

“强基计划”下资优生培养的路径探索*

胡刚

(毕节梁才学校, 贵州 毕节 551700)

摘要: 十年树木, 百年树人, 教育的过程是一个精致的过程, 尤其是“强基计划”背景下资优生的培养, 更是一个缓慢艰辛的过程。通过对资优生的问卷调查、访谈等形式, 课题组充分了解了资优生的特点。认为在资优生培养过程中, 我们要坚持树立“五育并举”教育, 培养资优生综合素质; 关注资优生学习内容的丰富性, 鼓励资优生个性学习方式; 拓宽资优生课程学习渠道, 搭建资优生学习平台; 关注非智力因素, 促进源动力提升; 打造高效课堂教学, 全方位促进资优生的发展; 同时, 还必须关注资优生心理健康状态, 树立全人培养目标。

关键词: 强基计划 普通高中 资优生 措施

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.91

当今世界各国之间的竞争, 从本质上说是对人才的竞争。重视创新人才的培养, 是国家未来可持续性发展的必然选择。资优生是未来创新人才的骨干力量, 将对国家的发展起着重要的作用。教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”), 中也强调了“强基计划”的目的和作用, 对基础学科、重点学科的设置进行了一序列的规划, 也对高校招生改革进行了相关的调整和说明, 尤其重视拔尖人才的选拔^[1]。

高中阶段, 是学生人生观、价值观形成的关键时期, 尤其对于资优生而言, 他们已经具备了扎实的专业基础, 有自己的奋斗目标, 并具备为了目标而付出努力的实际行动。基于此, 高中阶段是创新人才早期培育的关键期, 为学生成为社会所需的优秀人才奠定基础, 应是强基计划背景下资优生培养的追求。

一、普通高中学校中资优生特点

何为资优生? 目前学术界还没有一个统一的界定, 根据笔者查阅的相关资料, 有学者认为资优生是全面发展的学生, 他们拥有远大的理想和信念。也有学者认为资优生也可以是在某方面具备特长的学生, 他们具备某方面的潜质和能力, 他们可能通过强基计划进入名牌大学学习和深造。课题组认为, 这两种划分都很合理, 我们倾向于认为资优生就是既具备综合素养的人, 同时也具备某方面特长的具有很大发展潜质的未来人才。

课题组从学生个人学习目标、课程内容、个性化学习方法、差异学习能力、父母和老师的影响等多个方面对资

优生进行了调查分析, 发现他们具备以下特点: 学习目标方面, 资优生优先选择985院校, 这说明学生们的目标明确, 在目标意识的驱动下, 学生们学习积极刻苦, 为实现目标而努力学习; 在学习内容方面, 大部分学生选择需要想象、需要推理、与生活相联系的学习内容。通过分析可知, 想象和推理是思维发展的关键, 证明资优生的学习内容选择具有独特性, 资优生具备创新思维和创造能力; 在学习方法方面, 大部分被调查的资优生表示他们上课专注, 善于自主学习和合作学习, 善于反思学习中存在的不足; 在家长和老师的影响方面, 他们认为示范作用非常大; 在其他方面也发现了一些问题, 如资优生普遍反映学习竞争激烈, 学习压力大, 部分同学会感到烦躁, 对学习成绩的偶尔下降感到力不从心。

二、普通高中学校对资优生培养的措施

(一) 坚持树立“五育并举”教育, 培养资优生综合素质

全面落实“立德树人”根本任务, 把学生培养成思想素质过硬的社会主义建设者和接班人。坚持把德育放在第一位, 把“立德树人”融入教育各环节, 充分利用好德育课、社会实践课、班会课、劳动课等阵地, 开展德育育人活动; 培养学生的理想和信念, 有理想的人, 才是奋进的人; 有信念的人, 才是充满爱国主义情怀的人; 当前, 加强品德修养, 培养奋斗精神和政治觉悟, 不断充实学生的思想境界, 是我们育人的根本任务。

坚持智育为重, 全面提高学生素质。我们需要在教育内容、课程设置、教学方法、教学设计、教学评价等

* 本文系 2021 年贵州省教育科学规划课题《“强基计划”下资优生培养的路径探索——以毕节市为例》的研究成果之一(编号: 2021B083)

方面重新审视我们的教育，以培养学生的核心素养为目标，不断满足学生发展的需要。

坚持体育为基，我们应该培养什么样的人？除了思想素质和专业能力外，我们需要学生具备良好的身体素质，具备抗压的能力和体质。资优生，作为未来国家发展的人才，不可避免会遇到很多难题和困难。只有具备良好的体质，才能够不断克服困难，才能够具有迎难而上的品质。

坚持劳动为本。劳动教育，在人的一生之中起着非常重要的作用。我们要教育学生热爱劳动、热爱劳动人民。要具备基本的劳动技能、劳动素养和具备坚韧不拔的劳动精神。

总之，五育并举，就是要在资优生身上体现德、智、体、美、劳全面发展的能力，这是一个人综合素质的体现，是贯穿人一生的教育。

（二）关注学生学习内容的丰富性，鼓励资优生个性化学习方式

教育的最终目的在于培育适应社会发展需要的人才。在社会高速发展的今天，我们需要具有较强的综合能力、分析理解能力和创造能力全面发展的综合型人才。落实到教育上，其核心就是促进学生全面和谐地发展，同时发展个性特长。

把个性化培养融入日常教育教学活动中。通过活动教学、小组合作学习等方式，让学生充分体现自己学习的特点；开展第二课堂，以音乐、艺术为载体，培养学生艺术情操，体会艺术的乐趣，并从中获得成长；开展丰富多彩的社团活动。社团活动的多样性，有利于学生发现自己的才能，在快乐中学习。在语言、科技制作（数理化生竞赛强基）、音乐、美术、体育、信息技术等活动中培养学生良好的道德品质和行为习惯，提高独立思考和动手操作的能力，学会自主创新，学会欣赏美、创造美。

（三）拓宽资优生课程学习渠道，搭建资优生学习平台

学生未来核心竞争力是什么？我们认为：学生未来核心竞争力在于成为一个不可替代的人，成为一个大写的人。因此，就是要锁定学生的最佳才能坐标，确定最佳发展方向，打造学生未来社会的核心竞争力。

建立言语智能培训中心。开展演讲与口才训练、英语口语训练、作文竞赛、辩论赛等，让学生充分发展语言能力，具备双语能力，良好的人际沟通能力和国际视野，让学生能够立足中国、走向世界。建立数理逻辑智能培训中心。开展数学思维训练，发展学生数学特长；开展物理、化学、生物学科特长教育，提升科学素养，实施科技教

育。建立艺术智能培训中心。学校建立书画室、美术室、形体室、琴房、艺术作品陈列室、室内体育馆等，开展音乐、舞蹈、表演、乐器、体育特长教育。具体措施为：唱好歌，人人唱校歌、班歌，开展中外名曲交流会；办好书画社，展示学生优秀作品；开展集体（个人）书画展、独奏音乐会、迎新年会、音乐晚会等文艺汇演活动开展课间音乐、办好每年美育节、设立声乐、舞蹈、小品、器乐、绘画、书法、摄影专场；开展班级艺术普及活动，成立班级歌舞、合唱、美术、书法小组；将艺术融入体育教学与体育活动，使学生热爱体育；开展体育健身节及年度体育运动会。建立“强基计划”教育培训中心。建立学科特长培训体系，成立学校“强基计划办公室”，对有特长的数理化生学生进行专项培训^[9]。

（四）关注非智力因素，提升学生源动力

非智力因素在资优生的发展过程中，起到非常重要的作用，能够对资优生的发展起着导向作用。其中，学生的动机、意志力和习惯等方面尤其重要，这三个方面，不仅影响学生今天的学习，对学生将来的可持续性发展也起着至关重要的作用。因此，课题组认为，在教学中，我们要持续加强学生这几个方面的发展。

强化学习动机：学习动机，直接影响学生前进的方向。动机可以分为远期动机、中期动机和近期动机。我们要认真帮助学生进行生涯规划，树立远大的动力支撑，同时也要把优质名校、未来职业作为学生的中期动机。更为重要的是，我们要认真分析学生的每一次月考、半期考试、期末考试等，这些都是推动学生前进的近期动机。

从意志品格方面来说，资优生普遍具备了一定的意志力，具有阳光性格和良好的心态。但是，也必须要注意到，他们的意志品质也会收到一些不良社会思潮的影响，老师也随时关注资优生的变化，鼓励其战胜困难，磨炼自己的意志力。

从良好习惯方面来说，可以指导资优生制定良好的学习计划，听课习惯，创造性分析问题的习惯，联想记忆的习惯，以及在教学过程中指导资优生书写习惯、解题习惯等。

（五）打造高效课堂教学，全方位促进资优生的发展

课堂是教学的主阵地，课堂魅力是教学高效的保证。课堂的魅力是通过教学改革来实现的。

教学过程的虚实和教学效果的好坏是呈正相关的。没有务实、落实和扎实的教学过程就难以保证突出的教学效果。全体教师要按照学校的要求，认真抓好备课、上课、辅导、听课、议课、作业布置与批改等各个环节的工作。

备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备考法；教材分析到位、教学重难点清晰、精编教学内容、板书设计合理。全体教师手写详案，拒绝网上下载电子教案。精心设计学科活动。学生的学科能力和学科素养是在相应的学科活动中形成和发展的。学科活动的目的是要体现资优生的知识背景。资优生的知识背景不仅会对学科知识的学习起到迁移、强化、调节作用，更能够促进资优生本身能力的提高；学科活动要体现经验性，通过经验的获得来重新建构资优生的知识；学科活动还要尊重学生的主动精神，让学生成为活动的主体，而不是客体；要体现校本性，体现学校特色和区域特色，根据区域特点选择资源和组织活动。

上课要做到“六要六不”——要提前候课、要填写信息牌、要心无旁骛、要激情四溢、要关注课堂、要精讲精练；不迟到早退、不接打电话、不搞一言堂、不搞满堂灌、不照本宣科、不搞题海战术。深刻领会和认真践行学校的课堂教学理念——“开放民主、双主互动；体验成功、快乐学习”，实施“魅力高效课堂”教学。

辅导要做到“五要五不”——要人到心到、要任务明确、要督促检查、要控制纪律、要顾全大局；不迟到早退、不中途长时离堂、不准讲课或变相讲课。资优生需要大量的自己可以支配的时间进行自我学习、反思、总结与提高。教师辅导时要充分考虑到学生个性发展的需要，对有学习需求的资优生，可以采取单独辅导的形式。

作业布置要做到“四要四不”——要适量适度、要精编精选、要分层设计、要讲学科差异；不要贪多求全、不要粗制滥造、不要急于求成、不图省心省力。

（六）发挥团队优势，做到合力攻坚

要充分发挥年级组的指导作用，年级组要对资优生各方面的特点进行调研，制定培养细则；要充分发挥备课组的集体备课作用，精心编制适合资优生学习的预习案、学习案和作业案（简称三案）。“三案”中的学法指导主要包括知识识记和技能训练的方法指导、问题的处理策略指导。要明确告诉学生从哪些角度进行联想、对比、推理、归纳、思考和讨论等。学习方法指导要充分结合学习目标，要通过题例使学生循序渐进掌握学习的方法以及学习过程中应注意的问题。“三案”中的学习目标、问题提示、思路与方法等内容必须要经过严格思考、精心设计，才能满足资优生的需要^[1]。

发挥教师的主观能动性，针对资优生的培养，要注意创新。如课堂问题的设置。一般知识点可设计成填空题、

选择题、判断题，重点难点设计成不同类型、不同梯度的问题串，并设计针对练习加以巩固（一点一练），通过“一题多解”“多解归一”（发散思维）和“一题多变”“多题归一”（举一反三），在应用中培养学生的能力。随着游戏学习的兴起，甚至可以设计闯关游戏等形式，培养学生的学习兴趣。

（七）关注资优生心理健康发展，高度重视“生命教育”

在课题研究中，我们注意到当今教学中，一线教师普遍非常关注资优生的学习状态，对其心理状态的关注不够。通过访谈交流，我们注意到资优生学习压力大，存在着以下一些问题：一是资优生特别关注自己的学习成绩，平时和家长、老师和同学的交流时间少；二是资优生自尊心强，对于成绩的波动或者暂时的下降，他们会感到来自于内心的压力；三是资优生的压力源较多，如父母老师的期望、同伴压力以及自我的要求等。

对于此类心理问题的产生，课题组认为，一线教师应该做到以下几点：一在平时的教学过程中一视同仁，当资优生发生错误时，要站在客观的角度去分析，让他们认识到自己的错误；二是要关心关爱学生。虽然他们学习成绩优秀，但是他们来自不同的家庭，有不一样的经历和成长背景，教师应该尽最大可能了解他们不同的情况，因材施教；三是要营造宽容互助的氛围。学习压力大、家长期望值高以及各学科老师的要求等，这些都是学生的压力源。因此，我们要营造宽松的学习环境，减少资优生的压力；四是要开展心理健康辅导。开设心理咨询室，针对资优生出现的问题进行总结，形成一套行之有效的心理咨询方法；五是要高度重视“生命教育”。开展“生命教育”，让学生明白生命的意义和价值。

三、结语

总而言之，在“强基计划”背景下，培养资优生是国家人才培养的时代需要，教师要掌握资优生的心理特点，不断提高自己的业务水平，积极打造高效魅力课堂，认真培养优生群体，带动整体优化，这是新时代教育的要求，是“人才强国”的体现。

参考文献

- [1]教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z1):50-54.
- [2]郑大年.以全面育人推进普通高中教育改革与发展[J].教育发展研究,2021,41(08):3.
- [3]付艳萍.高中资优教育发展研究[D].上海:华东师范大学,2020.