

高职英语教学中学生自主学习能力的培养探究

梁银霞

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 伴随着整个社会迅速发展, 高职教育获得了较好的考试成绩, 为国家培养了一大批好用的水平技术人才, 为中国社会主义现代化建设进行了杰出贡献。如今的社会是一个高速发展的社会发展。若想紧跟社会的发展转变, 就必须要有意识地进一步学习。自我发展能力是现代优秀人才必不可少的能力之一。在高职英语教学过程中, 老师一方面要培养学生良好的英语运用能力, 另一方面要重视培养学生们的主动学习能力, 让学生可以独立探寻英语基础知识, 解决英文学习过程中遇到的困难, 提升初中英语教学素养。

关键词: 高职英语 英语教学 自主学习能力 培养

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.55

一、引言

伴随着经济全球化的进一步发展, 英文作为一种国际语言, 在学术交流中发挥了重要意义。在高职教育中, 职业英语作为一门关键课程内容, 遭受学校及老师的高度关注。由于新课改的深层次, 高职英语教学方式发生了一些关键转变, 从过去的知识转移方式转变成能力培养体系。在新的时代发展阶段, 老师应该顺应潮流发展, 塑造现代教育理念, 积极主动开展德育教育, 重视自主学习能力的塑造, 这会对提升英语学习的效率和效果具备积极意义。

二、自主学习能力在高职英语课堂教学中的重要性

(一) 什么是自主学习

自主学习指通过教师的高效正确引导, 学生能够明确自己个人目标, 明确自己的学习内容, 把握自己学习进展, 把握高效学习方法与技能, 评定自身学习成绩。自主学习是新课改核心理念中所提出的^[1]。它影响了传统式的教学方式, 再定位了教师和学生课堂教学中各自义务。它不但是一种新的学习方法, 也是一种进化学习的过程。塑造学生的自主学习能力可以有效地使学生变成课堂教学的主人家和学习的主体, 而教师是让学生更学习指导。教师不可以限定学生课程的学习能力, 也无法纵容学生。他应该给与一些必需的大力支持和具体指导, 让学生把握自主学习方向。与此同时, 自我发展都是自我塑造的前提, 是新的知识自我塑造的建立全过程, 是获取专业知识探索所引发的思维关键完成。它不但表现在学生对于英语知识的学习上, 也表现在学生本身的认识上。

(二) 自主学习在英语学习中的重要性

自主学习能力针对提升学生的英语基础知识至关重要。高职英语老师根据合理方式培养学生的自主学习能力,

使学生真正参加教学过程活动, 在真实的英语环境里用英语交流, 更改传统化教学方法, 将课程内容和教学活动紧密结合, 进而激起学生学英语的兴趣爱好。老师应该不断加强学生的积极性和自觉性, 运用灵活多变的策略使学生可以参与英语课堂教学课, 高度重视培养学生的口语能力和语言表达能力, 从日常生活当中不断提升学生的英语应用能力, 让学生积极开展英文学习, 充分运用自己的爱好和能动性, 提升自己的英文能力, 为今后的英语学习培训打下坚实的基础和发展前景。不难看出, 自主学习能力在高职英语教学过程中至关重要。老师应当逐渐培养学生的自主学习能力, 让学生决定自己未来英文学习路面。一般来说, 学习培训能力就是指学生高效率、顺利地进行学习培训活动的的能力。这类能力一般是在不同学习的过程中培养发展的。在现如今的德育教育中, 学生自主学习能力的培养至关重要, 必须更加注重^[2]。一般来说, 学生的自主学习能力是在漫长的课程的学习活动中逐渐形成的, 老师在这段时间务必给予一定的帮助和协助。在学习中, 根据制订很明确的个人目标、高效的学习方案、选择适合自己的课程内容、加强自我管理学习的过程和评定自身能力, 产生自主学习的能力。它体现出了五个特性, 即主体性、协作性、主体性、差异和创造力。自主学习是一种由学生负责任的学习培训。在自主学习模式中, 老师务必从最开始的课堂教学管理人员转变成学习推动者与咨询顾问。唯有通过这类变化, 才能真正地为自主学习造就好的氛围。老师不可放弃所有适用, 让学生自身探寻自主学习。并没有老师的指导, 学生难以准确地开展自主学习。老师应该及时掌握学生的需要, 并常常给予帮助以推动活动^[3]。

三、高职英语课堂教学学生的英语学习现状

(一) 英语水平部分差距

但是,因为高等职业院校英语课程学生英文基础差异很大,学生英文素质参差不齐,老师没法开展统一的课堂教学活动,英语教学目标难以达到^[4]。数据调查报告,高职院校30%的新生高校自主招生,这就意味着他的学习程度比较低,很有可能仅限中学教育。教师培训班上有一些学生高分分数非常高。他们的英文总体目标是由大学英语考试,因而,高职英语老师不但要了解低的水准上学生,还需要有效提升高质量学生的英语基础知识。面对这样的繁杂的局势,高职英语教师应该合理地对学生开展编班,但只编班还远远不够。教师应积极主动塑造学生的自主学习能力,进而执行个性化教育、详细情况分析,让学生根据预习、课外辅导剖析各种各样解决问题的办法,提高英语口语能力。伴随社会经济发展和时代的进步,对人才的需要愈来愈多元化,这会对高等职业教育提出了挑战。怎样培养真正合乎市场需求的专业人才,是高职院校教育者务必考虑的问题。伴随着高等职业教育课堂教学改革的全方位开展,自主学习已经被引进教学过程。本文讨论高职英语技术专业教学过程中教师应怎么看待这类自主学习,采取有力措施正确引导学生从被动吸收转为自主学习,勤奋塑造学生的自主学习能力^[5]。

(二) 课堂的积极性

老师应该摆脱困境,从创设情境下手,激起学生的自觉性,让学生参加教学过程,对塑造学生的自主学习能力的具有一定的作用,也有利于学生以自主学习能力的开展英语听力技巧练习,使学生做到想要学习英文、喜爱学习英文、单独学习英语的学习效果。根据对高职英语技术专业学生状况的剖析,能够得知她们与本科学生对比,在基本知识、学习观念、学习能力和接受程度等多个方面存在一些不够,学习自觉性较弱。因而,在促进学生发展趋势自主学习能力的过程当中,老师最先需要对自主学习有全方位的认知,充足把握对应的基础理论,并且能够和实践紧密结合,具备创新性的主动意识,敢于开展教育改革。高职英语更专业的学生较为复杂,包含高中毕业生、中专毕业生和技工学校大学毕业生^[6]。因为地域的差异,学生所处教育环境条件也有很大不同。相当一部分学生的英语理论基础语汇都不是很好,可以积极主动应用的英语单词越来越少。并没有合理的学习方式,他只会高中时再次脚踏式的学习方式。大家都知道,英语课堂教学具有极强的一致性。高职英语课程内容在一定程度上应当是能力教育质量的持续,可现实与其差距很大,严重影响教学工作计划

的正常进行。这样的事情导致一些学生学习主动性低,学习冲动低,严重影响全部学习自然环境,导致恶循环。从我平日的教学过程中,我经常听到教师埋怨学生欠缺学习自觉性,不知道该如何分配自己的学习过程,非常少运用课余时长把握住各种各样机遇学习和使用英文,这不能达到外语专业应该有的水准。小编在教学中也有这样的体会,与教育改革不符合^[7]。

(三) 缺乏自主学习意识

在高职英语教学中,老师对学生在学习中的主题风格影响力重视程度不够,造成学生欠缺自主学习观念和好的行为习惯。因而,在教学中,老师应该高度重视学生的主体影响力,以学生为学习的主体,进而开展英语教学,推动学生英文自主学习能力的高效充分发挥,使学生可以运用自己的自主学习观念,产生英语听力技巧、积极实践,与此同时,老师和学生缺少沟通严重影响到学生学英语的主动性,学生没法深层次理解英文,这能够降低高等职业院校英语课堂教学的品质,无法最终让学生把握高三英语专业知识,使学生不可以运用自己的爱好开展较好的学习培训活动。一般来说,学习培训能力就是指学生高效率、顺利地进行学习培训活动的的能力。这类能力一般是在不同类型的学习过程中塑造发展的。在现如今的德育教育中,学生自主学习能力的塑造至关重要,必须更加注重。一般来说,学生的自主学习能力的在长久的学习培训活动中逐渐形成的,老师在这段时间务必给予一定的帮助和协助。在学习过程中,根据制订很明确的个人目标、高效的学习方案、选择适合自己的课程内容、加强自我管理学习过程和评定自身能力,产生自主学习的能力。它体现出了五个特性,即主体性、协作性、主体性、差异和创造力。

四、高职英语课堂教学培养学生自主学习能力的有效策略

(一) 多媒体辅助英语教学

老师应该利用多媒体辅助学习,根据图文并茂课堂教学活动,有效提升学生的英语学习兴趣。英文学习兴趣也是推动学生不断独立英语学习的重要方式。因而,老师需要从提升学生的学习兴趣下手,塑造学生单独学英语的能力。在高等职业院校的英语课堂上,因为学生的课程目标不一致,老师应该正确引导学生深刻理解和意识到英文能力与未来职业发展趋势、外语专业和日常日常生活有一定的关系。针对不同外语水平的学生,老师应该利用多媒体辅助学习。老师也可以根据学生的不同角度,根据提早构建难题、预习课本等教学策略,让学生在收看多媒体协助教学课件时去思考,从思维视角开展主动学习活动,进而

有效提升学生的英语学习兴趣和英文能力。老师能用难题查验学生的课前预习结论,并在得知课前预习结论后开始英语课堂教学。把握如何描述喜恶,让学生依据多媒体协助主动学习。并且通过提出问题和多媒体教学课件的引进,合理激起学生的英语学习兴趣,进而塑造学生的主动学习能力和英语听力技巧能力。

(二) 怎么提升课堂教学质量

教师应构建一定的学习情境,激起学生的自主学习观念,进而提升课堂教学效率,在轻松愉快的学习氛围里开展英语课堂教学。为了能合理塑造学生的自主学习能力,完成目前的关键课程目标,自主学习能力为学生日后的学习带来了一定的协助。因而,教师应高度重视依据学生的学习能力和心理特征塑造学生的自主学习能力,提升高职院校英语教学的效率和效果。老师能够造就一定的学习情境,让学生用课文内容中获得的英语单词给朋友写信问好另一方身体状况,掌握他是不是锻炼过人体,并详细介绍身体状态。教师应正确引导学生正确认识教材内容,并用不定代词用英文写作,进而不断提高学生单独学习和独立探讨的能力。进一步建立很明确的学习目标。很明确的学习目标有益于正确引导学生迈向正确学习方位,也有助于塑造学生的自主学习能力。在高职英语教学过程中,教师应展现自己功效,搞好学生学学习道路引领者,正确引导学生搞好自我调整。在每一个学习环节,老师都应该明确说明学生课程目标,或具体指导学生制订分阶段学习目标,使这种学习目标与学生的学习基本、学习能力、学习习惯性等相一致,进而能够很好地进行学习目标。自主学习能力的塑造是构建“以学生为核心”教学方式的关键所在,不同于现阶段传统教学模式。自主学习方式重视学生个别差异,有益于学生的人性化学习,激起学生学习英文的积极性,进而把教学过程延伸至课余。

(三) 英语教学的多元化发展

在传统英语教学模式中,老师一般是课堂教学的管理者,而非参加者。传统课堂以老师为课堂教学主体。这类教学策略在一定程度上具备局限,没法有效提升学生的自主学习能力、逻辑思维能力、英语兴趣等,因而,应改变传统的教学策略,使英语课堂教学多元化。最先,教师应提升学生的主导性,激起学生之间的互动。比如,在专家教授艰难的词法时,老师能够最先让学生结合自身的生活标准,从他们的生活情况考虑,将词法运用于自己的生活状况。根据用中国汉字改变英语,学生能够独立探寻,做到自主学习效果。次之,向学生提出问题,引导学生从书籍中寻找答案,进而激起学生自己的见解,启迪了解

等,以提升他们的英文自主学习能力。正确看待师生之间关系。在高职英语教学过程中,较好的师生之间关系至关重要,它能够为学生创造一个轻轻松松、和睦、轻松愉快的学习氛围。优良的学习气氛针对协助学生在这个环境中学会思考和具体分析至关重要,塑造她们主动学习的能力也很重要。在课堂教学中,教师应给与充足尊重和认可,引导他们在教学路上面对困境,恰当面对困境和不成功,这会对提升学生学英语的自觉性和信心至关重要。认知能力在教学活动中起到重要意义,是决定学生英语学习的关键因素之一。元认知策略学习培训主要内容是教学生怎么根据自己学习特性、原材料特性、学习的目标和要求灵便制订对应的方案,采用适度的思路,并在教学活动中积极主动开展监管、意见反馈、调整,并立即地向学习的过程及结论进行评价。

五、结语

总的来说,在高职英语教学过程中,教师应培养学生的自主学习能力,关心学生的身心健康价值观念学习感受,激起学生的积极性,构建和谐学习气氛,使学生的英语基础知识逐渐增加,英文能力也会得到巨大提升,从而达到高职英语教育的目标。在高职英语教学过程中培养学生的自主学习能力是当代教育持续发展的内在要求,其作用显而易见。教师应在具体教学过程中探寻与创新多种多样高效率的教学策略和教学方式,合理培养和提升学生的自主学习能力,为以后发展趋势打下坚实基础。

参考文献

- [1] 石娇. 高职英语教学中自主学习能力培养的策略[J]. 英语广场, 2020(15): 88-90.
- [2] 胡慧苹. 高职英语教学中学生自主学习能力培养策略探究[J]. 科教文汇, 2019(2): 165-166.
- [3] 施昆秀. 高职英语课堂教学中学生自主学习能力培养的研究[J]. 新东方英语, 2019(5): 176.
- [4] 石道霞. 基于思维导图的商务英语自主学习能力培养[J]. 现代商贸工业, 2020(3): 165-167.
- [5] 汪美侠. “互联网+”时代中学生英语自主学习现状与对策研究[J]. 咸阳师范学院学报, 2020(2): 117-120.
- [6] 丁博. 基于《中国英语能力等级量表》的大学生英语听力自主学习能力培养[M]. 中国英语能力等级量表, 2022(4): 86-89.
- [7] 蔡基刚, 武世兴. 引进多媒体网络技术, 改革传统的教学模式[M]. 外语界, 2003(6): 2-7.