

立德树人视域下英才教育刍议*

孙菊霞 邹茹莲

(沈阳大学师范学院, 辽宁 沈阳 110044)

摘要: 通过辨析“英才”本义、概念, 分析人们对英才教育认识的误区, 从立德树人角度, 分析英才教育的重要性; 探讨拔尖创新人才计划与培养祖国人才之间的关系; 英才, 具有卓越的认知学习能力、强大的心理素质、超乎常人的个性特征, 从认知特征、心理结构、个性特点三个方面提出英才特质。在此基础上, 指出构成英才核心素养的核心品质和关键能力, 指出贴标签与固定思维的危害, 以及用发展、动态变化的眼光与成长思维去看待每个学生的重要意义。

关键词: 英才教育 立德树人 核心素养 社会责任感 创新精神

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.64

一、引言

当今世界, 科技发展迅速, 更需要具有综合智能、具有独特学术取向的优秀人才, 他们具有丰富的想象力和创造力, 具有出色的领导才能, 在当今世界的竞争日趋激烈的今天, 人才的重要性不言而喻。在日益激烈的国际竞争中英才学生发挥着重要作用。

《汉语字典》中这样解释“英”字, 本义是“花”, 作为名词是指“精华、杰出之人”, 如《正字通》说: “才能过人曰英”; 《礼记·辨名记》说: “德过千人曰英”; 《淮南子·泰族》说: “智过万人者谓之英”; 韩愈《进学解》中的“含英咀华”等。作为形容词, 是指“卓越、美好、光华”, 如英雄、英华等。“英才”, 即才华杰出之人。为国培育才华杰出之英才, 具有重大的国家部署战略意义和价值。

英才教育, 既能保障个人全面发展, 又能凸显每个人的优点、特长。那么英才教育的对象, 应该是在一些特殊领域中具备杰出才能的超常儿童, 还是普罗大众、面向所有正常智力青少年儿童的优质教育, 这是一个值得探讨的问题。英才教育就是为国家培养精英人才的教育嘛? 它与精英教育的区别何在? 英才教育与大众教育是否存在矛盾? 立德树人视域下, 英才教育有哪些新的认知视野和思路。有必要对“英才教育”给予全方位的分析 and 思考, 才能理清思路, 进一步深入理解并明确英才教育的培养目标。

二、“英才”相关概念辨析

(一) 何谓“英才”?

有学者认为: 英才学生 (gifted and talented student) 是指那些与处在同一环境中的同龄人相比, 能够表现出高成就或有着取得更高成就潜能的学生, 他们在智能、创新能

力、艺术能力、领导能力或特定的学术领域具有较高的能力。“gifted”和“talented”这两个词沿用至今, 其中, 资优学生 (gifted student) 是指在一个或多个方面的潜能明显高于平均水平的学生, 例如智力、创造力、社交和身体等; 有才华的学生 (talented student) 是指在一个或多个领域的技能明显高于平均水平的学生。

笔者认为, 英才, 意味着具有超常、超强的能力, 才华杰出, 辨善恶、明是非, 是为国效力的精英人才。

(二) 谁可以是英才?

人是千差万别的, 不同的人, 就意味着不同的教育。个体的差异性决定了教育必须具有差别。“因材施教”是实现教育公平的根本保障。没有差别, 就不是真正的公平。有个童话非常形象地说明了这个问题, 大意是说, 动物园开运动会, 小兔在游泳比赛中失利, 无论怎么练习都比不上鸭子, 而小鸭苦练短跑, 却永远也比不上小兔。同理, 培养英才属性的优质教育与大众教育、教育的普及化实际上毫无矛盾, 高质量的人才素质教育与大众教育、普及教育并不冲突。

有学者认为传统意义上的英才教育与精英教育同义的说法极为不妥, 他们在文中说^[1]: 英才教育被人们认为是与大众教育 (或教育的普及化) 相对立的一个概念, 将英才教育理解为只为培养少数所谓“英才”或“精英”的教育, 这就与我们“培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者”的教育方针是矛盾的, 于是, 在相当长的时间里, 英才教育的研究在理论上被边缘化。任何问题都会有不同声音出现, 也有学者认为英才教育与大众教育并不矛盾, 它们对社会发展同等重要, 应同时并行。

*项目名称: 2020年度辽宁省社会科学规划基金 (编号: L20AED008)。

华东师范大学袁震东先生指出^[2]：“人与人之间的差异是客观存在的，不能把教育平等与英才教育对立起来”，并进一步提出“反对数学教育中的均贫主义”，即反对因为普及而导致学科水平下降的现象，应该做到“既能大面积普及，又能保证资质优秀的学生得到充分的发展。”

（三）新时代对英才教育的新挑战

为了贯彻立德树人根本任务，顺应新时期我国经济和社会发展对人才培养的新要求，高等学校本科人才培养立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，规划设计各大高校本科人才培养创新行动计划。

三、“英才”特质

英才，必定具有卓越优异的认知学习能力、强大的心理素质、超乎常人的个性特征。他们往往具有卓越的认知、强大的心理，超常的个性。凡具有英才特质的人，都可以成为国家栋梁之材。从这个角度看，普通教育和英才教育完全没有矛盾，二者互相促进。

（一）认知卓越

英才学生在对客观世界的认识过程中，总体表现与同龄学生相比智力水平明显高于正常年龄，记忆力好，思维更加敏锐，想象力更加丰富，具有很强的创造力，善于运用推理分析问题，对概念化、符号化的问题理解力更强，注意力更集中，对于选拔英才学生，注意在认知发展中突出下四种表现。

1.创造性思维。英才学生遇到问题时，能从多角度、多侧面、多层次、多结构去思考，去寻找答案，既不受现有知识的限制，也不受传统方法的束缚。这种发散性思维其思维路线是开放性、扩散性的。它解决问题的方法更不是单一的，而是在多种方案、多种途径中去探索、选择。

2.批判性思维。经过系统的训练，英才学生能够对问题、论述、证据等进行辩证的思考，并由此形成自己的见解。这种批判性的思考能力，使学生在学习中能够独立思考、理性决策、自我探究、对问题的剖析、思考充分、深入、辩证的思考。总之，优秀的学生具有较高的批判性思维能力，能够辨别事物的表象与实质，能够辨别是非，能够独立、理智地思考，不盲从、盲目地信任权威，谨慎地对待资讯，善于发现和分析问题。

3.解决问题能力。解决问题能力是人们运用观念、规则、程序、方法等来分析和解决问题的能力。同龄人的正常能力主要体现在：对普遍的显性问题的发现、对问题的初步判断、对问题的处理；而“超常”的孩子，则更容易察觉到问题的存在，他们拥有分析问题的能力，能够从现象

中寻找出问题的答案，从而解决问题。

（二）心理强大

1.思维敏捷。英才学生具有敏锐的思考能力，他们思维敏捷，能够快速发现并解决问题。其特点是语言表达流畅，思想流利，表达流畅，联想流畅。在学习上，具有以下特征：机智、快速反应、果断、积极思考、仔细思考、作出判断、快速决策。

2.观察敏锐。观察力乃是智力结构的主组成部分之一。英才学生观察敏锐，对事物观察有目的性，有计划，比较持久。超常学生普遍具有敏锐的观察能力，能及时发现发现问题所在之处，并能恰当地选择解决问题的办法。

3.高创造力。创造力，是英才学生在完成一定的创造性行为时必须具备的一种心理素质。它是由知识、智力、能力和优秀人格素质等多种因素的综合优化而形成的。创造新的观念、新的理论、新的技术、新的装备、新的方法、新的工作，这些都是创意的体现。“创造力是一系列连续的复杂的高水平的心理活动”^[3]。

（三）个性超常

1.求知欲盛。英才学生的学习态度是自觉、积极、求知的态度；为满足自己的心灵需求而积极地探究知识。可见，求知欲望虽然和好奇心一样属于探索的范畴，但是，两者并不完全一样。普遍的好奇心是人类对知识的一种短暂的探求；而求知欲是一种相对稳定的认知欲望、认知需求，它是人类对知识的执着追求。超常学生的探究活动是一种持续的过程。

2.意志力坚强。英才学生意志力格外坚强。积极的学习动机是促使学生积极学习的内在驱动力。他们的意愿行动显示了他们擅长根据自己的创造性来提出行动，并且找到了实现目标的方法，而不会被他人的意见所左右。当然，也有一些意志过于独立的人，这样的人，往往会执迷不悟，一意孤行。

3.自信好胜。英才学生对于自己处理特殊情况的能力有一种相当精确的评估。在学习的时候，要敢于用自己的经历来解决问题。但是，我们要明白，信心是一种积极的心态，它不是骄傲，也不是骄傲，而是一种盲目的行为。

4.领导力强。英才学生的领导能力与成人不同。这不是一个孩子命令其他孩子去做的事情。它是关于通过领导一个团队或通过利用手头的可用资源来实现他们想要的目标来达到一个共同的目标。当我们说一个学生的领导力时，它指的是孩子拥有某种能力，能够激励并愿意带领一个团队朝着一个目标前进的能力。英才学生可以看到清晰的视

野和正确的道路,从而实现既定目标。

四、英才必备核心素养

面向未来,要坚持以核心素质为导向,以“以人为本”,以“以人为本”的理念,充分发挥“以中国大学生的核心素养”为核心的学科教学的价值与作用。以“英才教育”和“英才计划”为主要内容,把党的教育政策具体化、细化为学生的“核心素养”,体现了正确价值观、基本品格和关键能力的培养。

以人才的核心素质为目标,以人才教育为基础,为教学内容的扩展而设计,供有能力或有兴趣的同学选择;在教学实践中,要对学生进行合理的计划和科学的设计,使他们能够亲身体验到活动的过程,增强他们的情感体验,并使他们的核心能力得到发展。明确人才的发展层次和主要表现,构建出超越知识点目标、有序递进、可测可评的学习质量标准。

做事不能光凭知识,更需要经验。新时代的英才教育更应该重视对学习经验意义的认识,让英才学生经历有指导、有挑战、高投入、高认知的学习过程,使学习结果对学生成长产生直接意义,而不仅仅是考试“增分”或单纯提升某项技能。

指向核心素养的学习,对知识的要求必须是结构化;对过程的要求必须是“持续建构+反思”;对学习态度的要求必须是高投入、高表现;对学习结果的要求必须是会应用(做事)。因此,英才核心素养,除了符合上述英才特质之外,还需具有如下核心品质及关键能力。

(一) 文化基础

英才学生普遍智商高,记忆力好,喜欢看书,并能记得书中绝大部分内容,博览群书使得英才学生具有深厚的文化基础,这为其学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面打下良好的基础,从而建立深厚的人文底蕴和勇于探索的科学精神。

(二) 自主发展

英才学生具有管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变环境的能力,从而,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

具体表现为:一是学会学习,在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面有较强的自我反思能力;二是健康生活,英才学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面表现良好的自我管理能力和能力。

(三) 社会参与

英才学生一般能够正确处理自己与社会之间的关系,

培养当代公民应遵循的道德和行为准则,具有强烈的社会责任感,提高自己的创新意识和动手能力,从而促进个人的价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

(四) 诚实守信

英才学生忠于职守,对客观事物忠于本心,不藏私,不撒谎,不欺骗,不欺骗他人,不为自己的私心所欺骗,恪守自己的职责,承诺完成的事情,是值得信任和信任的人。

(五) 持之以恒

英才学生较高的天赋,赋予其学习能力强于同龄人的优势,这为其建立良好的自信,为其长久坚持学习,突破学习过程中遇到的各种困难打下良好的基础。因此说,英才学生更具有持之以恒的优秀品质。

(六) 责任担当

英才学生各方面出色的表现,高效的学习能力,在此过程中,其愿意主动探索,大胆创新,在团队中勇于担责,这也充分锻炼了英才学生从小学会关心别人,长大才能关心整个社会的良好精神品质。

(七) 自信自尊

英才学生自信是在教育过程中普遍看到的一种表现,在问题面前,往往表现出相信自己,信心十足的态度;同时,英才学生也表现出自尊的一面,他们不向别人卑躬屈膝,对待别人的歧视,侮辱,表现出强烈的反抗意识。

五、启示与展望

人人皆有成为英才的潜力与可能。因此,对于“英才”的理解,可以多个角度,给孩子们平等的机会。贴标签与固定思维危害至深,需要用发展、动态变化的眼光与成长思维去看待每个学生。

深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生制度和就业制度,深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度、人才培养模式、教学内容、教学方法等,深化教育教学模式、教学内容和方法,以适应教育规律、人才成长规律。符合教育规律,符合青少年的生长规律,回归教育的本原。

参考文献

- [1]张英伯,李建华.英才教育之忧——英才教育的国际比较与数学课程[J].数学教育学报,2008(06):1-4.
- [2]袁震东.教育公平与英才教育——数学教育改革中的一个重大问题[J].数学教学,2003(07):2-1.
- [3]李敏,郑杰.智能创意时代的创造力培养——基于创客与创客教育的分析[J].现代远程教育研究,2018(02):32-38.