

# 强基计划下资优生多元培养的策略探究\*

黄亚

(贵州省毕节市实验高级中学, 贵州 毕节 551700)

**摘要:** 2020年1月, 教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》, 决定在部分高校开展基础学科招生改革试点, 也称“强基计划”。“强基计划”是普通高校人才选拔的一个重大改革, 体现了新高考的教育方向。在强基计划下, 普通高校对于人才的选拔更看重学生的综合素质, 并采取多元择优的录取方式。因此, 如何培养资优学生的学科特长和挖掘其发展潜力, 使他们在高考中大获全胜, 从而进入理想的大学学习, 将来成为社会的有用之才, 这是一个需要积极思考的迫切问题。因此, 本文以强基计划为契合点, 在普通高校多元录取和选拔的背景下, 探索对资优生多元培养的路径和策略, 以期有效地促进中学教育事业的发展。

**关键词:** 强基计划 资优生 多元 策略 探究

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.94

## 一、强基计划下资优生培养的意义

强基计划作为普通高校新的招生方式, 旨在选拔综合素质高和在某学科领域具有突出潜力和优秀表现的学生, 强基计划更看重学生的学科优势和潜力挖掘。2022年, 实行强基计划招生的高校数量、考生的地域范围和专业上都有所扩大, 目前有39所“双一流”高校采用强基计划招生方式。它给考生提供了进入名校的机会, 同时对高校选拔优秀生源和国家培养人才也具有重大意义。

资优生指资质高、潜力超群的学生, 他们有强烈的求知欲和学习热情, 思维活跃, 表现出众, 往往有超出其他人的某方面能力, 或者明显超出他人的学习优势, 他们拥有很大的发展潜力和进步空间。

在强基计划背景下加强对资优生的培养, 顺应时代潮流, 适合教育界“三新”带来的巨大变革。新的教育理念以素质教育为核心, 以培养创新型人才为引领, 多维度多视角地挖掘学生的各方面潜力, 提高学生的核心素养, 以适应新的教育改革和招生方式。高中阶段作为人才塑造的关键时期, 是资优生培养的最佳阶段。因此, 形成资优生培养意识, 提炼资优生的多元培养方式, 是高中教师需要积极探索实践的问题, 资优生的培养具有显著的意义。

### (一) 资优生培养是国家人才竞争的需要

在知识经济时代, 国与国之间在经济、政治、军事等方面的竞争已经转变到科技和人才的较量, 国家的发展离不开高端人才, 尤其是创新人才。国家需要像杂交水稻之

父袁隆平、导弹之父钱学森以及屠呦呦和林巧稚这样的专业人才。专业的人才是一个国家立足和发展的根本需要, 而人才的培养归根到底取决于优质的教育, 尤其是多元化人才的培养。

### (二) 教育生态健康发展的需要

教育的本质是育人, 要培养学生的知识、能力、思维以及价值观等核心素养, 尊重个体差异, 根据资优生全面、个性、多元的发展目标, 让资优生在学习过程中根据自己的兴趣特长和对自身的评价拥有独立性、自主性和选择性。

### (三) 学生个性发展的需要

将来的社会一定是竞争激烈的社会, 现代青年只有拥有较高的综合素养和能力, 拥有一技之长, 才能拥有竞争力, 在激烈的就业市场中拥有自己的立足之地。因此, 针对资优生个性特点展开多元化培养的策略研究, 具有很大的现实意义。

## 二、目前资优生培养面临的挑战

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出, “推进培养模式多样化, 满足不同潜质学生的发展需要”<sup>[1]</sup>。目前国家和学校也在高考改革的浪潮中不断思索新的育人方针与指导思想, 一线教师在平时的教学活动中也逐渐融入新的教学理念和新的教学思路和方法, 教学态势有了很大的改观, 但是也还有很大的提高空间。归纳如下:

\* 本文系 2021 年贵州省教育科学规划课题: “强基计划”下资优生培养的路径探索——以毕节市为例(编号: 2021B083)的研究成果之一。

### （一）对资优生的内涵理解不准确

大多数教师把资优生和“智优生”划等号，过于注重学生的学业成绩，对资优生的心理健康和性格品质方面等非智力因素缺乏应有的关注和深入的思考。而且，教师对其他资质优异和拥有某项特长的学生缺乏发现与培养，也就是说教师缺少发现和欣赏的眼光。

### （二）教学内容单一与学生多元资优发展需求不平衡

传统的大班制教学内容固定，教学方式统一，无法满足资优生多元化、个性化发展需求。还有老师在教学中的无意识行为使学生失去思考的能力，如急于纠正学生的错误，容不得学生思考等。

### （三）教学管理和评价比较传统固定

学校评价体系主要以考试成绩为尺度，缺乏对学生开展多元化发展的动态发展评价体系。迫于教学压力，教师功利性强，主要关注学生的学业成绩而无暇顾及学生其他方面素质的发展。

### （四）教师队伍建设单一，无法满足学生多元化发展的要求

多数教师只是钻研自己的专业，对其他跨学科知识涉足甚少，因此对学生学科外的引导和培养很有限。

### （五）高考压力大，学校课业负担沉重

现代教育违背学生和谐全面发展的宗旨，违背教育规律和人的自然发展规律，教师不断增加学生的学习时间和学习任务，学生每天的日程被安排得满满的，身心疲惫。因此学生没有精力和活力，也没有独立思考的空间和时间，从而失去了主动探索的热情、兴趣和自我完善的机会。同样，教师有很多教学之外的任务要完成，做不完的资料，加不完的班，往往也是精疲力尽，因此没有更多的心力和时间来关心学生的发展和对额外辅导。

## 三、资优生多元培养的策略探究

### （一）加强教师对资优生培养策略

加强教师对资优生内涵的理解，改变教育观念，掌握资优生的培养策略，从理论和教育观念上为资优生的培养做好知识储备。教师除了关注资优生的学科成绩与智力水平发展以外，还要关注资优生的心理问题、健康人格和情感态度价值观的发展等非智力因素。教师需明了，“智商”“情商”同样重要，甚至在很多时候一个人的成功往往取决于他的“情商”。

### （二）建立多元评价体系

1.多角度评价，挖掘学生的潜力和优势领域。在现代科技大数据极度发达的今天，学校可以运用智能测评方式对学生各方面的潜力进行测评。如语言表达能力、数学运算

能力、逻辑思维能力、艺术才能、表演天赋等方面进行评估，从而为资优生的培养提供切实高效的理论支撑。

2.分析测评结果，确定不同学生的发展方向。依据学生的性格、兴趣和特长进行潜能评估和未来职业规划。建立学生发展的动态评价体系，结合新高考、强基计划和特长招生政策，根据学生的个性和特长，制定相应的培养计划和方案，推进学生专长发展的最大化，以无缝对接新高考的招生。

### （三）开设丰富多彩的课程体系

在学科、艺术、运动某方面有特别资质或者天赋的学生，需要给他们提供个性化教学和多领域学习的机会。增强资优生课程体系的完整性，提升课程与学生的互适性<sup>[2]</sup>。学校以国家规定的课程为基础，积极开发校本课程、乡土课程、第二课堂和社团，作为额外的学习资源以期满足学生多元化发展的需要。构建丰富多彩的基于个性化发展需求的课程体系，为学生的才艺施展搭建广阔的舞台。

1.基础标准课程：培养学生基础知识和基本技能。第一，教学内容涵盖国家课程和校本课程，注重基础知识讲授和基本技能的培养，渗透高阶思维能力训练，为下一阶段的学习奠定扎实的基础；第二，开展形式多样的实践活动课堂，如参加志愿者活动、传统非遗文化体验等；第三，增加社会考察活动，如参观国防教育基地、红色教育基地、考察博物馆和科技馆等。

2.“强基计划”培训课程：发展资优生的优势潜力。根据当前相关高等院校的强基计划招生情况，开展分类、分学科和分专题教学，让学生的学科素养、创造性思维得到充分发展，潜能得到充分挖掘，为强基计划招生做好充足的准备。这类课程设置包括高考学科培优课程、艺体基础能力培优课程、大学先修课程等<sup>[3]</sup>。

3.开设特长班：创建施展才能的机会。开办丰富多彩的特色班和社团课，如吉他社、舞蹈社、合唱队、管弦乐社、科技创新社、心理健康社、篮球社、棋类社等，为学生的个性化发展找到一片天地。鼓励学生积极思考评价自己的潜力，大胆自主地选择自己喜欢的才艺方向，大力努力开发自己的潜力。

### （四）实行动态管理制度

1.实施“常规班级”管理方式。学生管理推行班级管理模式。在共同的班集体中，在共同班主任及科任教师的教学管理下，实现资优生之间相互鼓舞、相互激励的氛围，取长补短，共同成长，发挥班级的“共生效应”。同时也有利于不同学科教师分工合作、相互协调，实现对资优生有效的关注和培养。

2.推行“动态班级”课程体系。基于对学生的客观评价,认识学生的个体差异,在学校可实施范围内实行一定规模的走班学习,实现分层次教学,开设资优生多元化发展课表。利用学校选课系统,结合自身的实际自身需要,学生可以自主选择“强基计划”培训课程、特长发展课程等,然后到对应的班级进行学习。此外,资优生可以按照自己要求向学校申请开设相应课程,学校审批同意后,可在全校配置优秀教师对资优生进行针对性指导。培训教师要对资优生的学习进度和需求及时调整课程教学内容,以最大限度地满足资优生的发展需要。

3.建立个性多元评价机制。针对资优生的培养开展个性化、多样化的培训课程。在统一评价的基础上,采取多角度的评价系统,以不同方面能力的展现作为评价内容,优化细化评价方式,形成对学生进行客观公正的评价体系。

### (五) 培养多元的专业化教师队伍

1.学校加强对教师队伍的专业培训。要学生多元化的发展,得有多元化且专业素养高的教师队伍。针对这点,学校教师发展中心可以采取多种形式对教师举行定期和不定期的专业培训,如线上和专线下学习相结合的方式,引领教师队伍积极吸取新鲜知识,更新教学思想,不断提高教师的业务知识和教学技能水平。

2.实施内外结合的教师队伍体系建设。定期选派各科中青年教师进行外出专业研训,积极聘任校外名师到学校培训学生,教研活动应多联合其他兄弟学校举行校际教研,相互学习,取长补短,在大家的交流中碰撞出思维的火花,点燃学习的热情。

### (六) 更新教育价值观

以学生和谐发展为人育活动的出发点,缓解现当代的“教育焦虑”和“教育内卷”,还原良好的教学生态,促进学生的健康成长。教师应不断提高专业素养,改进教学方法,提高教学课堂效率,创造新松愉悦的课堂氛围,遵循“不愤不启,不悱不发”和思维“最近发展区”的认识规律,让学生学会质疑、提出不同见解。鼓励学生的创新思维,鼓励学生大胆发言,善于归纳总结。教师讲课风趣活泼,善于联系生活实际,善于提出批判性思考的问题,培养学生的思维能力。教师要努力让课堂成为学习热情被点燃的乐园,在热烈的学习氛围中,师生共同努力、共同提高,给学生精彩的课堂,培养学生拥有世界眼光和民族情怀。同样,教师不应该被教学之外的任务所捆绑,而是要把主要的时间和精力放在教学上,这样才能使自己的备课更充分,课堂更精彩,才能有更多的时间关注学生,和学生交流,从而了解学生心理,倾听学生心声,教学更能做到有

的放矢。教师“不功利”的教育情怀,为学生的全面发展和个性化发展提供强有力的保障。

### (七) 政府和学校层面的大力重视和支持,是培养资优生多元化发展的助推剂

政府可以定期举办各种大型市级比赛活动,学校可以举办校级比赛,如校园诗词大赛、英语词汇争霸赛、科技创新大赛、校园美术摄影展、篮球赛、才艺大赛等。学校师生通过对大赛的筹备、参加和赛后的思考,他们在多元化培养和发展方面都会得到很大的鼓舞和促进。

### (八) 树立育人第一,育才第二的思想

教师应更多关注资优生的心理健康、抗挫能力等德育教育。通常情况下,资优生往往因为傲人的成绩和出色的表现,从而赢得了老师家长的表扬和同学的钦佩。但是有时候他们会形成高人一等的处事态度,无法和周围的同学和谐相处;还有他们一直生活在鲜花和掌声中,所以对遇到的挫折无法接受和处理,因此教师要培养他们热情、乐观、坚韧不拔的人格品质,培养其正确的人生观和价值观,形成良好的心理品质。只有德育智育协调发展,将来才能成为对社会有用的人才。

## 四、结语

强基计划是在统一高考基础上的多元录取方式,它不仅是高校招生方式的改革,更是高中育人方式的改革。它体现了国家在积极探索多维度的评价模式和选拔创新人才的路径,它对国家的前途发展具有重大的战略性意义。教育的本质在于促进人类的全面发展,为不同学生提供多元的学习机会和增加其发挥潜能的可能性,即“人各有才,人尽其才”,因材施教、促进个体发展、展现个性优势、培育各种人才多元化发展。因此对资优生的教育不应过分强调通过特别的评判标准去选择和寻找优秀生源,而是应该更多关注大众学生群体的“资优特征”,注重其“资优领域”的培养。正如上海大学附属中学校长卢广华的办学理念——“人人皆可资优”。资优生培育的目标应该为通过教育过程培养拥有国际视野和家国情怀、积极乐观、服务人民、拥有良好心理品质、意志坚韧和抗挫能力的多元化社会人才。

## 参考文献

- [1]郑大年.以全面育人推进普通高中教育改革与发展[J].教育发展研究,2021,41(08):3.
- [2]胡蓉,杨伟.课程类型化的内在逻辑、价值取向及实践路径[J].教学与管理,2020(10):36-38.
- [3]钟秉林.推进中国大学先修课程(CAP)试点项目[J].数学教育学报,2017,26(03):1.