

# 人文素质教育中发扬传统美德的路径浅析

胡梅

(中共宝鸡市凤翔区委党校, 陕西 宝鸡 721000)

**摘要:** 中华民族的传统美德是我国几千年发展传承下来的优良精神文化, 传统美德的传承让中国民众的凝聚力得到了有效的提升。在国家经济得到良好发展的情况下, 国家对教育行业也有了更高的重视程度, 对教育理念和教育方针进行了多次的改革。其中, 教育部门推行的素质教育理念为我国教育行业发展指明了明确的方向, 教师需要充分重视学生的德育教育与素质教育。在开展课堂教育的过程中, 教师需要融入思想教育内容, 将传统美德融入其中, 引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观, 提高学生的人文素养, 让学生的道德品行培养效果得到更高的保障。本文讲解了人文素质教育中不可忽视的传统美德, 并对人文素质教育中合理运用传统美德的有效策略进行了浅析, 期望能够给予广大教育工作者一定的参考意义, 转变教育理念和教育方式, 为社会培养更多的全面发展人才。

**关键词:** 人文素质教育 道德品质 身心健康 传统美德 教育策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.139

对于学生来说, 学习知识并不是其在学习阶段中的唯一任务, 其还需要树立正确的价值观、培养良好的道德品质、传承中华民族的传统美德。我国有几千年的发展历史, 在发展的过程中, 有许多优秀品质得到了良好的传承, 教师在开展教育的过程中可以积极运用历史事件对传统美德进行深入印证讲解, 用伟大的民族精神和高尚的民族情感来与学生进行精神上的交流, 引导学生向着积极的方向发展, 对世间美好的品德有深入的认知, 不断提高自身的承受能力, 培养学生吃苦耐劳、自主自律、爱党爱国的优秀精神品格。

## 一、人文素质教育中不可忽视的传统美德

### (一) 艰苦奋斗, 勤劳勇敢

艰苦奋斗、勤劳勇敢是中华民族的传统美德之一, 在我国漫长的历史进程中, 一代代的人民用自身艰苦奋斗的精神创造了美好的社会, 无论是哪一个朝代, 这种精神都能够在祖辈们的奋斗中得到体现, 这是中华民族生存与发展的重要精神动力。作为新时代的人民群众, 也需要充分重视艰苦奋斗精神的传承, 在教师开展教育的过程中, 需要对学生的勤劳品格及艰苦奋斗精神进行培养, 用先辈们的案例进行精神的传递。

我国在科学发明上也取得了较为优越的成就, 浑天仪、圆周率等发明都是先辈们智慧的结晶, 《本草纲目》的撰写与传承也是李时珍孜孜不倦研究的成果, 在我国万里长城、运河大堤等建筑的建造中都能够体现出无数奋斗者的奋斗精神和汗水。从近代史中, 大庆油田会战、九八抗洪、两弹一星、青藏铁路等事件都能够对中华儿女艰苦奋

斗的精神进行完美展示, 这对于学生的人文素质教育来说是最好的案例, 能够让学生在先辈的真实事迹中感受我国的传统美德, 让学生产生思想上的共鸣<sup>[1]</sup>。

随着我国经济的不断发展, 人民群众的物质生活条件得到了充分保障, 越来越多的家长重视孩子的教育, 但是在教育的过程中忽视了对孩子思想的引导, 更加重视其学习成绩的提升, 家长在生活中对学生的溺爱会影响到学生的心理健康发展。现如今, 有很多学生都是父母的独生子女, 不仅享受了父母的疼爱, 还有祖父母、外祖父母的疼爱, 在家庭中有较高的话语权, 其个人需求也基本会被家长满足, 这非常不利于学生的心理健康发展, 会造成学生对奋斗、勤劳缺乏正确认知的状况。作为教师, 需要与家长进行深入沟通, 在教育的过程中, 引导学生正确认识奋斗观念, 让学生明白现如今的奋斗不仅仅是在学习中取得优异的成绩, 更是在生活、科学发展、创新创造中秉持勤劳勇敢的精神, 勇于攻坚克难, 勇于向困难与科技挑战; 在失败的过程中磨炼自己, 用艰苦奋斗的精神武装自己, 推动国家未来的良好发展。

### (二) 诚实做人, 诚恳待人

诚实是做人的根本, 荀子曾经说过: “养心莫大于诚”。中华民族有很多得到传承的传统美德, 其中以“诚”为标准的美德诸多, 譬如“诚实做人”“忠诚事业”“诚恳待人”等都以“诚”为主导, 当一个人做到了“诚而无欺”才能够被他人信任, 坚守自身的原则与标准, 用真诚的态度面对每个人和每件事。根据历史发展情况也能够了解到, 做人做事圆滑、虚伪、诡诈阿谀会被世人所不齿、所厌恶。

对于学生的人文素质教育来说,学生尚未步入社会,存在思维简单、心态浮躁的特性。教师在教育学生的过程中,需要让学生明白诚实做人是自身未来发展过程中必须具备的品德,在正常的人际交往中,只有做到诚实、诚恳才能够获得他人的真心以待。作为人文素质教育教师,积极运用传统文化来宣扬中华民族传统美德是教育过程中的常用手段,通过传统文化中的真实案例让学生明白诚实做人的益处,当学生犯错或是出现不诚实行为时,教师应该对学生的行为以及言论进行正确指导,通过对正确为人处事方式的讲解,让学生明白犯错的时候需要积极的认错,在面对与他人交往、沟通的时候应该保持诚恳的态度,尊重他人才能够获得他人的尊重,教师的讲解对学生有重要的指导意义,因此,教师在开展人文素质教育的过程中,需要掌握正确的方法,对学生的思想、情感进行正确引导。教师需要对正确的品质进行讲解,对学生的行为进行积极引导,才能够让学生认识到自身行为的错误,帮助学生树立正确的品格与思想。任何人在社会上生存都无法作为单一的个体,其需要与他人进行社交、合作、竞争,因此,教师需要对学生的为人处事标准进行正确引导,其中“诚实做人、诚恳待人”就是非常重要的行为准则。当学生个人能够做到对待他人诚恳时,也会换来相同的待遇,达成与他人的良好合作状况,为学生的未来创造更多的发展机会。

### (三) 刚健有为, 自强不息

《易传》中说道:“天行健君子,以自强不息”,荀子曾经说过:“敬其在己者,而不慕其在天者”,这些先人留下来的经典词句都能够说明自强不息是中华民族精神中的宝贵财富。在现实中也有许多案例能够作为中华民族自强不息精神的典范,其中,“2005年感动中国10大人物”之一洪战辉就用自身的事迹来展示了一种百折不挠、自强不息、刚健有为、不畏艰辛的伟大精神,洪战辉也是一名大学生,将这个案例应用于学生的人文素质教育中能够引发学生的共鸣,身份的同等性能够更加深刻地刺激学生的思想,引发学生的反思<sup>[2]</sup>。

部分学生过度享受当下安逸生活,对失败及奋斗都没有正确的认知,造成学生缺少自强不息精神的现状。教师作为学生的引导者,需要注意学生的思想进行积极引导,在教育的过程中将自强不息的精神传递给学生,运用现实案例以及学生的理想作为指引,帮助学生树立正确的信念和人生价值观。在学生学习或生活的过程中,很可能出现失败的经历,教师需要对学生积极鼓励,让学生明

白失败是正常的事情,只有相信自己、自强不息才能够获得成功,增强学生的意志力,为学生未来发展指引正确的方向。

### (四) 艰苦朴素, 厉行节俭

《左传》中写到:“俭,德之共也;侈,恶之大也”,自战国时期起,墨翟便主张节用、节葬、非乐等观念,对统治者的穷奢极欲进行了批判,这也说明了勤俭朴素一直都是我国人民群众所崇尚的传统美德。在社会大环境变好以后,许多家长在进行家庭教育的过程中会在自身经济范围内给予孩子更好的物质条件,这也让部分学生都出现了不节俭、不节约的消费思想,甚至在部分学校中学生会出现盲目攀比、挥金如土的消费状况,这对于学生正确生活理念的建设来说非常不利。教师在进行人文素质教育的过程中,需要帮助学生树立金钱观念,其中“艰苦朴素、厉行节俭”就是非常重要的教育内容,帮助学生树立正确的消费观与金钱观。

### (五) 自主自律, 修身齐家

学生道德品质培养的过程中,“自主自律,修身齐家”是非常重要的培养内容,学生在日后必然会面临着许多需要自己自主去做的事情,教师的正确引导能够帮助学生培养良好的行为习惯。另外,在学习的过程中,当学生存在自主自律观念时,学生的学习状况也会得到很大程度的改善,倘若学生能够积极针对教师讲解的内容进行思考,学生的学习效果能够得到显著的提升。在学生的生活中,学生能够做到自主自律,在面临任何发展目标的时候都能够提高自身的专注程度与积极性,提高学生个人理想的实现概率。在学校中有时会出现学生在公共场所大声喧哗、互抄作业、损坏公务、乱丢垃圾、旷课逃学等行为,这些行为都是学生不自律的结果,学生对公德规范与学校制度重视程度不足,不会用道德与规则来对自身进行约束,缺乏自律能力。在教师的引导下,教师需要让学生明白社会公德与自身行为准则,只有不断提高个人道德修养,才能够适应社会在社会中得到良好的发展,培养出素质高、有道德、自律自主的全面发展人才<sup>[3]</sup>。

## 二、人文素质教育中存在的问题

### (一) 教育内容局限

部分教师在开展人文素质教育的过程中将教育内容局限于教材之中,虽然课堂教学的开展需要以教材作为核心基础,但是单单依靠教材中的内容无法保障人文素质的教育效果,教材的篇幅有限、内容有限,提及的知识趋于理论化,容易出现学生对人文素质教育中理论知识理解不

清晰的情况。为了提高教育效果，教师需要对教材内容进行拓展讲解，并且运用实际案例对教材中的理论知识进行辅助讲解，帮助学生理解知识内容，实现传统美德传承，提高人文素质教育效果。

## （二）教育方式单一

教师在开展人文素质教育的过程中应用的教育方式过于单一，大部分教师都应用“一言堂”的方式开展教学，对理论知识进行深入剖析、反复讲解，学生在教学课堂中的参与程度较低。对于学生来说，单纯的理论知识讲解课堂很难激发学生的学习兴趣，并且会让学生出现厌烦、排斥的情绪，不利于学生学习兴趣的培养。在素质教育理念的引导下，教师应该明白学生才是课堂教学中的主体，在忽视学生参与度与感受的情况下，学生的专注度与认真度都无法得到保障，很容易出现人文素质教育课堂效率低下的状况。

## 三、人文素质教育中运用传统美德的有效策略

### （一）转变传统的教育观念

我国有许多得到传承的传统美德，并且，适当应用案例都能够在学校中得到良好的教育效果，教师需要认识到教育内容拓展的重要性，将传统美德与人文素质教育进行有机结合。另外，教师在进行人文素质教育的过程中需要正确摆放自身位置，对于学生来说，进行思想教育的时候，教师倘若把自身放在传授者或是主导者的位置，会使学生很难去接受教师的观点，因此，教师需要以平等的姿态与学生建立沟通，通过真实案例与学生进行交流互动，鼓励学生对传统美德进行思考，找到生活中能够反映道德品质的事件，通过真实实例来激发学生的学习积极性与学生产生思想上的共鸣，提高学生的思想教育与人文素质教育效果。

### （二）创新人文素质教育方式

教师需要根据班级内学生的实际情况对教育方式进行创新，多设计趣味性的教育活动，让学生对自身在生活中遇到的事件进行分享或是让学生进行事件的表演重现，引导学生对事件进行深入思考与评价，这样的教学方式能够有效提高学生在教学课堂中的参与程度，积极调动学生的思维，让学生进行思考与讨论，学生能够更加深入地理解教师提及的传统美德内容。

### （三）应用现代化教育技术

在信息时代中，大部分的学校都建设了完善的多媒体设备，教师在教学的过程中也能够积极运用多媒体设备开展教学，对于学生来说，多媒体设备的应用能够在教学课

堂中增添视频播放、音频播放、图片展示等环节，丰富课堂教学形式，增添课堂教学的趣味性，这些趣味性的环节对学生有较高的吸引力，能够有效提高学生在课堂中的专注程度。并且，通过多媒体设备播放新闻事件或是真实案例能够让学生对人文素质教育内容和传统美德进行感悟，这种直观性的展示方式也能够提高学生的思想代入感，引发学生的共情感受，有助于教师对学生进行思想上的引导。

除此之外，教师还能够为人文素质教育的开展搭建线上教育渠道，在课堂教学开始之前能够通过线上教育渠道分享案例及资料，让学生能够提前对课堂教育内容进行预习，根据教师设定的课堂教学主题搜寻自身在生活中遇到的案例，为课堂教学效率的提升奠定良好的基础。并且，线上教育渠道的应用也能够增添教师与学生之间的沟通频率，学生在遇到问题的时候能够积极地与教师进行沟通，教师也能够随时随地帮助学生解决问题，即使学生在生活中遇到无法处理的事情时，也能够积极向教师求助，教师能够给予学生行为上的指引，帮助学生进行品行的纠正，让传统美德融入进学生的生活中，达到良好的人文素质教育效果。

## 四、结语

综上所述，随着我国社会的不断发展，社会对人才的需求要求不断提升，专业技术性人才在社会中的发展受到了限制，许多的企业与行业都会更加倾向于选择复合型人才，对复合型人才的要求中，品德与职业道德是非常重要的筛选方向。对于教育行业来说，素质教育的效果不仅影响到学生个人的价值观与道德品行，还会对社会人才的培养情况造成一定的影响。因此，教师在教育的过程中也需要充分重视学生品德的教育，通过良好的人文素质教育来提高学生的道德修养，在我国推行的素质教育理念与新课标政策中都明确提出了促进学生全面发展的教育要求，品行的培养也是教育的一部分，将传统美德融入人文素质教育中既能够使我国优秀的传统美德得到传承，也让学生得到更加全面的发展。

## 参考文献

- [1]臧家玲.传统美德教育在初中素质教育中的作用[J].科教导刊(上旬刊),2020(16):143-144.
- [2]文平.试论如何将文学教育渗透到人文素质教育中[J].鸭绿江(下半月),2019(09):63.
- [3]陈卓.如何将文学教育渗透到人文素质教育中的可行性分析[J].青年与社会,2019(23):109-110.