

在物流专业教学中融入可持续发展教育

李翔¹ 郑泽宇²

(1. 青岛城市学院, 山东 青岛 266000;

2. 青岛开放大学, 山东 青岛 266000)

摘要: 物流专业教学的工作实践, 要基于可持续发展理论, 对于物流专业教育中的教材内容、教学模式、教学评价进行分析, 在教学中融入可持续发展教育理念, 在培养学生终身学习理念与能力的基础上, 使学生个人的持续成长与社会行业的发展相结合。在物流专业教学中可持续发展理念, 要主动分析当前的社会经济时代背景, 了解当前的数字化人才需求, 掌握互联网背景下, 以智慧物流为方向的人才需求, 也基于此, 探究教学体系构建、教学方法变革的手段。

关键词: 物流专业 专业教学 可持续发展

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.52

21世纪以来, 电子商务快速发展, 国际贸易形势也在不断地变化, 我国物流行业在传统存储、运输、配送的基础上, 企业经营管控模式、工作方式产生了极大的变革。在信息技术发展背景下, 物流作为现代经济的重要组成, 数字经济时代的运作体系变化, 为物流专业教学工作指明了方向。传统教学模式所培养的人才, 已经无法符合数字化时代的各类技能要求, 所以高校物流专业要主动谋求教学改革, 以可持续发展理念为指导, 探究符合未来物流发展趋势的人才培养模式。

一、物流人才需求的变化

从可持续发展理念出发, 培养社会所需的物流专业人才要考虑到人才需求的变动情况。互联网时代已经到来, 各项技术在持续更新, 而物流行业逐渐由人工操作转向了智能化。面对智慧物流的体系构建, 高校在培养物流专业人才时, 要使其了解基础的物流运作流程, 也要培养可以运用现代高新技术对于物流系统进行管理与使用的数字化人才。

数字化时代传统的一线工人操作岗位逐渐被机器所取代, 而当前现代企业信息系统、传感设备在不断优化, 在数据分析技术与物流专业相结合背景下, 管理决策的工作开展也更加倾向于借助数据进行挖掘。因此物流管理专业在培养人才时, 以体力劳动为主的传统操作岗位并不是其核心的人才培养方向, 在高素质人才的培养要求下, 物流专业主要培养具有较强网络优化能力、运筹能力、管理能力的综合型人才^[1]。

随着物流企业朝着数字化的方向不断发展, 高等院校在进行物流专业人才培养时要考虑到人才需求的变动。设备操作能力已不再是人才培养的核心方向, 取而代之的是

掌握数据分析、运筹优化的高精尖技术的专业管理人才, 因此面临数字化时代物流企业的运营管控模式、工作方式产生的变革, 高校在开展物流专业人才培养时, 要以当前时代人才需求为目标, 基于可持续发展理念, 既要培养适应当前时代发展要求的人才, 也要通过人才培养与未来发展方向上的适应为物流行业的可持续发展奠定人才基础。

二、物流管理专业落实可持续发展教育的必要性

物流管理专业落实可持续发展教育, 强调在教学理念更新的背景下, 对于教学工作进行优化与调整。我国大部分高校开设物流管理专业, 人才培养的模式主要采用理论与实践相结合的模式, 在理论教学环节以理论知识传播为主, 实践教学环节通过校企合作的方式, 使学生了解企业物流实践的方式, 掌握工作必备的技能。

在当前数字化转型的时代背景下, 物流企业要融入可持续发展理念。在教育改革的持续发展背景下, 大多数高校的物流专业人才培养方案在发生着变化, 既强调理论与实践的结合, 也适当地增加了实验实践环节的比重, 但在可持续发展理念指导下, 物流专业的教学仍然存在着一定的不合理之处。

首先, 教学内容的陈旧使得学生所掌握的知识与当前的物流工作实践存在着不匹配的地方。学生所学的知识无法应用于工作实践, 对个人的可持续发展、行业的可持续发展有着不利的影响。当前大部分高校的物流管理专业课程中, 包括仓储、运输、供应链管理等核心课程, 但在教学中却并未与当下先进的智慧、共享物流相结合。工作技术的调整、手段的更新使其工作方式产生了巨大的变革, 以传统的管理理论为主体所开展的教学工作导致了学生所掌握知识与时代现状可持续发展要求不相符合的问题。

在当前的教育实践背景下，通过可持续发展理念的落实，教学内容的更新，可以使学生学习当下最为先进的物流知识，也可以通过具有时代性的理论体系构建来使学生更好地掌握物流工作所需的素质与技能。

其次，在物流教学中存在着模式较为保守的问题。当前的物流人才培养工作主要是采用理论与实践相结合的模式，但在具体的教学工作组织上却往往采用课堂讲授的方法。该种知识讲解方式强调教师的简单灌输，而机械的知识传播方式也忽视了学生在其中的主动思考。

可持续发展理念下强调对于学生创新意识的培养、创新能力的提升，但机械化的教学模式制约了学生的思考能力，不利于学生优势的发挥。物流专业的人才培养工作虽然有着固定的方法与体系，但不同学生的职业发展目标、职业生涯规划却存在着较大的差异。兴趣特征、个人特点也有着个体的差异性，面向所有学生采用同样化的教学模式，并未落实因材施教的原则并未在课堂上进行可以个性化的培养，导致了学生所学的知识难以适应个人发展的需要，学生在学习过程中未能发挥优势，在知识理解时未能主动创新，采用机械的记忆与模仿教学模式所培养的人才，与未来物流专业的人才需求存在着较大的出入。

在可持续发展理念下，物流专业，可以在尊重学生个体差异的基础上，对于教学模式进行变革，通过现代化的教学手段、线上与线下相结合的教学方法，保障学生对于知识有效理解的同时，也通过学生在学习过程中优势的发挥来使其在未来的职业生涯中更好的结合时代的发展要求，更新知识体系，掌握专业能力。

最后，在当前的物流专业教学中存在着考核方式单一的问题。基于可持续发展理念，学校的人才培养工作要从学生的多样化能力训练出发，培养社会建设所需的复合、创新型人才。在当前的物流专业人才培养工作中，对于学生进行考核，更多的是采用到了考试的方法对于学生一阶段的知识掌握情况进行考察。虽然可以考查学生对于基础理论知识的理解与记忆情况，但由于其不能考查学生的知识运用能力解决问题以及创新的能力，考核模式单一背后表现出来了考核成果难以反映学生综合素质的问题。该种单一的考核，片面的人才培养方向，并不适用于当前社会的可持续发展理念。

基于可持续发展理念，教育工作者对于考核模式的调整，可以从多角度、全方位地评价学生的综合能力，基于个人的特性，选择适合学生的培养方案。学生在该种具有一定针对性的教学氛围中，个人能将工作与理想完美结

合，在目标导向下，以更加针对性的方式学习知识。学生在具体的目标影响下，积极主动的学习，对学生个体未来的可持续发展有着积极的影响。

三、物流管理专业融入可持续发展理念的教学方案

(一) 改革教学内容

教学内容的改革是物流专业教学可持续发展理念落实的基础。所有的教学工作都基于具体的教学内容开展教学设计、组织教学实践活动。在物流专业教学中融入可持续发展理念，要注重教学内容的改革，在强调理论教学、实践教学的同时，也基于市场物流环境变化，对于课程进行调整。

在理论教学环节，传统的仓储运输、配送、采购等管理作为核心的课程，但随着社会的不断发展，行业的核心技术也在持续更新。在实际的教学环节，可以通过对于课程的精简来形成系统化、体系化的教学方案。而其中对于可持续发展理念的融入，可以通过内容的增设来进行落实。

当前的物流朝着智能化、数字化的方向不断发展，因此在进行教学内容选择时，要主动加入智慧物流的专题课程，通过教师对于行业最新案例的搜集与整理，在学生对于新技术、新模式、新理念持续学习下，使其认识到当前物流行业的可持续发展特征^[2]。

当下的物流与传统的物流之间存在着较大的差别，针对当前智慧物流提出的数字化技术要求，理论课程教学环节也要加入数据分析、算法设计等课程，通过理论知识讲解结合案例分析的方法，使学生掌握最新的现代化管理工具，在所学知识与实践工作紧密结合的基础上，保障学生所学知识可以切实地运用于工作实践中。

可持续发展理念既强调所学知识当下的适应，也强调所学知识未来之间的同步，因此教师在教学内容选择是不能局限于传统的知识理论体系框架之下，要主动开发新的教材，在教学内容中结合最新的知识，在讲解模型时结合最新的发展案例，通过引导学生进行探究与思考来使学生把握未来的物流行业发展趋势业绩，积极主动地学习相关的工作技能与管理方式^[3]。

科学研究作为教学内容的另一核心部分，为了对于学生进行实践技能的训练，当前可以通过调查研究、理论研究、案例分析三个方向，使学生结合物流十三五规划，结合双碳的社会实践背景，通过实地调研、访谈数据搜集等活动，使学生切实投入于社会的物流专业工作场景中，更加具体化的认识到当前物流在发展过程中面临的问题。

学生在了解行业发展趋势，将所学理论知识与行业发

展相结合的过程中，其自身的实践能力、问题的解决能力会得到同步的提高。当其迈入工作岗位时，个人技术水准的提升也可以为物流行业的进一步技术发展作出贡献。

（二）改革教学模式

以教师为主体的课堂教学模式，并不利于学生自学能力、思考分析能力的培养。当前在物流专业人才培养过程中，基于可持续发展理念要强调学生的主体地位，强调学生在学习过程中自主学习能力的培养^[4]。

教师首先可以通过翻转课堂的方式，使学生在对线上资料自主学习探究的过程中对于知识进行初步的理解，归纳个人学习中存在的问题。在课堂的知识讲解环节，教师要组织多样化的互动学习，通过主题演讲、分组辩论、案例分析、作业互评的方式，以学生前期自主学习与课堂的互动学习相结合，在学生主体地位充分发挥中以提高学生对于各类教学资源的应用能力，培养学生自主探究的习惯，也使其掌握问题分析、解决的能力。

其次，在当前的教学中，物流专业人才培养可以采用导师制的教学模式。学生在学习过程中基于个人的理论框架进行知识的探究，往往存在理论实践上的多样化问题，专业课程的教师往往只能基于学生的某一具体的课程问题进行提取，无法统筹处理学生在专业学习中面临的多样化困境。

因此为了更好地提高教学的针对性，在可持续发展理念指导下，教学模式的落实，可以从前期准备、项目进行、总结分析三个角度出发，在前期准备阶段发挥学生的主观能动性，培养思考问题、探究问题的能力。在项目中，导师可以通过相应研究任务的布置，在学生的工作推进中给予其指导。学生在学校的环境下参与到具体的研究工作中，为其个人的可持续发展奠定了知识与技能的基础，也强化了学生的研究与创新的能力^[5]。

（三）改革考核方法

物流专业中可持续教学理念的落实离不开考核方法的选择，可持续发展理念既有行业角度的技能知识培养，也有从学生个人角度的全面素质训练。在课程教学改革背景下，教师可以结合具体的教学模式，设置与之相适应的考核方法，在对学生全面评价的基础上，也使学生借助具体的评价成果开展自我反思，在个人主动的思考与探究中培养终身学习的习惯。

基于翻转课堂教师，可以通过平时与期末相结合评价方法，在总结性评价中融入过程性评价的部分，以评价学生的参与性互动性来使学生在课堂中发挥更多的主观能动性。

性。为了对于学生的综合能力进行全面的训练。教师可以通过期末论文、案例分析等作业的布置来使学生将所学的物流专业理论知识与社会实践相结合，在综合的能力训练中，将所学知识与行业发展相融合。

其次，导师制的考核方法可以以课题的开展研究情况为基础，对于学生的整体表现进行评分。在对于某一课题的研究过程中，学生会学习到分析问题、思考问题、探究问题、解决问题的具体方法，教师为了使学生更好地明确自身的不足情况，可以通过参与度、贡献度、完成情况、研究报告等多样化方面的评分，在合理设置权重以及标准的基础上，对于学生各个阶段的参与情况进行准确的记录与客观的评价。

学生在该种评价结果的指导下，会对于个人的学习情况有着全面掌握，教师基于该种学生的情况，基于专业的指导引导及进行调整，也是培养学生自主学习能力的的方式。该种学生在训练中对于综合素质的不断提高，也为其可持续发展奠定了基础。

四、结语

教学改革工作在持续推进，而物流专业人才培养方案也在不断地调整，作为教育工作者，要正确认识可持续发展理念上物流教学改革的必要性。与简单的理论与实践结合不同，在可持续发展理念下，教师要结合当前市场的物流发展方向，来对于教学的方法进行更新。同时，教师也要结合行业的发展、学生个人的可持续发展要求，在人才培养过程中，始终坚持因材施教的原则，把握学生个性化、差异化的发展需求，通过教学内容的丰富、教学模式的调整、考核方法的改进，在落实可持续发展理念要求的基础上，以教育教学工作的优化来提高人才培养质量。

参考文献

- [1]孙统超.共享型物流专业教学资源库的建设与研究[J].中国物流与采购,2020(20):55-56.
- [2]胡玉晓.现代物流管理专业实践教学研究[J].教育研究,2021,4(9):163-165.
- [3]陈丹彤.共享型高职物流专业教学资源库建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(09):175-176,179.
- [4]李嘉鹏,孙萍.基于提升学生认知度物流专业教学改革综述[J].中国储运,2021(02):108-110.
- [5]雷婷婷.探索创新创业教育下物流专业教学改革途径[J].天津职业院校联合学报,2022,24(02):125-128.