

# “专业观察”视角下幼儿教师观察能力的提升\*

陈 铮

(鞍山师范学院, 辽宁 鞍山 114000)

**摘 要:** 教师走进、理解幼儿需要以“专业的观察”为基础, 但教师幼儿行为观察与支持领域的专业知识、能力不足。“专业观察”视角下教师观察能力的提升需要观察意识与态度先行, 转变立场; 丰富观察与儿童发展理论, 有据可依; 掌握观察技能, 善用方法; 分析与解读幼儿, 反馈支持。在“专业观察”中促进幼儿发展, 提升教学质量。

**关键词:** 专业观察 幼儿教师 观察能力

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.34

近些年来, 在强调以“幼儿为本”的教育改革中, 将幼儿观察与评价作为教师工作职责强调渐多。幼儿观察已成为幼儿园保教质量评价的重要内容, 教师的观察能力直接影响着幼儿园过程性质量的提升<sup>[1]</sup>。幼儿教师是幼儿学习的支持者和引导者<sup>[2]</sup>, 幼儿教师走进、理解幼儿, 需要以“专业的观察”为基础。“专业的观察”不是无目的性、无反思性的“看孩子”, 也不等于没有解读、分析的仅是观察记录的“笔头工作”<sup>[3]</sup>。“专业的观察”需要对客观事实进行解释、分析、判断, 将客观事实赋予教育意义<sup>[4]</sup>。有相关研究发现, 教师很少分配时间和精力进行专业的观察与记录, 教师的幼儿观察与支持领域的专业知识、能力不足。因此, 不论从促进幼儿发展, 还是从提升教学质量的角度, 都可以看出幼儿观察能力提升的必要性和迫切性。

## 一、观察意识与态度先行, 转变立场

观察作为教师的专业能力, 需要以专业理念与态度作为支点。观察意识与态度是教师观察能力形成的动力, 影响教师对观察的投入程度。幼儿教师对幼儿进行“专业的观察”不仅需要掌握观察技术方法, 还需要理解观察的意义, 具有强烈的观察意识和态度<sup>[5]</sup>。幼儿观察需要在这种自觉、自愿地观察驱动下, 才能有目标、有计划借助多重感官或工具, 获取幼儿活动或行为的客观信息, 进而做出专业判断、分析。当教师为完成工作而观察, 关心的不再是“我怎样理解幼儿的表现”, 而是“我怎样写观察记录是符合要求的”时, 幼儿观察失去了原有对幼儿发展和教育的促进功能<sup>[6]</sup>。

有学者认为, 观察者的社会立场不同会导致观察者陈述问题的方式和已经探讨的种类的不同, 甚至会导致收集、整理和归纳不同经验的范畴的不同<sup>[7]</sup>。因此, 教师要转变成人的“工作”立场, 舍弃流于形式的观察。在教育实践情境中要具有“幼儿意识”, 教师此刻所想所做要始终能够注意到幼儿的客观存在, 觉察到幼儿所想可能与自己所想不同, 认识到幼儿作为生命个体的独特存在, 把幼儿观察的出发点与落脚点放在幼儿的学习与发展。

## 二、丰富观察与儿童发展理论, 有据可依

观察知识与理论的获得是幼儿观察能力的基础, 决定着教师观察的深度和广度。“专业的观察”需要借助相关知识和理论, 获得理性价值观的支持和科学理论的支持, 把观察到的信息组织起来, 更好地指导教师开展研究。教师在进行幼儿“专业的观察”前, 做好两方面的了解: 一是有关观察相关理论, 二是儿童发展相关理论。

了解观察相关理论是观察前的理性梳理, 是幼儿教师解析观察内涵、建构观察“图式”的阶段。幼儿教师可从教育学家的理论观点中去挖掘观察的内涵与意义, 也要清楚当代一些著名教育模式下的儿童观察取向, 为“专业的观察”提供参照。如瑞吉欧项目课程方案下的教学档案记录、高瞻课程模式下的学前儿童观察评价系统、新西兰早期教育课程框架中的“学习故事”等。幼儿教师厘清幼儿观察发展的背景, 清楚观察背后所依据的教育理念和哲学理念, 才能深入理解观察记录本质意义与目的。

儿童发展理论是幼儿观察与分析的依据和路径, 具有

\*项目名称: 本文系 2021-2022 年度校级科学研究项目“幼儿教师观察能力提升策略研究”, 项目编号: 22kyxm012 的研究成果; 2022 年度鞍山市哲学社会科学研究重点课题“鞍山地域文化在幼儿园教育中的活态传承与发展研究”(编号 as2022071) 的研究成果。

组织信息和指导研究的作用。儿童发展理论聚合了不同理论流派下儿童发展的观点,描述儿童发展的内容、特点,揭示儿童发展的内外机制以及影响因素等,概括了儿童心理发展的普遍规律和儿童发展实践的指导。如皮亚杰的儿童认知发展理论、班杜拉的社会学习理论、埃里克森的人格发展阶段理论、维果斯基的“最近发展区”理论等。教师进行“专业的观察”时采用不同的儿童发展理论流派的视角,对同一行为会用不同的话语体系来阐述,能帮助教师构建幼儿行为的整体面貌,从而逐步接近客观事实。另外,儿童发展理论代表着教师所属专业共同体分享的关于儿童的看法与解释,教师借助这专业共同体的力量丰富和扩展自己对儿童的理解,超过了教师个人主观经验<sup>[8]</sup>。因此,教师丰富观察与儿童发展理论,使得幼儿的观察有据可依,知其所以然,更能知其所以然。但值得注意的是儿童发展理论旨在为观察和诠释儿童的成长与发展提供多元的视角,而非用于检测儿童发展的缺陷与不足。

### 三、掌握观察技能,善用方法

观察技能是教师观察能力的核心,保障教师开展“专业观察”的过程顺利进行。

#### (一) 确定观察目标与要点

对幼儿进行“专业的观察”不同于“看”幼儿,它是有计划、有目的、有方向的知觉活动。观察目的越明确越具体,观察的效果就越好,因此教师在观察开始前要确立观察目标。教师需要找到观察的参照性框架,如《3-6岁儿童的学习与发展指南》可以帮助幼儿教师清楚地了解幼儿发展的不同维度及其所包含的具体发展指标,为教师在观察目标确立上提供一定的参照作用。

在此基础上,教师要将幼儿发展的相关概念变成可操作性的概念,聚焦观察要点,拟定观察表,提醒教师“观察什么”。观察要点是幼儿行为表现要点,包含幼儿发展的核心经验和关联经验。核心经验指的是在幼儿在某种情境下顺利完成活动所具备的独特条件和关键能力;关联经验指的是开展活动中必不可少的其他相关联的能力。如对幼儿游戏进行观察,核心要点可以拟定为“游戏表现形式”“游戏角色关系”“游戏材料使用”,关联点拟定为游戏中的“语言交流”“参与程度”“情绪状态”等。聚焦观察要点,一是能准确地反映、体现观察目标;二是帮助教师据此对幼儿特定行为表现进行格外的注意。

#### (二) 不同情境收集信息,客观记录

幼儿是持续发展的、变化的,对幼儿进行观察时,教师有必要收集有关幼儿、有关当下情境的大量信息,进而

通过分析得出判断结果。但在实际工作中,幼儿教师不清楚在哪里观察和如何观察,即观察情境缺失和观察方法失当。

面对“观察情境缺失”问题,教师选择观察情境要立足幼儿学习与活动本身的情境。幼儿活动的情境不仅有教师组织的集体活动情境,还有其他更能反映出幼儿个性特点、较为灵活多样的幼儿活动情境,如区域活动情境、游戏活动情境、生活活动情境等。幼儿观察的目标行为不一定仅存在集体活动中,不同情境的活动都有幼儿表现的机会,那么观察的情境随之也是变化的、动态的。幼儿教师可以预想不同情境下幼儿有可能出现或发生的行为,这样更有目的性地去收集幼儿相关行为信息,把观察记录与观察要点相关联。例如,观察要点中拟定的核心经验为幼儿的“观察探究能力”,那么教师除了在科学领域集体活动情境中进行观察外,还可以在“科学区”、户外植物角等容易出现目标行为经验情境中进行观察。值得注意的是,幼儿教师在这种真实情境中进行观察时,教师要尽量还原幼儿所处的具体情境,不仅包括影响幼儿活动或行为的背景信息,而且还要观察到隐藏在幼儿言行背后、制约幼儿表现的各种互动机制,让幼儿教师领悟到幼儿这样表现确实是有其原因的。教师不同观察情境下收集到的幼儿行为相关信息,为下一步的分析提供了事实支撑。

教师出现“观察方法失当”主要表现在两个方面,一方面是不能恰当选用观察方法,一方面是观察记录方式不当。“专业的观察”记录方式多样,观察方法也无固定模式。常用的观察方法有轶事记录法、简短笔记法、检核表、教室地图、量表等多种叙事性观察方法与非叙事性观察方法,每种观察方法各有利弊。观察方法的选用同样要考虑幼儿的行为表现和状态,同时也要与教师工作情境相联。例如轶事记录法要求描述观察对象的全貌,这种方式不仅需要教师在幼儿活动情境现场进行记录,同时也需在事后再添细节。比较适合教师有充足的时间对幼儿进行连续性的观察,在幼儿进行区域活动、自主游戏时较为常用。简短笔记法是教师通过快速写下关键性的词句来提示幼儿行为表现,这种方式方便教师快速记录,通过词语符号线索来提醒曾发生的事,同样需要事后进行完善信息,适用于在与幼儿谈话、讨论、指导过程中的观察。发展检核表是一种观察记录表格,教师对照表中设定一系列的项目标准,标记幼儿在特定情境中特定行为的发生情况。这种记录方式方便快捷,但需要教师观察前确定发展检核表的内容、结构框架,在学期前、学期中和学年末的不同时

段进行多次、反复的观察记录。

观察记录方式不当的核心表现是幼儿教师记录语言欠缺客观性。观察记录客观性需要教师用平铺直叙的语言进行表达,还原真实的幼儿状态,描述出幼儿行为的发生、发展,“实事求是”地展现幼儿行为过程。这就提示教师在记录过程中避免出现“可能”“好像”“应该”等猜测性的词汇,同时也要避免在记录中抒发教师主观的情感和判断。

总之,观察技能的发展需要教师做到心中既有明晰观察目标,眼中要有幼儿。观察方法“法无定法”,在幼儿观察中围绕观察目的和观察情境恰当选用,客观呈现幼儿学习与发展的变化。

#### 四、分析与解读幼儿,反馈支持

“专业的观察”不能为了观察而观察,幼儿观察的目的不在于记录,而在于教师对记录的分析与解读挖掘幼儿行为背后的意义,最终促进幼儿发展。

对幼儿的分析与解读没有统一具体的标准,教师围绕客观的观察记录可从三个维度进行分析与解读。第一个维度是回顾观察目标,以幼儿发展的常模作为参照进行分析。例如,《3-6岁儿童学习与发展指南》为幼儿确立了符合不同年龄阶段需要与发展的合理期望,教师对观察对象在现阶段表现达到何种发展水平做出专业判断。第二个维度分析幼儿行为与心理发展的关联,即借助儿童发展理论解读幼儿行为。正如上文所述,儿童发展理论为幼儿行为的出现提供了发展阶段和序列的理论知识,理论不仅能解释事实,也能够预言新的观察事实<sup>[9]</sup>。依据理论对照记录,分析观察对象纵向发展变化特点,验证行为的出现规律,科学性解释观察对象行为前后的变化以及行为背后的动机。第三个维度是基于幼儿个体化发展的视角,把儿童发展理论揭示的幼儿共性发展与真实具体的幼儿个体联系起来,解读幼儿作为独特个体所呈现出的个性特点、学习兴趣及学习品质等方面的进步。这种维度的分析教师注意到幼儿客观存在,觉察到幼儿所做所想可能与教师的预期及想法不同,理解幼儿行为背后的情境逻辑。教师通过以上“三维”结合的形式分析与解释幼儿行为,关键是要意识到幼儿行为具有特定的意义,找出外部行为活动与幼儿内在发展之间的关联,重点对幼儿行为背后意义进行挖掘与追问。

“专业的观察”下对幼儿的分析与解释不是观察工作的

终结,而是幼儿接下来发展的开始。分析与解释幼儿并不在于达到精准,而在于教师能够基于对幼儿的理解实现对幼儿最大程度地接纳、宽容与谅解,从而能够形成关于幼儿发展的合理期望、确立适宜的教育目标。因此,幼儿观察是幼儿“学”与教师“教”的重要部分,一个目标是支持幼儿的发展,另一个目标是反馈教学活动安排是否适宜,促使教师改善教学。这就需要教师把观察与教学活动相融合,根据观察分析结果为幼儿设计合理、多样化以及个性化的学习活动,同时根据幼儿发展水平,反思当下教学活动所存在的问题,提出教育建议,并规划下个周期教学活动的重点。

总之,“专业的观察”视角下幼儿教师观察能力不仅仅是观察技能,需要教师树立正确的观察意识与态度,在观察与儿童发展理论引导下,善用观察方法收集资料、分析与解读,促进幼儿发展,提升教学质量。

#### 参考文献

- [1]刘占兰.幼儿园教师的专业能力[J].学前教育研究,2012(11):3-9.
- [2]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3]叶小红.突破幼儿园教师观察能力的瓶颈.幼儿教育[J],2018(4):19-23.
- [4]刘昆.幼儿园教师的儿童行为观察与支持素养的提升研究[D].上海:华东师范大学,2018.
- [5]黄程佳,杨印.幼儿园教师的儿童行为观察素养构成研究——基于扎根理论的12位专家型教师的深度访谈[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(01):71-76,128.
- [6]郭良菁.幼儿观察与评价忌舍本逐末——对当下流行的“学习故事”的反思[J].幼儿教育,2015(31):48.
- [7]卡尔·曼海姆,霍桂桓译.意识形态和乌托邦——知识社会学引论[M].北京:中国人民大学出版社,2013.
- [8]赵南.超越观察评价,理解儿童:基本理念、路径与目的[J].学前教育研究,2017(09):3-13.
- [9]王焯芳.儿童发展理论是行为观察与分析的依据和路径[J].教育理论与实践,2018,38(32):23-25.