

培养自闭症儿童会话能力的研究

许梅芬

(曲靖市麒麟区教育局, 云南 曲靖 655000)

摘要: 自闭症又名“孤独症”, 它是一种影响身体、社交和语言技能的神经生物学性障碍, 在20世纪40年代, L坎纳和H亚斯伯格首次使用自闭症这一名词。自闭症通常在两岁半前出现, 患儿对爱抚和身体接触显得冷漠和反感, 学习说话很慢, 时常会出现惊恐或者阵阵狂怒, 还可能在听力上有问题, 对物体表现出一种几乎是神情恍惚的迷恋。自闭症儿童被称为“来自星星的孩子”。医学研究发现自闭症患者的大脑结构异于常人, 大约15%到20%的患者成人后在生活和工作方面能够独立。某些自闭症患者的直观思维非比寻常, 有特殊才能, 在音乐、数字、艺术和机械领域可能会惊人的天赋。在新世纪, 世界各国都非常关爱自闭症儿童, 帮助他们健康成长。中国各地特殊学校非常重视培养自闭症儿童的会话能力, 帮助自闭症儿童克服语言障碍。本文将举例分析培养自闭症儿童会话能力的方案, 希望能有助于提高自闭症儿童的语言能力。

关键词: 培养 自闭症儿童 会话能力 教师

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.25.157

帮助自闭症儿童克服语言障碍, 走出自我, 提高会话能力, 有助于让自闭症儿童健康、快乐成长。本文将简单介绍国内自闭症儿童教育干预机构设置现状和自闭症儿童语料, 并从做好低龄段儿童语言教育工作, 注重提高自闭症儿童的语言能力, 设置整体性语言课程内容, 谨遵自闭症儿童语言教育理念, 加强自闭症儿童母亲的培训工作等五个方面浅谈自闭症儿童会话能力培养方案。

一、自闭症儿童教育干预机构设置现状

自闭症儿童的语言能力和社交能力均存在明显的缺陷, 远不及常人, 这必然会严重影自闭症儿童的生活能力, 他们在建立同伴关系的过程中会遇到更多困难, 为了帮助自闭症儿童提高语言交际能力, 特殊教育机构非常重视加强自闭症儿童的语言训练, 做好语音矫治工作。在新时代背景下, 国家教育部门和社会舆论均非常关注自闭症儿童, 称自闭症儿童为“来自星星的孩子”, 许多社会团体加入了自闭症干预机构创办工作, 对帮助自闭症儿童健康成长, 培养自闭症儿童语言能力作出重要贡献^[1]。目前, 国内针对学龄前的自闭症儿童教育工作设置了三种教育机构以及培养形式: 第一, 幼儿园随班融合教育方式; 第二, 特殊教育机构(包括公、民办特殊教育学校以及各地区残联所主办的康复中心); 第三, 民办训练机构。无论是哪种机构, 都非常重视加强与自闭症儿童家庭的合作, 以便于做好自闭症儿童的家庭教育工作。相比之下, 可以随班就读的自闭症儿童人数很少, 大多数学龄前自闭症儿童是在特殊教育机构学习和训练各方面的能力。国内民办自闭症教

育干预机构已多达400多家, 这些民办特殊教育机构对自闭症儿童的年龄进行了全面统计, 所提供的主要服务是加强学龄前期自闭症儿童的康复训练, 实施一系列教育干预工作。幼儿园随班教育会通过家校一体化来加强自闭症儿童的语言训练, 提高自闭症儿童的生活自理能力。特殊教育机构主要是承担自闭症儿童教育工作, 同时, 接受上级教育部门的管辖和指导, 教育部门会定期来公办特殊教育机构来考察, 了解自闭症儿童教育效果, 根据实际情况做好相关指导工作^[2]。

调查研究结果表明, 有50%以上的民办特殊教育机构是由自闭症儿童家属所创办, 主要是自闭症儿童的妈妈所创办, 她们富有爱心, 在关爱自家孩子的同时非常关心其他自闭症儿童的成长, 在自闭症儿童教育工作中, 会付出更多耐心和关爱。然而, 不可忽视的是, 这些民办型特殊教育机构存在各自为政现象, 国家教育部门通常没有过多监管和指导这些特殊教育机构, 因而, 大多数民办型特殊教育机构缺乏统一的领导与应有的监管, 在自闭症儿童课程设置、训练方式、教学内容和教学工具选用、教学方法等方面均没有统一的标准, 缺乏科学理论的指导, 在提高自闭症儿童会话能力方面, 培养效果不佳^[3]。其次, 创办特殊教育机构的妈妈们虽然富有爱心, 非常重视对自闭症儿童的帮助, 尽可能地满足自闭症儿童的需求, 却难免因为训练专业性不强, 自身经验不足而难以提高自闭症儿童语言交流能力, 如: 自闭症儿童如果想要某一物品, 会向该物品伸出手, 负责民办特殊教育机构管理工作的妈妈,

会将该物品给予自闭症儿童，让他们感到快乐和满意，却没有科学引导自闭症儿童提高自身的语言表述能力和自理能力，未曾教导自闭症儿童学会说：“能把它（想要的物品）给我吗？”当儿童拿到想要的物品后，作为负责人的妈妈有时也没有教育自闭症儿童学会说：“谢谢！”未曾针对该物品和自闭症儿童进行应有的语言交流，这样虽然可以在很大程度上满足自闭症儿童的需要，却不能有效提高自闭症儿童的语言表述能力^[4]。

二、自闭症儿童语料

对于自闭症儿童语料研究，有经验的特殊教育学校或培训机构，采用录像的方式来收集自然情境下（自闭症儿童家中）的孩子与母亲的互动语料，在录像过程中，研究者不可参与母亲和孩子之间的言语互动，以此确保所收集的自闭症儿童语言资料真实性和客观性。这些机构的老师查阅了大量自闭症患儿研究领域的文献资料，旨在分析自闭症患儿社交能力和会话能力之间的关联性、重要特征和当前的干预策略^[5]。例如，我区特殊教育学校借助独特的校园环境优势，全面观察本校2名程度较轻的自闭症患儿和同龄段的10名正常儿童，对比分析自闭症儿童和正常儿童在会话技能和语言理解能力方面的差异。结合同龄段课程内容与相关资料，研究选取了五个学龄前儿童熟悉的会话话题，分别是《去超市买东西》《去医院看医生》《去动物园》《我喜欢的玩具》和《我喜欢食物》，其中，去《超市买东西》、《去医院看医生》是幼儿常见课堂中扮演的主题活动，自闭症儿童能够在情景中进行对话；《去动物园》、《我喜欢的玩具》和《我喜欢食物》是贴近儿童生活的话题，自闭症儿童能够整合独特的生活经验，围绕主题练习会话，从而有效培养儿童的会话能力^[6]。

三、自闭症儿童会话能力培养方案

（一）做好低龄段儿童语言教育工作

在自闭症儿童语言教育工作中，必须做好低龄段儿童语言教育工作，尊重自闭症患儿的身心发展规律和个性差异，结合自闭症儿童的天性与学习特征，适当融合游戏训练活动，实现保教并重，促进自闭症患儿的健康发展。在自闭症儿童教育管理过程中，教师应根据小班、中班、大班幼儿的个性差异和成长规律，设计独特的训练模式，让自闭症患儿在参加游戏活动的过程中提高语言表述能力，开启自闭症儿童的心智，让他们走出自我，培养天赋，增强实践能力，体验快乐^[7]。与此同时，幼师要明确自闭症儿童教育的责任和义务，开展针对性教育管理工作，尽最大努力让自闭症患儿健康成长。在具体教育工作中，幼师要

融入人本主义理念，完善自闭症儿童语言教学方案，尊重自闭症患儿的想法和个性。幼师在日常教育管理工作中，要对患有自闭症的幼儿予以适当的表扬与鼓励，给自闭症患儿以充分的自信心，让自闭症患儿能够感受到老师的友好，积极主动的接受语言训练和游戏活动，自觉接受语言知识，加强自闭症患儿的语言表述欲望，不断提高自闭症儿童的会话能力。

（二）注重提高自闭症儿童的语言能力

做好自闭症儿童会话能力培养工作，让自闭症患儿健康成长，必须注重从多个方面提高自闭症儿童的语言能力。教师要耐心教幼儿读儿歌，学习简单的对话、组词和造句，认识卡片，学习提取信息，为幼儿讲故事，然后，让幼儿尝试自己讲故事，给予幼儿相应的奖励。譬如，某特殊教育学校教师通过评比每个月的“开口小天才”“红花宝宝秀”“小标兵”等方式为自闭症儿童树立榜样，引导自闭症幼儿学会开口讲话，规范自身行为，主动参加语言游戏活动，感受学习的快乐。与此同时，学会仔细观察每一名自闭症患儿，发现某个自闭症儿童有某一方面的爱好或者天赋，会多加鼓励和培养，有的自闭症患儿喜欢音乐，也有的自闭症患儿喜欢画画，教师要根据孩子的爱好进行更深入地引导教育，以此发展自闭症患儿的天赋。在新时代背景下，加强自闭症儿童教育质量管理，教师在开展自闭症儿童语言训练工作时，要采用多种教学模式，注重多元创新，不断增强自闭症患儿语言教育工作的活力，让会话教育工作更具乐趣。目前，音乐游戏在自闭症儿童语言教育工作中非常普遍，效果良好。教师要充分融合教育教学新理念，借助先进的教育技术为自闭症患儿建立良好的教学情境，让自闭症儿童从视觉、听觉、触觉领域感知音乐艺术，陶冶情操，学习会话。

（三）设置整体性语言课程内容

提高自闭症儿童的会话交流能力和理解能力，应设置整体性语言课程内容。当自闭症儿童来到本校后，本校教师会按照测评标准，做好每个孩子的能力评估工作，根据评估结果为自闭症患儿分组，正确实施课程干预，制定针对性干预方案。例如，可在周一、周三、周五设置的上午课程是游戏和音乐，下午课是球技，周二和周四的上午课程有信息技术、艺术，下午课程是综合训练、个体训练。在自闭症患儿干预教育实施阶段，选用的干预媒介是社会故事绘本，干预评价量表为《会话技能观察记录表》，干预工具有文字提示卡（售货员、收银台、动物园等）、玩具（有积木、儿童拼图和小汽车等）、小奖品（奖励给儿童

的小贴纸和糖果)。干预方法有四种:第一,回合式教学法;第二,关键反应训练法;第三,自然情景教学法;第四,社会故事法。干预地点在蒙氏教室;干预频次是在每周二、周三、周四下午,前一个月,每次干预时间是25分钟,后五个月内每次干预半小时,在最后一个,每次干预40分钟,以此逐步提高自闭症儿童的会话能力^[8]。

(四) 谨遵自闭症儿童语言教育理念

从当前自闭症干预机构所设置的课程标准和教育理念的关系来看,特殊教育机构所实施的教育理念对课程设置标准具有决定性影响。厦门大学公共事务学院社会学系綦琪老师曾经对比分析了国内外特殊教育训练机构对自闭症儿童的教育方式、干预方法和关注点,指出自闭症儿童特殊教育和干预服务理念与目标主要体现在四个方面:第一,不仅要做好自闭症儿童治疗与训练教育工作,而且要充分挖掘他们深藏的潜能,发展他们在艺术、音乐、体育和数学领域的天赋,将他们培养成有价值的人才,同时为自闭症儿童争取更多社会关怀;第二,建立自闭症家庭之间的联系,帮助自闭症儿童家长解决困难问题,尤其是自闭症孩子抚养教育问题,慰藉自闭症家庭疲惫的心灵;第三,组织更多社会力量,为自闭症儿童及其家庭提供更多关爱和包容,让广大公众正确认识自闭症,友善对待自闭症儿童,为促进自闭症患者提供更多资源;第四,加强自闭症治疗专业队伍建设,培养更多专业治疗人才,收集更多自闭症研究资料,为他们的工作提供更多参考和职场,促进自闭症在医疗和干预方面的持续发展。简而言之,做好自闭症教育工作,实现特殊教育服务干预机构的办学目标,不仅要做好自闭症儿童的语言训练工作,尽可能提高自闭症儿童的自理能力,挖掘自闭症儿童的特殊天赋,而且要尽最大努力满足特殊家庭的需要,兼顾自闭症儿童及其家庭和整个社会的发展,让社会接纳自闭症儿童,帮助自闭症儿童适应社会环境。

(五) 加强自闭症儿童家长的培训工作

教师应注意构建家校合一模式,与自闭症儿童的家长多加交流沟通,加强自闭症儿童父母的培训工作,了解自

闭症儿童的家庭生活背景,将家庭教育与幼儿园班级管理结合起来,培养自闭症儿童的会话能力和兴趣爱好,引导自闭症患儿向正确的方向发展,帮助自闭症儿童积累各种知识,提高生活自理能力。在开展自闭症儿童会话能力培养工作的过程中,注重家庭干预,干预频次一般为一周一次,前一个月每次干预时长为15分钟,接下来的五个月干预时长每次为20分钟,最后一个月的干预时间每次是半小时。教师要和自闭症儿童的父母耐心交流,帮助他们缓解压力,疏导情绪,掌握自闭症儿童教育策略。

四、结语

综上所述,在自闭症儿童语言教育工作中,必须做好低龄段儿童语言教育工作,尊重自闭症患儿的身心发展规律和个性差异,制定合理的教育方案,从多方面提高自闭症患儿的语言能力,谨遵自闭症儿童语言教育理念,加强家校合一的教育力量。

参考文献

- [1]周兢.从前语言到语言转换阶段的语言运用能力发展——3岁前汉语儿童语用交流行为习得的研究[J].心理科学,2006(06):1370-1375.
- [2]邢丽丽,赵成武.我国当前关于自闭症机构教学理念的研究[J].现代交际,2012(08):227.
- [3]綦琪.浅谈中国非政府体制下自闭症服务机构的发展之路[J].社会工作下半年(理论),2008(08):34-36.
- [4]王梅.关于孤独症儿童、青少年教育安置问题的几点思考[J].现代特殊教育,2004(10):30-32.
- [5]田静伟,王梅.孤独症儿童语言训练方法的调查与思考[J].现代特殊教育,2010(01):35-37.
- [6]李艳彬,樊越波.孤独症谱系障碍儿童鹰架式语言教学之研究[J].现代特殊教育,2011(05):40-42.
- [7]吕晓彤,高桥智.自闭症儿童母亲在养育儿童过程中的需求调查[J].中国特殊教育,2005(07):47-53.
- [8]林云强,秦旻,张福娟.重庆市康复机构中自闭症儿童家长需求的研究[J].中国特殊教育,2007(12):51-57,96.