

行动导向视域下职业教育教材建设路径

曾晓峰

(兵团兴新职业技术学院, 新疆 铁门关 841007)

摘要:在职业教育改革进程中,行动导向教学模式是比较新颖的方法之一,以工作任务为主导,重视学生学习兴趣的激发,自主学习能力的培养,潜力的挖掘,与新时代职业教育新理念相符,同时也能够满足社会对于人才提出的高要求。在教育革新中,教材、教师、教法是重点,基于行动导向视域下的职业教育教材建设应该遵循与时俱进、立体化等原则,但是当前职业教育教材建设现状并不乐观,依然存在诸多不足有待进一步完善。而本文在对教材建设原则进行阐述的基础之上,梳理了行动导向视域下的职业教育教材评审和选用、组织形式及内容、建设团队现状,并提出了行动导向视域下职业教育教材建设路径。

关键词:行动导向 职业教育 教材建设

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.31

行动导向教学基于工作任务,强调的是理论结合实践,重点在于培养学生技能技术的同时,促进学生个性化、发展性素养的提升,倡导人才潜能的挖掘,致力于学生学习兴趣的调动,团队协作意识、实践动手能力、自主学习能力、创新意识的增强,能够满足职业院校学生学习需求,对于学习质量及效果的提升具有促进作用,符合当前企业以及社会对于高素质、专业型技能人才的培养要求。所以越来越多的职业院校开始重视行动导向教学法的运用,并且在教材建设中不断深化改革,目的就是为了开发和行动导向教学相符的新型教材^[1]。基于此,本文通过对行动导向视域下的职业教育教材建设路径进行分析,旨在为精品教材的开发、设计提供有价值的建议。

一、行动导向视域下职业教育教材建设遵循的原则

(一)教材编写要与时俱进

职业教育更倾向于实践性,学生以后面向的是专业的技术岗位,所以在教材编写过程中应该紧跟社会以及企业发展步伐,既要突出职业教育特征,同时还能够满足高质量人才培养要求,教材知识、内容、结构均需要不断更新、优化。实际操作环节,教材建设要基于产教深层次融合,企业、学校、政府以及社会资源整合在一起,共同完成教材的开发与研究,重视实践操作练习,以教材为基础,打通学生走向专业,顺利就业道路^[2]。

(二)教材编写要与就业相结合

职业教育中,选择以及编写教材应该以人才培养目标为主线,时刻关注到学生职业素养的培养,更应该体现可持续发展这一重点。职业教育面向的是就业,教材是学生掌握知识的重要依据,也是实现顺利就业的重要载体,所

以教材编写与就业有着直接的联系,二者应该有效结合,知识、技术技能、管理知识均要完美体现,基于能力、创新原则完成教材的编写,推进职业教育教材专业化、职业化、创新性发展,学生毕业以后都具备了较强的就业能力,课堂教学中使用的教材、学生就业后走向的岗位保持有效衔接,体现教材持续性特点。

(三)教材编写要具有立体性

当今社会是现代信息技术高速发展的新时代,职业教育教材建设同样也应该有效利用信息技术优势:一是,在职业教育深化改革中,教师教学理念在更新,教学方法在创新,而教材作为“三教”中的重要组成部分,也要走创新之路,运用先进的技术方式实现教学资源高效整合,丰富教材内容;二是,职业教育服务于区域经济发展,教材的编写也要考虑到学校所在地经济情况,突显出地域特色、时代特色;三是,大数据、全媒体、人工智能、云计算等新技术的出现对职业教育教材建设提出高要求,在纸质教材基础之上发展立体化教材已成为职业教育教材建设未来发展新趋势^[3]。

二、行动导向视域下职业教育教材建设现状

(一)教材评审和选用

教材建设是一个系统化的过程,既包含着素材的收集、整理、整合、编写、评审,同时又涉及选用、评价、使用等诸多环节,职业教育教材建设同样如此,评审与选用作为其中的重要节点,而当前教材建设依然存在不完善,进而导致教材内容的呈现和专业建设、行业发展、企业需求不相符。在课程教学中,教材是知识点的具象化呈现,也是学生获取专业知识的重要载体,不仅影响着学生

道德品质，而且关系到了理论知识以及实践技能的掌握。职业教育教材选用时要关注到自身特点，能够突出职业教育特色，综合考虑理论知识、实践技能，当前职业院校教材选择重点考虑是不是规划形式教材，却对教材结构、形式、内容忽视，进而影响到了教育教学效果，教材编写、选用统筹引导性不够，教材建设难以满足职业教育发展以及人才培养高要求。

（二）教材组织形式及内容

当前我国经济社会正处于快速转型及升级的关键时期，行业结构、产业模式均发生了较大的变化，而此时对于技能技术型人才的要求也有所改变。职业院校为了能够满足企业、行业发展需求，在专业设置、人才培养方案方面也在不断调整、优化、修订。教材作为职业教育教学中的载体，不管是组织形式，还是内容的呈现均难以满足教育教学要求。大多数职业院校教材内容更新速度较慢，章节形式作为了重点，理论知识较多，和职业资格证书衔接性不够，教材内容多是一些多年前的案例，未体现时代性，缺乏相应的动态调整。再加之当前教育改革步伐越来越快，新技术、新方法、新理念逐渐应用到职业教育教学环节，这对于纸质教材无疑是较大的挑战，由于涉及的数字化教学资源较少，进而导致职业教育教材建设滞后，不仅不能满足职业教育人才培养目标及要求，而且很多学生随时随地学习需求难以得到满足。虽然也有些职业教育教材建设中进行了相应创新，设计了二维码扫描连接教学资源视频的模式，但是呈现的视频内容理论知识占比较大，实践技能操作、示范解析占比较小，也有些教师过于依赖数字资源，以此取代本人讲解，反而降低了教学质量及效率^[4]。

（三）教材建设团队

职业教育教材内容以及组织形式借鉴的是普通高等教育教学时使用的教材，在教材编写时，在校教师成了团队主要成员。目前很多职业院校教师是普通高校毕业生直接任教，这些教师并不具备企业工作实践经验，再加之教学经历局限性，进而导致教材内容编写中理论知识较为系统，计算公式推导内容较多，并没有对职业院校学生学情、专业水平等情况进行详细调研及分析，实践技能操作引导性、专业性缺乏。而且在编写教材时，企业技术人员未参与进来，教材中难以体现行业、企业、产业发展现实需求，新技术、新工艺、新规范、新要求难以反馈到教材中、教学中，教材内容的呈现与目前新时代背景下企业岗位工作任务、实际需求不相符，造成职业教育难以有效衔

接企业需求。

三、行动导向视域下职业教育教材建设路径

（一）构建具备可持续性的教材建设体系

行动导向视域下的职业教育教材建设应该从创新体系着手，构建并且积极落实教材建设管理制度，站在全局视角下，以提质为切入点，把握好方向，对现行教材管理办法进行进一步优化、修订，强化教材建设工作指导，形成以职业院校办学特色为基础的具有时代性、社会性、职业性、创新性新教材建设体系，同时还要做好教材建设整体规划，充分考虑到教材内容统筹设计，避免出现同质化内容，促进教材建设优质化、持续化发展。针对教材建设环节开发的具有代表性成果、丰富经验要积极主动在专业领域进行推广，打造精品教材，构建具有特色且可复制的教材建设机制^[5]。

（二）细化教材评审机制

在构建职业教育教材评审机制时，要将评审指标、准则、重点、难点、要点进一步细化且明确，体现评审规范化、精细化特点。同时还要重视教材评审专家库的构建，采用投票表决的形式，完善教材评审专家选聘体系，鼓励有能力、有经验、有专业技能、有职业素养优秀导师、行业代表、企业技术人员的融入，促进职业教育教材评审专业水平的提高。除此之外，还要将教材这一关控制好，针对理论课程、实践课程的选用可采用分类修订形式，重点放在教材内容导向性、专业性层面，严格处理违反规定选用教材的行为，通过此方法保证职业教育教学中使用高质量教材。

（三）优化整合教材内容

基于行动导向的职业教育教材建设，在内容选择以及设计中应该考虑到岗位实操性、针对性，以便于更好地服务于顶岗实习，这就需要对岗位发展需求充分了解，进而才能设计出综合性较强的课程。教材内容编写要对以前的实验教学内容进行创新，尽可能将演示环节减少，融入创新技术、工艺。在教材内容优化以及整合环节既要发挥任课教师作用，丰富理论知识内涵，同时还要面向企业，结合企业实际需求，鼓励企业专家参与教材内容的编写、修订，将当前岗位要求、工作技能、要点、实践操作技术融入教材内容中，明确教材内容基本框架，规划具体内容，在保证教材特色化的同时，使学生接触到最新的专业技术、企业理念，进而针对性地进行技能方面的培训、培养，满足社会发展对于人才提出的高要求。例如，某一项技术、操作流程由于设备升级改造需要调整时，企业一线

人员可及时将此信息反馈给职业院校,做好教材进一步修订,推进教材内容动态化更新、实时性调整,学生能够学到适时适用性较强的知识。在教材内容设计方面可以划分成不同的模块,重点以专业知识、实践教学为主,各个模块紧密衔接,同时又要具备较强的灵活性,一方面避免专业知识的同质化、重复性,另一方面不遗漏任何重点内容^[6]。

(四) 优质资源共享开发立体化教材

1. 教材的“云端设计”

第一,强化和网络平台积极协作,推进教材建设信息化,这也是行动导向教学有效实施的前提条件,基于行动导向的教学模式已经逐渐推行线上课堂,而教材编写也应该借助智能手机、网络平台,推进教学内容、过程、方法一体化,教材数字化资源和网络平台有效结合在一起;第二,信息技术应用于教材建设中,以纸质教材为基础,深层次融入不同媒体形式中,使教材可移动、可随时调整,具备时效性特征,教学空间无限拓展,纸质教材缺陷得到较好弥补。例如,可以开发教材知识数字化资源,充分发挥多媒体教材、微课程、视频、虚拟仿真技术等优势,学生手机扫描二维码以后,便可以共享教材数字化资源,自主搜索、学习满足需求的教材内容,同时也可以完成自我测试;加快数字教材开发步伐,教材呈现立体化,以动画形式导入,微课形式开展,整个浏览过程包括典型案例分折、课堂测试、作业设计、知识延伸、探讨互动、考核评估等环节,师生互动更加自由、开放。

2. 纸媒教材建设

基于需求,根据企业岗位要求,做到教材建设中品德培养与技术技能培训相结合,以问题作为引导,目标作为支撑,突出学生主体,发挥产教融合、校企合作功能性,纸质教材与数字化教材无缝衔接;同时还要以任务驱动,促进教材情景化、直观化,每一个章节的开始以情景案例切入,精心设计启发性问题,激发学生学习兴趣;每一章的结尾部分增设情景教学模块,每一个模块设计不同类型的教学活动;章节中间内容适当穿插知识延伸部分,目的就是为了解发学生思考,拓展知识面。整个教材的呈现既有文字,同时又有图片、视频、情景剧,多元化的形式,丰富的内容,环环相扣的过程,时刻关注学生知识内化、综合素养培养。

(五) 跨层次合作及统筹规划职业教育教材

不同层面的职业教育,人才培养目标也会有所不同,课程设置、教学内容均存在明显差异性,有些职业院校实

施“3+2”教育模式,中等教育与高等教育实现了专业的有效衔接,但是教材适用性差,重叠内容多,知识未体现梯度性。针对此情况,职业教育教材建设中应该基于中职、高职、本科、研究生各个层面,畅通教育通道,打造现代职业教育教材体系,统筹规划教材,实现跨层次合作,保证教材高效衔接,职业教育教材要体现全面性、系统化、梯度性特点,形成人才培养闭环模式。

(六) 组建多元教材建设团队

行动导向视域下,职业教育教材建设应该组建专业的教材编写团队,以职业院校一线教师为基础,鼓励行业专家、企业一线人员参与进来。职业技能等级证书内容、考核方法等与教材的结合由行业专家负责;企业一线技术人员重点放在岗位标准、工作要求、流程、新技术新工艺等融入教材内容;职业院校一线教师结合学生学情,充分考虑学生认知水平,结合教学理论,审核教材是否具备一定的可行性、科学合理性,体现教材特色。与此同时,在信息化资源高效利用中,教材信息化建设同样也需要具备较强的现代信息平台运用能力,而此时也要重视吸纳专业技术人员,确保教材立体化建设有序进行。

三、结语

职业教育教材建设涉及的内容以及环节较多,一方面要体现教育特色、教学个性化,另一方面还应该突出时代性、创新性特点,这就需要在不断摸索中进一步优化,充分体现行动导向教学改革理念的同时,结合职业教育规律、学生学情,在学校、企业等诸多力量发挥中,增强教材适应性、科学性,开发与时代发展相匹配的新型教材模式,丰富教材内容,为人才培养提供强有力的支持。

参考文献

- [1]曾天山,马建华,刘义国.以国家规划教材提升职业教育教材质量[J].课程.教材.教法,2021,41(5):26-31.
- [2]赵文平.课程思政导向下的职业教育教材设计策略探析[J].职教论坛,2022(3):51-57.
- [3]徐晔,仇森.新时期我国职业教育教材评价的类型化转向[J].教育与职业,2022,1013(13):84-90.
- [4]姚五民.职业教育教材发展的问题及对策[J].出版参考,2021(8):83-85.
- [5]李霞.类型特色的职业教育教材的建设原则[J].广东职业技术教育与研究,2021(3):202-204.
- [6]贾磊.加强高等职业教育教材建设路径和对策的思考[J].现代职业教育,2020(39):176-177.