

# 基于中医药思维能力培养的中药学专业教学改革路径

张璐

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086)

**摘要:** 中药学专业教学中, 注重培养学生的中医药思维能力, 对学生基本知识和专业技能的学习与掌握有着促进作用, 对学生今后工作和科研也会产生积极影响, 所以培养专业学生的中医药思维能力是该专业教学中的重要内容。目前有些学校的中药学专业教学中存在教学目标不清晰、知识结构不完整和实践内容缺乏等问题, 影响人才培养效果, 而且在中药西化愈发严重的发展背景下, 加强中药学专业教学改革, 保持中药特色是课程体系建设中的关键, 应高度重视对学生中医药思维的培养, 在此基础上优化教学内容, 完善教学模式, 切实培养优秀的中医药人才, 以此推动中医药行业的快速发展。

**关键词:** 中药学专业 中医药思维 思维能力培养 教学改革

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.73

中医药产业发展规模在不断扩大, 知识文化传播范围也愈加广泛, 对于专业人才的需求以及能力素养要求逐渐提升, 要想促进中医药文化的发扬传承和行业的有序发展, 则应在人才培养阶段合理融入中医药思维, 结合中医药行业发展规律以及中药学专业教学需求, 构建中药学专业人才培养体系, 转变以往的人才培养方式, 从课程体系改革和专业教学改革入手, 将中医药思维在专业教学中的重要性突出体现出来, 提高中医药理论思维在实践教学中的地位, 全面提升专业学生的中医药思维能力, 保证人才培养质量, 为我国中医药现代化发展提供人才支撑。

## 一、中医药思维能力培养目标与重要性

### (一) 中医药思维能力培养目标

中药学专业课程体系建设时主要以专业设置要求、发展规划纲要、专业制度规范和教学质量标准为依据, 在制定教学目标和人才培养目标时也要基于上述内容。为实现中医药思维能力培养目标的科学制定, 则应全面了解各项制度规范和要求标准, 同时也要根据教学工作开展需要对培养目标进行细致划分, 不仅包括知识能力培养, 也涉及到情感素质培养。应保证教学目标与课程内容和实践教学相契合, 与此同时, 还应建立完善的考评机制, 对教学情况和目标的完成情况进行考核, 为总体培养目标的改进与优化提供有效参考。另外, 学校教育工作开展时, 应根据专业发展实际设计目标指标, 应保证指标的合理性与针对性, 可以充分落到实处。同时, 制定培养目标时也需要对不同能力的培养要求进行准确区分, 实现特色专业课程体系良好建设<sup>[1]</sup>。

### (二) 中医药思维能力培养可促进学生与行业共同发展

部分学校中药学专业建设中, 没有将教学内容与产业发展实际相结合, 而且由于专业教学内容比较多, 没有进行合理规划设计, 知识结构相对散乱, 无法对人才培养目标与模式进行准确定位。而且一些学校在进行中药学专业课程体系建设时没有突出中医药特色, 这也是学校中药学专业教学改革中的重点内容。在中医药行业不断发展过程中, 国家对中药学专业教学工作的重视度有所提升, 并制定了相关教学质量标准, 对中药学专业教学提出了新要求。为能够快速适应当前时代发展环境, 应注重科学思维和中医药思维的共同培养, 帮助专业人才在学习和工作中形成良好的惯性思维模式, 应将其作为中药学专业教育改革中的重点, 有利于高质量人才培养。目前中医药思维得到了充分诠释, 其是当代中药学专业学生必备的思维品质, 形成中医药思维、建立基于中医药思维能力培养的教学体系可提升学生对于相关知识的掌握能力, 对其今后发展和行业整体发展有着促进作用。

## 二、基于中医药思维能力培养的中药学专业教育改革路径

### (一) 营造浓厚的中医药校园文化氛围

注重中医药文化在校园内部的传承与发扬, 形成良好的校园文化氛围, 可以潜移默化地影响中药学专业学生的思想行为, 为培养学生的中医药思维能力奠定基础。校园中浓厚的中医药文化环境为各类主题专业学习活动的开展提供了良好条件, 是学生学习中药学专业专业知识的重要阵地。比如可以在学校内建设中药标本馆、中医药历史名人

区、中药学文化长廊等,不但能够帮助学生更加深入地了解本专业历史知识和文化内涵,也有助于学生中医药思维的形成。另外,在条件允许的情况下也可以建立药用植物园,并根据中草药功效对园区进行功能分区,便于学生对于专业课中涉及到的中药知识有一个更加清晰的了解,加深学生对中医药文化的认识,这是培养中医药思维的基础。由此可见,营造中医药校园文化氛围对学生中医药思维体系的形成有着推动作用<sup>[2]</sup>。

### (二) 改革和完善中药学专业课程体系

#### 1. 纳入始业教育

中药学专业教学改革期间应对当前的课程体系进行改进与优化,以培养学生中医药思维能力为切入点,将始业教育内容融入其中,切实发挥地域中医文化资源的价值与作用。应结合当地中医药行业发展情况和特色中医药文化的传承情况,对传统中医药文化内涵进行深入研究探讨,注重文化内涵的传承与弘扬,同时也要实现文化的进一步拓展,将其在中药学专业教学内容中体现出来,为培养学生的中医药思维能力提供文化支撑。在新生教育中,要加强对他们中医药思维能力的正确引导,在始业教育中采用聘请专家学者介绍和为学生提供到医药博物馆参观机会的方式来提高教学效果。对于高年级学生则可以在创新创业教育中融入中医药文化,提高他们的专业意识,使他们能够做好后续发展规划。

#### 2. 注重专业教育

中药学专业教学中涉及到的知识内容比较多,该学科中的理论知识和专业技术属于我国非遗产物,其中包含了许多传统文化的精髓,那么在进行知识点教学时应融入中医药思维,重视学生思维能力和良好思维模式的培养,做好中药炮制、中药调剂、药材鉴定和中药制剂等技术的专业教学工作,可以在中医药思维的引导下帮助学生掌握疾病诊疗方法。各项专业技术在不断实践过程中形成了独特的加工工艺,在中药学专业教学课程体系建设中,要想提高学生的专业水平,则应将中医药思维与专业知识和各种技术教学相结合,实现这一思维的全面贯彻与融入,有助于学生连贯性中医药思维的养成。

#### 3. 开展通识教育

中药学专业教学课程体系建设中,除了要设置专业课程教学内容,还需要注重对学生的全方面教育,这是帮助学生快速适应现代多元化社会的一项基础性教育,也是中药学专业教学中的重要内容。实际进行新课程体系构建时,应注重教育内容的统一和完善,要在做好专业教育的

同时增设其他知识教育模块,可以让学生进行中医药经典诵读和传统文化导读,使学生能够了解中医药思维源头。中药学典籍中蕴含着较多中药学知识与文化,也体现了中医药思维观,学生们在诵读典籍的过程中可以深入了解中药学知识,丰富知识结构体系,也有利于中医药思维观念的形成,便于所需知识的有效运用<sup>[3]</sup>。

#### 4. 设置隐性课程

在进行中药学专业教学改革过程中,还应注重隐性课程的合理设置,主要包括文化知识和社会知识等内容,有助于提高学生的综合素质水平,这类课程的开展较为灵活,能够更好地助力于中药学专业课程教育和技能培养目标达成,提高学生的综合素养。因此,在进行专业课程体系建设时也要对隐性课程模块进行科学划分,可通过开展多种类型文化活动的方式实现中药学知识、内容、文化的有效传递,进一步提升中药学专业教学工作的开展效果,有利于学生综合素养的全面提升。

### (三) 将中医药思维与专业课程特点相结合

#### 1. 在专业课程中彰显中医药思维特色

将中医药思维方法教学应用到不同专业课程教学中,可提高学生运用中医药理论知识发现和解决学习问题的能力,在实际融入中医药思维的过程中,也需要充分结合专业课程特点,对教学内容进行优化,实现中医学整体思维的充分展现,使学生学习 and 了解中药学、方剂学中的传统文化知识,把握好中药的功能与联系。基于中医药思维能够帮助学生全面思考疾病发展与用药之间的关系,也可以了解人们的各种生理现象,为后续疾病治疗和临床用药提供指导,这对提高学生对专业知识的掌握和运用能力有着促进作用。

#### 2. 丰富中药学专业教学授课方式

在中药学专业教学中融入中医药思维时也要注重教学方法改革与更新,根据教学工作开展需要丰富授课方式,在传统教学方法的基础上设计新方法,引进新技术,结合中医学专业特点选择适宜的教学方式,应将学生们放在课堂中的主体地位,以学生为中心选择他们比较感兴趣且容易接受的授课方式,一方面可以激发学生专业学习热情的热情,另一方面也可以对学生有效引导,研究与思考在学习中遇到的问题,使他们更加深入地了解所学知识。比如在中药功效讲授时,采用设置问题和精细讲解的方式,先让学生运用中医药思维分析问题,找到问题答案,而后通过细致讲解将知识内容落到实处,从而提高学生的中医药思维能力<sup>[4]</sup>。

#### （四）拓展第二课堂，多途径提高中医思维运用能力

##### 1.邀请中药学专家开展知识讲座

中药学专业教学改革中，为进一步加深学生对专业知识的理解，除了开展专业教学之外，也需要举办专业知识教育活动，可采用建立学术讲坛的方式，邀请优秀专家学者到学校为学生讲解中药学知识内容，传递最新科研成果，让学生感受专家学者的中医药思维模式，有助于学生中医药思维能力的提升。学术讲座和专题报告的类型比较多，学生们在参与期间能够在丰富自身知识结构体系的同时，也能够形成学习新思维和新理念，主动学习中药学专业相关知识，探究各种新问题，从而完善自身不足，提高他们在今后学习和工作中运用中医药思维的能力。

##### 2.举办丰富多彩的专业活动

学校可以充分利用学生们的课余时间，通过创办与中药学专业有关社团的方式，让学生在日常中也能够接触与专业知识有关的内容。还可以充分发挥学校药用植物园的作用，安排专业人员对相关知识文化进行讲解，同时也要培养学生们的讲解能力，让学生们担任讲解员为其他专业学生或者外校人员进行中药知识讲解，在此过程中可以加深专业学生对于药用植物的认识，也可提高学生对于本专业的热爱，不知不觉中形成中医药思维。要想强化学生对于中医药理论知识的学习与掌握，可以设置专门的比赛活动，让学生们在参与过程中掌握用药规律，并通过实践锻炼提高对于中医药思维的运用熟练程度。

#### （五）建立新型人才培养模式，完善导师引导制度

要想实现对中药学专业学生的正确的引导，还应改变以往的人才培养模式，在为他们传递和讲授相关专业知识的时，还应助力他们完成一项立项活动，因此，会根据学生的实际情况选配专业导师，为他们提供全面的指导。应建立完善的导师引导制度，从学生个性化发展角度出发，一对一开展指导工作，在导师的带领下学生能够更加近距离的感受到中医药思维与文化的魅力，他们的思想与观念也会受到较大影响，从而形成中医药思维。导师引导所起到的作用是传统专业课堂教学无法达到的，应注重对相关制度的改进与完善，丰富实践训练内容，开展多种实践活动，激发学生学习兴趣，强化思维能力。

#### （六）对学生进行综合考评，完善考核评价体系

专业教学改革过程中也需要将中医药思维融入到学生成绩考核评价体系当中，应明确人才的培养目标，而后通过成绩形成性评价和总结性评价的方式来了解学生各方面的学习情况，掌握学生学习中药学专业知识的真实水平。

应在传统试卷评价的基础上，对学生实践操作能力、答辩能力、活动设计能力和知识运用能力进行评价，从客观、全面的角度开展考核工作，确保考核结果准确，能够了解学生的真实情况。而且综合考评结果也是中药学专业教学改革的重要依据，这就需要建立科学、完善的评价体系，实现对学生的多元化评价，并在评价体系中充分体现中医药思维，注重这方面思维能力考核，根据学生对相关知识、技术的掌握情况评价学生的实操能力、创新能力、自主学习能力、思维能力和分析与解决问题的能力，通过多方面考核评价让学生能够在学习和工作中实现中医药思维的融会贯通<sup>[5]</sup>。

### 三、结语

中药学专业人才培养是中医药知识文化传承和产业发展的核心，基于中医药思维能力培养的中药学专业教学改革是该专业发展的必然趋势，应结合产业发展实际情况和对人才的现实需求优化人才培养方案，将中药特色在中药学专业课程全过程中体现出现，实现中医药思维能力培养全面贯彻，从而培养优质人才，推动中药学教育工作良好发展。由于中医药思维能力培养属于一个长期工程，整个过程较为复杂，应转变传统教学思维，积极探索培养学生中医药思维能力的方法与路径，注重中医药文化的有效传承，以促进学生中医药思维的形成，便于学生的今后学习与工作，更好地助力于中医药行业发展。

### 参考文献

- [1]杨志军,杨秀娟,张金保,王燕,吴溪玮,邓毅.以培养强化中医药思维能力为导向的中药学教学研究[J].西部中医药,2021,34(09):57-58.
- [2]丘琴,甄汉深,秦华珍,张振伟,刘振杰,谢凤凤.基于中医药思维培养的中药分析教学的探讨与实践[J].教育教学论坛,2020(25):249-252.
- [3]刘雅琳,苏成福,胡春月,李旭宁.培养高层次创新创业型中医药人才的实践与策略研究[J].中医药管理杂志,2019,27(16):37-38.
- [4]黄琪,江厚德,王国凯.基于中医药思维培养中药学本科科研创新能力研究[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(11):149-151.
- [5]王英豪,李德森,褚克丹,等.基于中医药思维能力培养的中药学专业教学改革研究[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(9):3-5.