

基于工匠精神培养的 1+X 母婴护理、幼儿照护 与儿科护理课证融合的培训研究与实践

于秀霞¹ 黄金凤¹ 张婷婷¹ 孟凡艳² (通讯作者)

(1. 长春医学高等专科学校, 吉林 长春 130031;

2. 临沂市人民医院, 山东 临沂 276000)

摘要: 我校在开展1+X母婴护理职业技能中级证书和1+X幼儿照护职业技能中级证书培训时,把相关的内容跟对应课程进行融合。在母婴护理中级及幼儿照护中级培训与《儿科护理》进行融合时,把精益求精、持之以恒、爱岗敬业和不断创新的工匠精神融入到《儿科护理》和母婴护理及幼儿照护的中级之儿护内容培训中,同时借助5G背景下“互联网+”的优势进行网络资源的使用,提高了学生数字化应用能力,护生同时取得学历证书+职业技能证书,使护理人才培养更加适应社会发展的需求,同时实现“互联网+职业技能培训”新形态。

关键词: 工匠精神 1+X 母婴护理 幼儿照护 儿科护理 课证融合

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.85

2021年底,人力资源社会保障部、教育部、发展改革委和财政部联合印发《“十四五”职业技能培训规划》,以下简称《规划》。《规划》中的一条基本原则为:立德树人、德技并修,要求提高职业技能培训质量,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,聚焦劳动者的技能素质提升、注重培养劳动者的职业道德和技能素养。同时鼓励和支持各类职业院校积极开展职业技能培训,继续推行“学历证书+职业技能等级证书”制度^[1],也要求加速推进职业院校数字资源建设,鼓励职业院校开发应用培训资源库,支持职业技能线上培训平台搭建,探索开展“互联网+职业技能培训”。从2019年起,我校开展1+X母婴护理职业技能中级证书(以下称母婴护理中级)和1+X幼儿照护职业技能中级证书(以下称幼儿照护中级)培训,本文从护生工匠精神内涵培养出发,借助5G网络资源的优势,把2个1+X中级培训内容中的儿科护理相关内容与《儿科护理》课程内容进行融合设计,并培养护理专业学生精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

一、工匠精神的内涵

工匠精神是中国文化的精髓,存在于各行各业中,而且不同行业中工匠精神的内涵体现有所差别。在现代高职

高专护理教育中,工匠精神包括职业道德、职业能力、职业品质三部分^[2],具体的内涵主要包括爱岗敬业、持之以恒、精益求精、守正创新,是护生的一种职业价值取向和行为的表現。《规划》中也提到加强职业素质和职业道德培育,坚持工学结合、知行合一、德技并修。

二、工匠精神融入的母婴护理及幼儿照护中级内容与《儿科护理》课证融合的策略

为了使高职高专护生人才培养培训更好地适应市场需求,我校在开展母婴护理及幼儿照护中级培训时融入工匠精神,以母婴护理为例,具体措施如下:

(一) 母婴护理中级内容的细化分解与融合

母婴护理中级内容包括理论和操作技能,考核范围包括《母婴护理》的基础、初级和中级教材的内容,技能操作12项(口述或者口述+操作),主要涉及到《妇产科护理》、《儿科护理》和《急救护理技术》课程的相关内容。培训团队教师把理论和操作技能内容进行拆分,分别与《妇产科护理》、《儿科护理》和《急救护理技术》课程进行融合,把《母婴护理》理论知识中基础知识里边的婴儿护理、初级中婴儿护理及婴儿保健和教育训练、中级中婴儿保健及教育训练尽量融合到《儿科护理》理论教学中;把操作技能中婴

* 本文系2020年吉林省教育科学规划课题:5G背景下“1+X”母婴护理与《儿科护理》课程融合的研究与实践(编号:GH20535);2021年、2022年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:基于工匠精神培养的1+X幼儿照护培训的研究与实践(编号:2021ZCY213)、基于4E理论的课程思政“云教学”质量评价体系构建及实证研究(编号:2022ZCY180)。

儿抚触、婴儿洗澡、母乳喂养、人工喂养、脐部护理、辅食添加、手指操（7~12个月）、被动操（2~6个月）融合到《儿科护理》实训教学中。在《儿科护理》实训教学中按照济南阳光大姐服务有限公司（以下称阳光大姐）提供的视频操作步骤进行参考授课，并录制成套的操作技能视频，做到与《儿科护理》课程内容的课证融通。

（二）把精益求精的精神渗透在母婴护理之儿科护理培训内容中

学校派讲授过《妇产科护理》、《儿科护理》和《急救护理技术》的教师参加母婴护理师资、考评员和考务技术人员培训，使教师了解证书制度要求和培训内容；培训教师每年定期去医院进行企业实践，进行临床护理知识和技能的更新，并了解企业的岗位需求。儿科护理教师进行集体备课，根据母婴护理职业技能证书考试范围进行任务分解，结合母婴护理操作技能考核评分标准（初级、中级）和医院的操作要求，把融入到儿护实训教学中的项目进行分解细化，3位儿科教师进行把关，录成教学用操作视频。

每项操作技能的具体流程清晰和注意事项明确，便于护生参考学习。要求护生在教师示教后，根据考评标准，参照技能操作视频不断反复的进行练习，教师进行抽查考核，做到精益求精。教师把精益求精的工匠精神渗透到培训中，让护生形成精益求精的思维方式，为以后的职业发展做好铺垫。对于不能融入到《儿科护理》理论中的知识点，护生通过自学+大量习题练习+教师解答的方式进行掌握学习。

（三）开放儿护技能实训室，培养持之以恒的精神

根据操作技能考核标准采购了大批操作技能用物，并全部分类放置到儿护技能实训室。确定参加母婴护理中级考核学生名单后，晚上和周末均对学生开放儿护技能实训室，白天根据实训室有无占用及护生课表进行弹性开放，并有专人负责实训室。要求护生规范摆放实训用物，保持良好的实训室环境，培养护生追求完美、严谨认真的工作习惯^[3]。

儿护教师分工分阶段讲解儿护技能操作，学生一定时间练习后，儿护教师分项目考核，完成线下的培训工作。考核入围护生每项儿护技能项目的整体操作流畅性和语言的贴性，符合职业技能操作的场景，并对每一个细节进行点评操，及时纠正错误，及时给予有效、具体的反馈，帮助护生找出操作错误的具体原因，并让学生进行记录，必要时录制视频让护生自我纠错，提高儿科护理技能操作水平。要求护生不断的加强练习，直至达标，符合技能考

核的优秀标准。强化护生自主练习的意识，养成持之以恒的工匠精神。

（四）以课程思政为载体，培养护生爱岗敬业和不断创新的精神

《儿科护理》为我校思政建设优秀课程，为了促进学生工匠精神的培养，教师结合时代的发展和岗位的需求，从传统文化、法治意识、创新精神等视角出发^[4]，在整体的教学实施过程中根据讲授内容融入课程思政元素，采用多种教学手段，用课程渗透的方式促进护生对工匠精神的理解和认识，强化护生的工匠精神概念。

比如，在《新生儿与新生儿疾病患儿的护理》章节中的理论教学中，教师讲解新生儿黄疸治疗时采用案例教学法，插入“万婴之母”林巧稚给新生儿溶血病患者进行换血治疗的案例，既能让护生熟悉新生儿黄疸其中的一项治疗措施，又能通过人物的爱岗敬业和不断钻研的精神感染学生，增强护生对护理职业的认同感，让护生在儿科护理工作中保持热爱自己的工作，不断培养护生根据自己的临床护理岗位需求进行研究和探索的职业精神。在实训教学和操作技能练习中，讲解技能操作作用物时，举发明“达人”吕世晖的事迹。吕世晖为我校毕业生，为克拉玛依市中心医院急诊医学科护士，截止2021年陆续收到国家专利局审批的19个专利授权证书。该毕业生结合临床岗位实践需求，发明了“一种急诊用套管针”等14个实用新型专利，5个外观专利，不断钻研业务。通过吕世晖的事迹告诉护生创新不在于大小，而在于实用，要有一颗热爱科研的心，善于思考，在工作中不断的积累经验，在自己的岗位上发光发热，也是为人民服务的一种表现。

通过课程思政的教育引领作用，从内心深处增强护生对护理专业的认同，培养护生爱岗敬业的精神，从患者需求和临床护理工作需求出发，不断进行探索创新，从而在《儿科护理》课程教学中实现对护生工匠精神的渗透。

三、互联网+职业技能培训的探索与应用

5G网络的覆盖、互联网技术的发展和经济发展需求，使“互联网+”、“大数据”对社会各个层面都产生了深远的影响，已悄无声息的渗透到各个领域^[5]，不断推动着职业教育数字转型和智能的升级，不断推进职业院校网络平台的建设进程，对职业技能的培训模式也提出了更高的要求，同时对技能型人才提出了更高的质量和素质。互联网+职业技能培训模式是借鉴电子商务行业的运行方式，实现职业技能培训的线上线下一体化^[6]。我校采用线上培训和线下培训相结合的方式，护生可根据自己碎片化的时间进行学

习,突破空间限制;线上平台可对学习者的学习情况进行大数据的收集,便于教师分析护生的学习情况,更好的推进培训的进行。

(一) 智慧高教平台课程的搭建

我校教师根据阳光大姐操作技能标准,并融合《妇产科护理》、《儿科护理》和《急救护理技术》实训教学标准,设计并录制了成套的母婴护理和幼儿照护中级培训视频,形成培训视频资源库。2019年末我校建设完成《儿科护理》在线开放课程,包括理论、操作技能视频和试题。该课程于2022年推荐入选国家高等教育智慧教育平台(简称“智慧高教平台”)推荐课程,成为精品在线开放课程,教师把录制母婴护理和幼儿照护中级技能考核视频分别上传到智慧高教平台,搭建完善线上培训平台。护生在母婴护理和幼儿照护中级培训期间可根据平台操作技能视频,结合线下教师各项技能的培训流程和要点,不断的进行练习和纠错,线下教师考核全部护生,直至操作过关;护生对于母婴护理和幼儿照护中级理论试题中涉及到《儿科护理》易错的地方,可回看智慧高教平台课程,充分利用平台的优势,推进了我校教育数字化战略进程。

(二) 互联网的应用

母婴护理和幼儿照护中级培训期间,教师建立QQ群和蓝墨云班课。QQ群用于上传习题资料、操作技能考核标准、教师总结的知识点等培训资料,用于学生平时学习,并进行及时的答疑和互动。教师在蓝墨云班课平台整理上传大量试题,包括练习题和测试题,涵盖《母婴护理》理论教材中的基础知识、初级知识、中级知识及《幼儿照护职业技能教材(中级)》的理论内容,用以护生平时练习和测试理论知识掌握情况,教师根据培训的进度进行测试,并利用平台数据分析护生阶段测试的理论成绩,随后在QQ群公布,起到督促学习作用;最后一个月要求护生每日进行母婴护理和幼儿照护中级证书模拟练习自测,QQ群上传每日截图成绩,教师检查每日自测情况,并进行答疑,提醒当日未自测护生及时自测,督促成绩太低护生加强理论学习。

通过智慧高教平台、QQ群和蓝墨云班课,开启“互联网+职业技能培训”的培训新形态,实现线上线下混合式培

训,提高了护生数字化应用水平,并增强其网络学习能力和自主学习意识,推进了职业院校技能培训的变革,深化信息技术与教育教学的融合创新,探索开展“互联网+职业技能培训”新的模式。

我校护生经过母婴护理及幼儿照护中级培训后,能做到理论和操作技能的进一步融合,能掌握儿科护理常用的护理操作技术,并能对孕产妇及婴幼儿进行专业的护理,同时也提高了护生数字化应用和自主学习的能力,促进了高职院校培训方式的转变,充分发挥了互联网的优势,紧跟时代的步伐。工匠精神融入到培训中,能增强护生的职业认同感,能渗透并激发护生精益求精、持之以恒、爱岗敬业和不断创新的职业精神,培养护生认真学习、关爱和护理婴儿的职业精神。护生在取得学历证书的同时,能获得职业技能证书,母婴护理和幼儿照护中级证书的取得能拓宽和提升护生就业创业能力,即适应现实社会需求的人才培养能力,又适应社会结构变化的快速反应能力,不断壮大应用型、技能型、创新型人才队伍。

参考文献

- [1]国务院.“十四五”职业技能培训规划[Z].2021-12-15.
- [2]黄皓宁,陈庆庆.健康中国战略下培养高职护理专业人才工匠精神的探索[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(4):67-69.
- [3]乐益娜.工匠精神融入高职基础护理教学的探索与实践[J].科教文汇,2022(4):70-73.
- [4]唐丽芳,潘兴美,唐瑜.基于课程思政视角下高职护理《成人护理学》教学实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(02):122-125.
- [5]吴东领,吴俊娇,周爽.“互联网+大数据背景下职业技能培训”服务信息化体系构建[J].信息记录材料.2020,21(12):110-111.
- [6]储胜国.“互联网+”职业技能培训模式探究[J].职业教育与培训,2022(01):83-84.