升。并且在教师进行高效英语课堂的构建过程中, 会转变自身的教学观念, 更注重学生

语言、思维及学习能力的提升, 有利于对学生的全面发展。

二、构建小学高效英语课堂策略分析

(一) 完善教学设计

首先, 教师要对课堂环节进行具体规划, 为构建环环相扣、重点突出的英语课堂, 在课前就要对各个环节进行演练, 设想学生对各个环节会有什么反应, 学生能不能适应这种学习难度? 需要多长时间可以学会这些知识点? 学生会不会对哪个环节感兴趣? 又会对哪个环节感到枯燥无趣? 学生会积极回答这些问题吗? 教师应该针对设想出来的问题, 根据自身的教学经验做出一一解答, 再根据自己的设问完善课堂规划^[3], 进行张弛有度的教学环节设计, 让学生可以更好地接受新知识。

其次, 教师应该针对板书做出相应地设计, 根据英语课程的内容选择适宜的板书设计方式。比如, 通过类比式板书衔接学习过的知识点和新课内容、通过绘画式板书吸引学生的注意力、通过图表式板书直观展示教学内容、通过提纲式板书展示课程的重难点, 合理利用板书进行英语教学可以提升学生的理解能力, 帮助学生理清学习思路、形成知识体系并查缺补漏。

最后, 教师可以做好教具的提前准备, 为学生的语言学习提供工具。英语教学中可以通过设计精美的图片、模型, 利用CD、录像带等教具使教学更加生动, 并且可以让教师把教学主体转向学生, 意识到根据学生的喜好进行教学准备, 才能做到事半功倍。不同的教具类型适合不同的主题教学, 卡片是最常见的教具之一, 适用于非常多的课堂, 也便于学生和教师一起进行操作。

(二) 灵活导入新课程

课程导入环节是实现高效课堂教学的关键, 有趣的课

堂导入设计可以提升学生参与课堂的专注度、激发学生的语言思维,增加学生参与课堂活动的热情。反之,不够灵活、不够有趣的新课导入会让学生无法沉浸于课堂教学,导致课堂效率降低。因此,英语教师应该根据小学学生对趣味学习的需求,灵活调整课堂导入设计,并基于学情变化调整教学设计理念^[4],比如教师利用多媒体设备播放一些英语趣味性科普类视频、教师演唱一首广受学生喜爱的英文歌曲、教师用英文分享一些趣事并邀请学生分享自己的看法。值得注意的是,课程导入的设计最好与课程内容密切相关,这样才能激发学生参与接下来的课堂环节的积极性,帮助学生更好地理解教学内容在与生活的联系,意识到英语语言的实用价值,以提升学生的思维能力和实践能力。

参考一个教学实例,教师在进行“*What are you doing?*”这一课程的教学时,通过互联网收集一些简单的卡通图片,并通过多媒体设备一一展示给学生,并且用英文提出“图片上的人在做什么呢?”的问题,在学生用中文说出正确答案后,再延伸上一个问题询问学生“那有没有人知道怎么用英语来表述呢?”在得到学生的否认答复后,引入接下来的课堂教学环节。

(三) 营造语言环境

小学英语课程标准对学生的语言实践能力提出了一定要求,但是在日常生活中,小学生缺少相应的语言环境。所以小学英语课堂教学中,教师应该通过创新教学方式,为学生的语言交流创造良好的环境。并且在语言环境创设的过程中,教师应该注重自己对待学生的态度,营造和谐的学习氛围,避免一味地灌输英语知识,为学生提供更多的课堂表现机会,让学生成为课堂教学的主体。

教师可以通过情境创设的方式营造语言环境,通过一定的情境引导,减少英语知识的抽象性,帮助学生更好地理解英语知识。比如,在学习与动物相关的课程时,利用小学生喜欢表扬、擅长模仿的行为特征,在学习“*monkey*、*tiger*、*cow*、*bear*”等单词时,让学生自愿上台表演,通过表演者丰富的表情与肢体语言加深学生对单词的印象。并且在情境创设中,教师可以运用教学工具,在上述情境下,教师可以借助小动物头饰让学生进行角色扮演,让学生参与情境创设的积极性更加高涨。

(四) 课堂活动多样化

教师可以通过群文阅读的方式扩展教学活动,群文阅读是在教材文本的阅读外,对其他英语文章展开广泛阅读的多样化阅读训练。在开展群文阅读的课堂活动前,教

师应根据学生的阅读能力,提供与教材相关的课外阅读材料,在活动进行中,深化阅读材料与课本知识的联系,深度挖掘其中的内涵。在群文阅读活动结束后通过学生的反馈,对自身的教学方式或者材料选择做出相应的调整。让学生通过拓展阅读的新形式,提升阅读理解能力,构建高效的课堂教学。

教师可以组织学生进行小组合作构建高效的英语课堂,并且在小组合作的过程中鼓励学生用英语进行交流,可以让学生对课本知识有了大概了解后,进行小组对话,并且在学生可以进行熟练地用英语对话后,让小组共同上台演绎英文对话。教师应密切观察各小组有没有遇到难题,在小组成员因为读音问题产生分歧时,提供一定程度的帮助,或者把各个小组遇到的问题汇总起来,在点评环节进行一一解决。在比较轻松愉悦的课堂氛围下,营造高效英语课堂,更好地发展学生的英语思维,提升学生的表达能力。

(五) 因材施教

小学英语教师的教学设计更注重面向全体学生,不够注重学生的个性化发展。学生具有个体差异,在学习能力、认知水平、情感感受方面各不相同,而教师如果继续按照传统小学英语教学模式,采取统一的教学方法进行课堂教学,会导致学生的潜力得不到完全开发,降低了英语教学的效率^[5]。构建高效的小学英语课堂可以采用分层教学的方式,使英语水平处于不同层次的学生都体会到学习的快乐。

首先,应该通过听、说、读、写四个方面进行隐形的小测试,大致了解学生的英语学习兴趣和英语学习能力。教师可以通过跟学生进行自由对话,比如,“*How do you feel today?*”“*What is the weather like today?*”在对话中,观察学生的反应能力。教师也可以让学生在书面上写下英文的自我介绍,并让学生自愿阅读。通过记录学生的课堂参与度和听、说、读、写能力,把学生按照能力大致分为优秀层和待提高层。

其次,通过对学生的层次大致区分,为不同层次的学生确定不同的教学目标。“优秀层”的学生要在完成基本教学任务的基础上,不断提高英语综合能力。“待提高层”的学生要奠定英语基础,在培养学习兴趣的同时达到预期教学目标。教师在课堂实践中进行高质量的分层教学,可以通过设计分层教学方式和课堂提问的方式实现。例如,在组织学生进行对话时,给“优秀层”的学生分配难度较大的句子,给“待提高层”的学生分配较短、新词汇较少的

句子,让每一个学生经过一定努力都能流畅地进行英语表达,增强学生的成就感。在单词巩固环节,先选择几位“优秀层”的学生当领读者,经过一段时间的朗读练习后,再让“待提高层”的学生领读者,增强“优秀层”学生的实践能力、增加“待提高层”学生的自信心。并且教师可以根据教学目标分层布置作业,把作业分成较难的题和基础题,让学生自由选择作业难度,教师也要根据学生的学习情况给出相应的建议,帮助学生选择更适合自己的作业难度。

(六) 采取激励方式

教师要建立激励思维,通过激励思维对教学方式的融入,影响课堂教学的效果。小学生正处于需要教师鼓励的时期,如果学生不能在课堂教学获得教师的认可,不能获得成就感和满足感,会导致学生的自信心受到一定程度上的打击,甚至会影响学生的课堂参与度,对高效课堂的构建有很大的不利影响。所以在日常教学活动中,教师可以进行适当的物质奖励和精神奖励激励学生学习的积极性。教师可以给积极回答问题的学生发放一些贴纸、根据学生完成作业的情况奖励小红星,学生可以根据教师制定的相关规则,用一定数量的小红星兑换学习用品。比起只有部分学生能获得的物质奖励,精神奖励更具有深远的意义与影响,在英语基础知识薄弱的学生有一定进步时,教师一定要进行鼓励与表扬^[6]。并且详细说明这部分学生为什么获得表扬,弱化学业对学习成绩的重视程度,通过汲取他人的优点,提升自身的学习能力与语言思维,通过相互学习带动全体学生的全面成长、构建积极向上的英语学习氛围。值得注意的是,激励的实施必须遵守公平公正的原则,对个人片面地肯定会影响学生英语学习的心态。并且教师要把激励思维融入课堂教学,通过一个个带有肯定意味的眼神、温暖的笑容带给学生学习的自信心。

(七) 加强反思环节

小学生的记忆力处在发展阶段,这使得他们很容易被遗忘部分难度较大的课本知识,导致课堂教学效率不高。因此,教师在构建高效课堂时,要注重强化学生对知识的记忆力。教师在课堂教学结束之前,进行课堂总结环节并引导学生反思自己本节课的学习情况。在课堂总结环节指

导学生根据所学内容总结知识,让学生通过对在课堂活动中遇到的问题以及解决方法进行回顾,以帮助学生复习知识点,降低学生因为记忆力不够强造成遗忘的可能性,使课堂教学效果增强,构建高效的小学英语课堂。教师也可以通过构建完善的评价体系的方式,反思自己的教学行为是否符合高效课堂构建的教学目的^[7]。比如,邀请校内其他英语教师听课,并虚心接受教师的合理意见,通过有意识地自我反思,调整教学方法,让小学英语课堂朝着更高效的方向发展。

三、结语

综上所述,教师要把握住小学这一培养学生英语素质的关键时期,积极探究构建高效英语课堂的教学方式,注重完善教学设计、新课导入的灵活性、课堂氛围的把控,在重视学生的全面发展的基础上,全方面优化教学方式。进而让学生积极参与到构建高效课堂中,提升学生的学习效率和学习效果,为学生今后的英语学习打下良好的基础,在面对社会不断变化的人才需求时,凭借较高的英语素养获得更好的发展。

参考文献

- [1]陈文芝.构建小学英语高效课堂的有效策略[J].天津教育,2022(32):70-72.
- [2]郭茂杏.小学英语高效课堂构建策略与实施分析[J].小学生(下旬刊),2022(06):25-27.
- [3]周凤菊.“双减”背景下小学英语高效课堂的构建策略[J].天津教育,2022(22):35-36.
- [4]席娥娥.新时期“以人为本”的小学英语高效课堂构建策略探讨[J].名师在线,2022(14):31-33.
- [5]穆海燕.双减政策下小学英语高效课堂的构建策略[J].中学生英语,2022(16):140-141.
- [6]张海霞.多元智能理论视角下小学英语高效课堂构建策略探讨[J].考试周刊,2022(08):127-130.
- [7]朱依人.核心素养理念下小学英语高效课堂的构建策略[J].读写算,2021(34):91-92.