

“双减”下初中道德与法治教学模式的创新

赵天洋

(贵州省兴仁市新龙场镇龙场中学, 贵州 兴仁 562300)

摘要: 为了进一步提高学校教育教学质量, 并减轻学生过重的学习负担, 教育部门颁布了“双减”政策, 如何在初中道德与法治课教学中落实“双减”政策成为教师应重点思考的问题。而通过在道德与法治课堂教学中创新教学模式, 能够加快教学改革步伐, 这对于学科教学质量和效率的提高十分有帮助, 自然对于学生的快乐学习与健康成长也十分有利。文章首先分析了初中道德与法治课教学的现状, 然后说明了“双减”背景下初中道德与法治课教学的原则, 最后重点提出了“双减”背景下初中道德与法治教学模式的创新策略。

关键词: “双减”政策 初中道德与法治 教学模式 创新

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.88

随着“双减”政策的落实, 为初中道德与法治课教学提出了新的要求, 只有积极落实新要求才可以加快课程教学的改革。而以实际的教学实践来看, 课程改革效果并不突出。之所以如此, 与教师学科教学观念未得以全新更新有关, 这让学生日常学习的负担无减轻的趋势, 这让学生学科学习兴趣受到影响, 学习效果也必然受到干扰。对此, 教师应立足“双减”政策对道德与法治课程教与学的实际情况进行研究, 以便于找到正确的教学改革方向或是切入点, 从而以创新进行模式, 让学生拥有更大的自主学习的时间和空间, 在开放性学习中提升学生的学习效果, 最终实现学生的良性学习与发展。

一、初中道德与法治课教学的现状分析

(一) 教师重视程度有待提高

素质教育以德智体美劳全面发展人才的培养为目标, 这足以说明德育工作开展的重要性, 而学科教学是践行德育任务的重要途径, 尤其是道德与法治这一门德育学科, 更应该肩负起育人的职责。但以实际的初中道德与法治课教学来看, 无论是学校还是教师自身, 关于课程教学重视程度均不足, 这让学科教学活动的研究不够深入, 教学改革缺乏方向和动力^[1]。长期以来道德与法治课堂教学效果必然深受影响。

(二) 学生主体作用未得以发挥

在初中道德与法治课程教学中教师只有突出学生的主体地位, 才可以确保学生更为积极参与教学活动, 从而发挥自身的学习作用。但以实际的教学来看, 不少教师在选择教学模式时, 依然忽视学生的兴趣爱好、认知特点等, 导致课堂教学活动与学生的实际学习情况不符合。在此种

课堂学习环境中学生只能够按照教师的要求进行被动式、机械化学习, 这让学生在道德与法治课堂中的主体作用未得以发挥^[2]。

(三) 教学模式比较单一

作为一名新时代的初中道德与法治教师, 形成教学创新意识十分重要, 而以实际的教学来看, 部分教师存在严重的创新意识不足的问题, 这导致日常教学中运用口头讲解教学模式比较频繁, 显然这一单一教学模式与道德与法治学科的人文性、开放性等特点不符合。同时单一教学模式也让学生反复参与同一学习活动, 这让学生在学习过程中感受有了更多枯燥和乏味之感, 这让学生对道德与法治课的抵触情绪越来越严重, 长期以来心理负担也越来越大, 对于学生的学习与身心发展均十分不利^[3]。

(四) 教学目标过于片面

在初中道德与法治教学中, 要想借助有效教学模式提高教学效果, 教学目标的全面确定十分重要。但以实际的教学目标的制定来看, 不少教师在升学压力的影响下, 教学目标的制定依然侧重于学生成绩的提高, 这导致教师大部分课堂教学实践都放在了考点知识、考点技巧等的传授层面, 未关注学生情感和思维等的发展。此外, 在片面教学目标的指导下教学内容未进行课内外的结合, 这让学生已有认知经验无法融入或是作用于课堂学习中, 影响了学生对知识达到的体验和体悟。总之, 在教学目标制定过于片面的情况下, 学生的学习与训练量较大, 必然极大学生的学学习负担, 但却不会对学生学习实效性的提升提供助力。

(五) 教学评价不到位

教学评价是初中道德与法治教学的重要环节, 只有提

高这一环节的实施质量，才可以让教师得到最为客观的教学反馈，同时让学生得到最客观的学习反馈与有效指导，有助于学科教学质量的提高，以及教学效果的深入发挥。而实际上教学评价依然存在不到位的情况。一方面部分教师始终未正确认识到教学评价的重要性，在教学活动结束后，容易忽视教学评价，使课堂教学缺失了评价环节，这等于教师的教学和学生的学习均无法得到反馈。另一方面教学评价局限于固定的形式、主体之中，这导致教学评价不具有客观性、全面性的特点，影响了教学评价效果的发挥。

二、“双减”背景下初中道德与法治教学的原则

（一）遵循主体性原则

在初中道德与法治教学中之所以实施创新教学，是为了让学生这一学习主体进行更为有效的学习。所以在具体教学中主体性是教师必须要遵循的一项原则，只有将学生作为教学的出发点，才可以让学生始终成为课堂的中心，并根据学生的实际学习情况给予引导和帮助，真正帮助学生仅进行有效的学习。

（二）遵循趣味性原则

对于初中生来说，他们处于对趣味事物极为感兴趣的阶段，如果道德与法治课堂教学的趣味性不足，学生便会缺乏兴趣，严重的还会出现抵触学习的不良心理。如果学生始终处于此种不良学习情绪下，学习负担重的感受越来越强烈。为了确保道德与法治课程教学中不再出现这样的问题，教师在设计教学活动时，应遵循趣味性的基本原则，以便于学生在趣味功效教学模式的运用下，真正获得参与各类趣味性学习活动的机会，这样学生才能够真正对课程的学习产生兴趣。

（三）遵循生活性原则

以现行的初中道德与法治课教材来说，其中大部分知识点都与学生的实际生活有关联，这足以说明学科各项教学活动的开展都需要具有生活化特点。所以，在初中道德与法治课程教学中教师在组织教学活动时，遵循生活性原则是十分重要的一点，只有始终为学生创设生活化的学习环境和氛围，学生学习的体验感才会越来越理想，自然也更加认同所学知识，日后对于知识探索和运用热情才会不断提高。

（四）遵循全面性原则

“双减”政策下，初中道德与法治课程的教学应遵循全面性原则，但要想确保该原则在教学中的体现，教师也要做出不同的考虑，一方面教学活动应始终兼顾全体学生，

让全体学生的学习需求得以满足，以此来确保全体学生都处于有效学习状态，获得共同进步与发展。另一方面教师制定的教学目标应体现全面性，除了涉及到知识技能内容外，还应涉及到学生综合素质的提高，唯有如此，道德与法治课教学促进学生综合素养发展的作用才可以发挥出来。

（五）遵循适度性原则

“双减”政策下，道德与法治课程教学的重点是减负提质，但要想达到这一点，教师应遵循适度性原则。一方面教师应合理范围内减少学生的任务量，让学生有更多可以自由安排的学习时间，这样学生的学习更加自如，学习的负担才会不断减轻；另一方面教师对学生学习负担的减轻，其中不可存在任何放任自流的教学行为，应密切关注学生的学习过程，并对学生进行适度指导，确保学生学习中不会出现无效的学习行为。

三、双减下初中道德与法治教学模式的创新策略

（一）创设情境，深化认识

初中生在参与道德与法治课程活动时，一旦感觉学习活动极为枯燥，抗拒学习的心理会逐步形成；反之，如果他们感觉学习活动十分有趣，便会主动且乐于参与学习活动。对此，在具体的教学中教师可以选择情境教学模式，以更为具体、生动情境的创设，让教学活动的趣味性得以提升，随着教学氛围的活跃程度也随之提高，这样可以让学生被学习活动所吸引，主动进入活动思考与探究中。如此一来，预设的教学目标可以达成，“双减”政策也可以在教学中得以有效落实。

例如，在教学“延续文化血脉”一课时，要让学生通过对中华文化产生和作用的了解，更好感受中华传统美德的价值。在课堂上教师先为学生播放与中华文化相关的视频片段，在生动画面、具体讲解和动人音乐之下，学生的学习兴趣会被成功调动，学习意愿更为强烈。同时，中华文化的内容极为丰富，涉及的角度极多，但是教材的承载量有限，内容相对有限。此时，教师可以尝试从语言、建筑和风俗等视角，再以视频、图片的形式展示代表性较强的中华文化的内容。通过教师的拓展教学，学生学习的视野得以拓展，也从不同角度对中华文化的魅力进行了深入感受，这让学生发自内心认同了中华文化。与传统教学方式相比，学生对于情境教学方式更为认可，接受程度更高。所以，“双减”政策落实背景下情境教学法的运用十分适宜。

（二）问题教学模式，启发学生思考

既然在“双减”政策下，道德与法治教学应遵循主体性原则，这就要求教师在课堂中突出学生的主体地位，让学

生成为课程的主要参与者。但是,在学生参与课程探究学习的过程中很容易出现探究无序或是无效的问题,此时教师应借助问题教学模式,向学生提出一些问题,让学生得以有效引导。学生通过对问题的针对性思考,思维活跃效果好,不仅达到了学生的深度学习,还发展了学生的学习能力。

教师在具体设计问题时,为了让学生产生探究兴趣更高,教师应精心设计问题的切入点,同时问题的设计不能过于盲目,应体现出问题的层次性和目的性。例如,在教学“公民基本权利”一课时,教师可以先对生活情境材料进行展示。在材料中,小丽在看朋友圈时发现自己的照片被人搞怪成为猪八戒的样子,这让越来越多的同学都叫她“猪八戒”。在学生了解了这一材料后,教师趁机为学生提出导向性的问题:(1)材料中小丽被侵害的权利有哪些?(2)生活中导致侵权行为出现的原因有哪些?(3)公民在对个人权利行使时应规避哪些问题?(4)如果在现实生活中遇到个人权利被侵害的情况,应如何应对?在递进问题的设计下,学生的思考也逐渐深入。另外,在学生思考问题时教师应明确学生认知、思维等能力的差异,不能够强制要求学生思考这些问题,而应鼓励学生根据自己的实际情况对问题进行选择性思考。在学生对教师提出问题思考之后,已经有了自己的观点,此时学生可以采取小组的方式进行交流和讨论,以便于在不同思维的碰撞下,完成对新知识的有效理解,同时,学生在整个问题思考过程中思维的逻辑性和系统性得以提升。

(三) 活动教学模式, 丰富学生学习体验

在实际道德与法治教学中,由于教学方式和教学模式比较单一问题的存在,导致整体的教学效果难以提升,学生个人的学习负担也无法减轻。对此,教师应明确教学活动多样化、灵活化的必要性。其中,活动教学模式的运用可以由教师结合不同教学内容引入不同的课堂活动,这样学生在学习内容更为适宜的学习环境中,自然学习体验更为丰富与良好。同时,在活动中教师还应发挥自身的导向作用,让学生从不同层面积极思维,进一步发展学生的学科思维能力。

例如,在教学“深深浅浅话友谊”这部分内容时,要让学生理解什么是友谊,友谊的具体作用有哪些?如何能够交到真挚的朋友。友谊的体现绝不是停留在单调的语言层面,而是体现于具体事件中,所以以具体事件进行教学极为必要。在具体课堂教学中,教师应先对理论知识进行讲

解,在学生初步了解知识之后,教师趁机组织课堂表演活动,将全体学生分为多个小组,各小组根据实际生活的事件设计故事,之后,将故事进行具体表演。各小组设计的故事要包含与朋友相处、发生矛盾等主题,以便于学生在更为真实的场景中进行思考,扮演中将具体的行为展现出来。通过角色扮演活动的开展,为学生提供了将课本知识转化为生活内容的机会,这让学生与课本知识之间的距离更亲,学习体验和学习效果也极为理想。在表演活动结束后,教师可以再增加对各故事讨论的时间,让学生通过积极发言与讨论,对交朋友的方式与原则进行精准把握,提高学生今后交挚友的能力,将挚友之间相互约束和促进的作用发挥出来。

(四) 完善教学评价, 强化教学效果

“双减”政策下初中道德与法治教学模式的创新,以强化教学效果、提高教学质量为目标。所以要想确保该目标的达成,教学体系的逐步完善是极为重要的一点。而在教学体系中,教学评价是不可或缺的一个环节。对此,教师应对当前教学中的评价方式进行反思,以此来增强整体的课程教学效果。首先,学生作为学习者,对于个人学习情况的了解更到位,教师应鼓励学生进行自评,及时做好自我反思。其次,教师对学生的评价,应由单一成绩评价向全方位评价转变,以此来帮助学生对自己的优势与不足进行把握,在保持优势的同时,不断弥补自身的不足,实现自我的不断完善。最后,教师应予以激励性评价,让全体学生都保持学习的自信,从而有长远发展的基础。

四、结语

总之,“双减”下初中道德与法治课教学模式的创新势在必行,教师应根据教学问题和教学原则,从情境教学模式、问题教学模式、活动教学模式、完善教学评价等方面,一步步完善教学体系,从而构建优质的道德与法治课堂。

参考文献

- [1]安宝良.新课改背景下初中道德与法治课堂的教学策略探析[J].考试周刊.2021,(22):119-120.
- [2]步卫星.核心素养背景下初中道德与法治教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯).2020,(22):101-102.
- [3]吴风华.新课改背景下初中道德与法治教学策略思考[J].中国校外教育.2019,(35).125,128.