

中高职衔接背景下中职英语教学存在的问题及对策

程 萌 刘跃辉

(集美工业学校, 福建 厦门 361000)

摘要: 目前, 中职生毕业后升入高职继续学习符合职业教育的发展趋势。英语是中高职阶段都要学习的公共基础课程, 中高职英语教学的衔接顺畅对于中高职教育衔接有着重要意义。本文通过文献法、问卷调查法和访谈法等, 探究了中高职衔接背景下中职英语教学存在的问题及成因, 并提出了相应的解决对策。

关键词: 中高职衔接 中职英语教学 问题 解决对策

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.37

一、引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出, 要形成体现终身教育理念、中等职业教育和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。现阶段, 大部分中职学生毕业后会升入高职(少量升入本科)。但是, 中高职英语课程在教学目标、教学内容、教学方法等方面存在一定差异, 使得中高职英语教学衔接不畅。且中职学生英语基础相对薄弱, 缺少良好的学习策略及学习习惯, 其升入高职后, 与普高生源的高职生相比, 学习英语这门课可能面临更大的难度。这与“形成中高等职业教育与终身教育统筹协调发展的现代职业教育体系”相悖。因此, 有必要深入探究中高职英语教学衔接现状及存在的问题, 并提出解决方案, 使中高职英语教学衔接更为顺畅。

二、核心概念探析

(一) 中高职衔接

中高职衔接是指按照建设现代职业教育体系的要求, 推动中等和高等职业教育协调发展, 系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分, 重点培养技能型人才, 发挥基础性作用; 高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 重点培养高端技能型人才, 发挥引领作用。构建现代职业教育体系, 增强职业教育支撑产业发展的能力, 实现职业教育科学发展, 中高职衔接是关键。

2014年发布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出“到2020年, 形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通, 体现终身教育理念, 具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。现阶段, 大部分中职学生毕业后会升入高职(少量升入本科)。中职生毕业后, 继续升学深造。中高职衔接符合职业教育的发展趋势。

(二) 中职英语教学

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言, 是国际交流与合作的重要工具, 是思想与文化的载体, 对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程, 兼有工具性与人文性。

中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上, 帮助学生进一步学习语言基础知识, 提高听、说、读、写等语言技能, 发展中等职业学校英语学科核心素养; 引导学生在真实情景中开展语言实践活动, 认识文化的多样性, 形成开放包容的态度, 发展健康的审美情趣; 理解思维差异, 增强国际理解, 坚定文化自信; 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 自觉践行社会主义核心价值观, 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

三、中高职英语教学衔接现状

笔者及团队选取了厦门市三所中职学校和三所高职院校为调查对象, 通过文献法、问卷调查法和访谈法等, 对中高职英语教学衔接现状进行了调查研究, 发现以下问题。

(一) 中高职英语课程目标与教学要求衔接不够顺畅

教育部2020年颁布的《中等职业学校英语课程标准》指出: “中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 在义务教育的基础上, 进一步激发学生英语学习的兴趣, 帮助学生掌握基础知识和基本技能, 发展英语学科核心素养, 为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础”^[1]。教育部2021年颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》指出: “高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务, 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 培育具有中国情怀、国际视野, 能够在

日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才”^[2]。

可见，中职英语课程重在培养学生的英语基础知识和基本技能；而高职英语课程重在培养学生日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。从中职阶段“基本知识、技能”到高职阶段“有效沟通”，目标跨越较大，衔接不够顺畅。

（二）中高职英语教学模式差异较大

由于课程设置、课时限制和升学压力等影响，中职英语课堂目前仍然采用“教师讲、学生听”的以教师为主导的教学方式，教学方式偏填鸭式，学生习惯接受教师讲的知识，而其自主探究学习和合作学习能力较弱。且由于应试要求，中职英语教学中侧重读写训练，而听说教学所占比重较小^[3]。

而高职英语教学方式较为灵活，学生往往被分成若干小组进行合作学习和探究式学习，教学方式不再以教师为中心，更加突出学生的主体地位，且应用混合式教学模式，学生可以更加灵活地应用碎片时间进行学习，利用网络资源拓展学习边界。高职英语教学更侧重听说教学，注重培养学生的英语听说能力和英语综合应用能力^[4]。

（三）评价方式差异较大

中职英语教学更注重终结性评价，比如期末考试的卷面成绩，虽然也有学生平时课堂表现的成绩，但是所占比重很小。而高职英语教学更注重过程性评价，期末考试的总成绩由卷面成绩、平时小组任务的完成情况、听说口试成绩和汇报教学等组成，且各部分所占比例适中，综合考查学生在英语学习中的多方面的能力。

四、中高职衔接背景下中职英语教学存在的问题

（一）第一阶段调研

笔者及团队对厦门市三所高职院校进行调研，从三所高职院校获取的各自2021-2022学年第一学期期末考试一年级学生英语考试成绩平均分（百分制），见表1。

表1 三所院校学生英语期末考试平均分

	中职生源学生	普高生源学生
学校A	72	81
学校B	75.3	87.6
学校C	79	88

从表1的数据可看出，三所院校的中职生源学生的期末平均成绩均低于普高生源学生，即中职生源学生的英语平均水平均低于普高生源学生。

笔者及团队对三所高职院校一年级学生各90名，共270

名学生进行问卷调查。其中，中职生源的高职生和普高生源的高职生数量各占一半。问卷内容为有关高职公共英语学习的相关问题，具体结果见表2和表3。

表2 三所高职院校学生英语学习情况

	对高职英语感兴趣	学习高职英语存在困难	适应高职英语教学模式	掌握英语学习策略
高职生（中职生源）	41.5%	65.2%	38%	53.3%
高职生（普高生源）	60%	31.9%	51.9%	73.3%

表3 三所高职院校学生英语学习困难统计

	学习英语听力困难	学习英语口语困难	学习英语阅读困难	学习英语写作困难
高职生（中职生源）	81.5%	86.7%	58.5%	72.6%
高职生（普高生源）	72.6%	65.2%	56.3%	66%

从表2和3的数据可以看出，与普高生源的高职生比，中职生源的高职生对英语学习兴趣更少，英语学习中存在的困难更多，对于高职英语学习的适应情况更不乐观，且更少掌握适当的英语学习策略。与此同时，与普高生源的高职生比，中职生源的高职生在英语听说学习中面临更大的困难。

笔者及团队又对三所高职院校的共12名公共英语教师进行访谈，了解到和普高生源的高职生相比，中职生源的高职生存在一些共同的问题：（1）英语听说能力较弱（2）英语综合水平较弱。以上问题使得中职生源的高职生在英语学习中较为被动，课堂参与度及学习效果较不理想。

综上，中职生源的高职生存在英语听说能力较弱及英语综合水平较弱等问题，使其较难适应高职英语教学。且与普高生源的高职生比，中职生源的高职生对英语学习兴趣更少，英语学习中存在的困难更多，对于高职英语学习的适应情况更不乐观，且更少掌握适当的英语学习策略。

（二）第二阶段调研

笔者及团队对厦门市三所中职学校学生进行调研，了解其有关中职英语学习的情况。此阶段调研采用访谈法和问卷调查法。通过对学生的访谈，发现大部分中职生对于英语听说学习存在畏难情绪，不得其法，且羞于开口说英语，学习效果较差。问卷调查具体数据见图1。

从图1的数据可以看出，中职生在英语听说学习中存在较大困难，且对于听说学习的兴趣和信心远低于对英语读写的兴趣和信心。

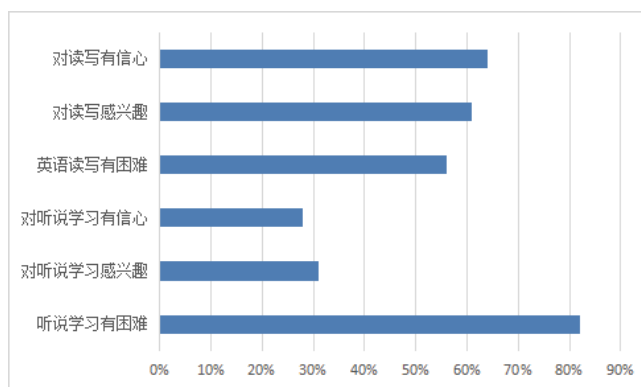


图1 三所中职学校学生英语学习情况

因此,有必要改革中职英语课堂教学组织形式,提高学生的英语听说能力及英语综合能力,激发其对英语学习的兴趣,使其掌握适合自己的英语学习策略,并提升英语学习信心,使其升学后更加适应高职英语教学,使中高职英语教学衔接更为顺畅。

五、提升中高职英语教学衔接有效性的策略

(一) 创新教学方法

传统的英语教学主要应用3P教学法,即演示(presentation)→操练(practice)→成果(production),该方法往往以教师的“教”为核心,知识从教师单项传递给学生,学生在学习过程中本应有的主体地位被忽略,学生真正的学习需要没有得到满足,该教学法容易使教学变得“重教轻用”。近年来,外语教学中出现了一些新的教学方法,如产出导向法、任务型教学法和项目式教学法等,这些方法各有优势,教师们可在一线教学中实践这些教学法^[5]。

(二) 增加“听说”教学内容

学生的英语听说水平体现了其英语综合应用能力。笔者及团队成员通过调查发现,高职英语教学中,听说部分所占比例较大,教师更注重培养学生的听说能力和英语应用能力。然而,在中职英语教学中,受升学压力影响,教师往往更侧重课文的讲解和“读写”部分,留给“听说”教学的时间比较有限。教师需要转变观念,认识到英语听说能力的发展和提高有利于学生整体英语水平的提高和今后在高职的英语学习,有意识地增加“听说”部分的教学内容。比如每单元固定1-2课时为听说课,系统地训练学生的听说能力;在平时的英语教学中,穿插、融入英语听说知识,潜移默化培养学生的听说能力;利用第二课堂,开展有关“英语听说”的选修课或社团,提高学生的听说能力^[6]。

(三) 整合教学资源

现行教材中的听说内容散布在每个单元中,缺少系统

化分类,且难度较大,易使学生产生畏难情绪,不利于听说学习。中职学校可以教研组为单位或创建团队,根据英语课标要求和学生的英语水平,将现行教材中的听说内容按照主题进行分类整合,删除老旧过时的主题内容,增加和学生所学专业相关的、具有鲜活时代特色的主题内容,开发符合学情、与时俱进的主题式英语“听说”校本教材。

(四) 革新教学模式

中职英语听说教学往往是最棘手的部分,良好的英语听说能力需要充足的词汇储备、扎实的语音和语法功底、缜密的逻辑思维和丰富的跨文化知识等。中职生英语基础较弱,对英语学习存在畏难情绪,导致其羞于开口说英语,即便开口,也通常词不达意或表达不够流畅、准确,而课堂时间有限,教师难以进行足够的听说知识的讲授和听说活动的开展。混合式教学模式提供了解决问题的方向。混合式教学(Blending Learning),将在线教学和传统教学有机结合,将“线上”和“线下”教学的优势充分结合并加以利用,使学习者的学习深度变大。首先,建设线上教学资源。其次,精心设计线下听说活动。最后,线上和线下学习都要有评价。

六、结语

中高职英语教学衔接存在一定的不顺畅的问题,本文通过调研,探析了其中存在的问题及成因,并提出了解决对策,笔者及团队会在今后的教学实践中,不断改革教学模式,革新教学内容,助力中高职英语教学衔接顺畅。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.中等职业学校英语课程标准(2020年版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]中华人民共和国教育部.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [3]曾映琼.中高职公共英语课程有效衔接研究[D].长沙:湖南师范大学,2015.
- [4]汤为民.加强中、高职英语教学衔接的思考[D].长沙:湖南师范大学,2004.
- [5]王勉.中高职英语课程衔接研究[D].长沙:湖南农业大学,2015.
- [6]黄芳.中高职衔接英语教学模式的探索[J].吉林省教育学院学报,2015(8):74-75.