

# 幼儿园对于中职幼师专业学生有效见习的指导策略分析

韦秋艳

(河池市金城江区爱童幼儿园, 广西 河池 547000)

**摘要:**在中职幼师专业学生教育实习过程中, 幼儿园班级指导教师是影响学生教育见习效果的重要关键人物, 在极大程度上影响着学生的教育教学信念、职业认同感、自我效能感, 实现高效的见习指导是教师教育一直以来的追求。为此, 本文从介绍幼儿园对于中职幼师专业学生见习指导的重要性入手, 明确见习指导的价值取向, 发现幼儿园对于中职幼教专业学生见习指导过程中存在的问题并提出解决对策, 以期为相关工作提供借鉴与思考。

**关键词:** 幼儿园 中职幼师专业学生 见习指导

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.106

## 一、幼儿园对于中职幼师专业学生见习指导的重要性

幼儿园指导教师作为中职幼师专业学生见习过程中的重要他人, 对消除学生“现实的震撼”, 提高学生教育见习的有效性有着不可替代的作用。幼师专业学生在中职院校学习到的大都是理论上的知识, 缺少实践的经验与锻炼, 即使有实践课程的学习, 也难以同见习学校的真实课堂相比拟。中职幼师专业的学生在进入真实的课堂之前, 需要经历听课、备课、试讲、上课等一系列的考验, 这都离不开幼儿园班级指导教师的有效指导<sup>[1]</sup>。在进入真实的课堂之后, 学生可能在教学重难点、教学时间的把握、听评课方法、教学方法的运用、教学工具的选择、课堂教学突发事件的处理、了解幼儿之间相处的方法等方面存在疑问, 这一系列的事件都需要幼儿园班级指导教师的跟踪指导, 这对提高教育见习质量、促进中职幼师专业学生教育教学信念、推动教师教育的发展有着重要意义。

尽管大多数幼儿园都意识到学生教育见习指导在教育过程中的重要作用, 但教育见习的实际问题仍然突出。诸如指导目标不明确、缺乏指导策略的理论基础、指导老师积极性与责任意识不够、教育见习缺乏专业培训、幼儿园班级指导教师指导能力不足等问题都成为阻碍中职幼师专业学生教育见习高效的因素。想要提高学生教育教学能力、增强学生教学信念、推动教师教育的高效发展, 我们必须重视教育见习指导过程中存在的一系列问题, 在制定有效策略的基础上将对策付诸于实践。事物的发展取决于内因, 但我们不可忽视外因的推动作用, 一定要加强各方协调与沟通, 共同致力于中职幼师专业学生教育见习指导质量的提高。

国家一直在政策方面强调教育实践的重要性, 呼吁各师范院校重视学生教育实践能力的培养。教育见习作为学生求学过程中最重要的实践课程之一, 各方都需给予足够

的重视与必要的支持。教育见习是幼儿园教师教育培养中必不可少的重要实践环节, 对于中职幼教专业学生的专业发展和实践能力的提高有重要意义。在国家政策的引领下, 各幼儿园也越来越重视学生教育见习的价值, 强调教育见习对于学生专业技能培养的重要意义, 同时也采取一系列的措施来促进学生教育见习指导的有效性。

## 二、见习指导的价值取向

### (一) 培养学生坚定的教师信念

教师是一种专业性的活动, 需要专门的技能技巧, 同时又因教师工作的复杂性和特殊性, 教师职业的选择需要坚定的教师信念。教育见习在培养学生教育教学技能或是教育研究等能力的同时, 还承担着引导学生树立献身于教育教学事业坚定理想信念的责任, 中职幼师专业学生对教师职业的热爱与热情, 是跨越教师工作困境重拾信心的重要推动力。在教育见习过程中, 指导者对学生影响最大的可能不是其过硬的教学技能或是高效的班级管理, 而是指导老师对自身工作的认同与认可, 对教师职业的热爱与尊重。指导老师的热情能够潜移默化的影响到中职幼师专业学生从教的信念, 坚定其成为教师的信心, 推动其义无反顾的成为一名人民教师<sup>[2]</sup>。因此教育见习要从各个方面加强学生教师信念的提升, 从自身的经历与感受和学生的实际情况出发, 培养学生坚定的教师信念, 为往后的教师生涯打下坚实的基础。

### (二) 培养学生熟练的教学技能

见习是全面提高学生工作能力的关键, 这也是一个考验学生独立工作能力和发展教学技能的过渡期, 完成学生角色向教师角色的转变。在教育见习过程中, 学生必须将自己的理论和专业知识运用到教育教学实践过程中, 以巩固专业理论, 强化教学技能, 获得对教育教学的感性认

识。只有具备了良好的教学技能，才能培养学生的课堂管理能力、教学研究能力和综合思维能力。因此，中职幼师专业学生的指导应着眼于培养学生的教育教学技能，以全面、连贯的方式考虑教学技能的整体培养，并通过备课、试讲、上课、听课和评课吸取经验教训，而不是在特定的背景下集中展示和改进。教学是一个整体，任何情况下的错误都可能导致教学效率低下，甚至是消极的后果，指导老师要在规划统一的基础上培养学生的教学能力。

### （三）培养学生成为反思性实践者

耶拿大学的“实践学期”强调学生实践经验的丰富性，同时对实践经验进行理论化和教学行动的反思。我国教育见习也具有“实践学期”的特点，在实践经验理论化的过程中也强调实践经验，实现这一进程需要一种反思的力量<sup>[9]</sup>。反思是教师专业成长和培训的关键，反思实践是学生指导的重要追求。学生的反思活动不应局限于短期，而应贯穿整个见习期，直至见习期结束。学生应积极反思自己的行为或他人的教学，例如，反思自己的教学与优秀教师教学之间的差距，以及预期的判断与实际教学效果之间的差距。有思想的实践者敢于放弃僵化的习惯性做法，去检验新旧知识，这也是提高教学技能、促进专业成长的最有效途径之一。同时，要结合自身的力量进行反思，这是提高实践能力的重要前提。如果只停留在思维层面或只停留在实践层面，这不足以促进学生心灵的快速成长。只有把两者完美地结合起来，才能达到反思实践的境界，真正做到在反思中实践，在实践中反思，实现反思的内在价值。

## 三、幼儿园对于中职幼教专业学生见习指导过程中存在的问题

### （一）教学方面

1.教学指导面窄，只关注上课指导。课堂教学指导面窄，只关注上课指导，忽视其他环节的引导与指导是课堂教学指导过程中最普遍的问题之一。课堂教学涉及到备课、教案编写、试讲、听课、评课、上课等，每一个环节对学生教学技能的学习与掌握都起着至关重要的作用。在见习过程中有学生表示：“幼儿园班级指导教师在听课之前未指导如何听课，所以导致一开始并不知道实际的课堂该如何操作，听完课之后也是学生自己讨论课的优缺点，幼儿园班级指导教师也没有参与讨论，并且试讲主要是由学生自己进行，指导老师不会参与。”由此可见幼儿园班级指导教师在教学指导上关注的太少，与中职幼师专业学生的真实需求不符，学生在正式走上课堂之前会遇到一系列看似简单的问题，比如编写教案、试讲等。这些环节

看似简单，实则蕴含重要玄机。学生很难通过自身的“单打独斗”快速获得有效方法。幼儿园班级指导教师的必要指点是学生教学技能熟练形成的重要催化剂。

2.教学指导粗略，缺少详细的反馈信息。大部分幼儿园班级指导教师对学生在教学指导上进行的均为简单粗略的指导，没有及时、积极、详细的信息反馈。指导老师含糊其辞或粗略的指导徒有其表，对提高学生的教学技能没有实际意义。良好的指导应帮助学生在教学的各个方面提供详细的、深入的指导，对学生的教学思想、过程的一致性、思维的清晰性等进行深入的评价和反馈，努力使学生从内部审视自己的教学，明白什么是，为什么是。例如：在幼儿园课堂教学之前，多数幼儿园教师通过一段手指谣或音乐来进行课程的导入，许多中职幼师专业学生并不理解这样做的原因，而幼儿园班级指导教师的回答仅仅是说这是每日必备的流程，记住就行了，没有讲解这样做的原因是由于幼儿年龄尚小，注意力很难集中，在上课之前为了吸引幼儿的注意力，所以才引入手指谣或音乐来进行导入。因此，幼儿园班级指导教师的回答并不能让中职幼教专业学生了解其中的缘由，造成见习指导效果不理想的结果。

### （二）班级管理方面

1.幼儿园指导教师没有帮助学生在幼儿面前树立有效的权威。权威是基于承认和认可而非服从或抛弃理性的行动，存在于良好的师生关系而非教师的法理身份之中。幼儿园班级指导教师不应忽视中职幼师专业学生在幼儿面前内在权威的树立，在班级管理方面的无力感很有可能泛化到教学信念或教学效能感等与教师信念相关的方面，可能会在较大程度上影响到学生教师信念的获得与保持。

2.幼儿园指导教师没有为学生提供了解幼儿的方法。常识告诉我们，幼儿倾向于与关心自己、爱护自己、尊重自己的教师合作，积极师生关系的建立是与幼儿达成此类合作关系的良好开始，是有效班级管理的良药。相信幼儿园班级指导教师和学生都在某种程度上明白了解自己的幼儿对于班级管理以及与幼儿建立积极师生关系的重大意义，但这也是见习指导过程中常常会忽略这一点。很多学生表明虽然已经见习有一段时间了，但还是感觉自己还是不太了解幼儿，除了在课堂上可以关注到一些幼儿比较调皮或认真，有的幼儿在某些方面发展突出，询问幼儿园班级指导教师后，幼儿园班级指导教师只是说这个阶段某个领域是发展的关键期外，别无其他。学生感觉接触以及了解幼儿的途径太少了，不知道该做什么，该如何做。

### （三）反思指导方面

1.反思内容单一。倡导思维方式多样化，积极以多种形式反思课堂教学、班级管理、教育科研等方面，促进问题的改进，实现教学各方面的扎实发展。然而，在实践教学过程中，大多局限于简单地完成课程反思，没有对幼儿一日生活中的方方面面进行全面的反思。幼儿园识保教结合，保教一体的，甚至对于年龄较小的幼儿来说，保育的作用要大于教育，因此，除了课堂教学反思外，也不可忽视幼儿一日生活中其他方面的反思。

2.中职幼师专业学生缺乏足够反思的机会。反思灵感的来源与真实的课堂教学息息相关，同时也与反思者的时间与空间紧密相连，一旦反思者反思的机会被现实无情的剥夺，其反思与思考的能力也将随之停滞不前。见习指导应始终从提高学生职业技能的角度来思考什么样的指导才能真正提高学生的职业技能，什么样的指导才能真正做到。见习指导到底追求的是学生经验的盲目积累还是其高质量的实践经历。如果学生盲目见习，没有足够的时间和空间思考自己行为的意义和原因，那么见习指导的有效性要如何得到保障，学生的专业技能要从何而来，作为中职幼师专业学生要如何面对未来教学上的困惑与挑战，教师教育要如何得到发展，这都是见习指导教师必须要深思的问题。

## 四、幼儿园对于中职幼教专业学生见习指导的对策建议

### （一）聚焦深层次指导

学前中等职业教育的学生需要的更多的是深层次指导和出声思维而非浅显粗糙的行为描述。指导老师在向学生展示自己的隐性机制的同时，要找到自己行为的理论基础，向学生解释为什么要支持和引导，以及支持和引导的原则，为防止学生盲目模仿自己的行为，巩固自己的教学行为提供好的参考。还应努力培养学生的素质，培养他们独特的教学风格或管理风格<sup>[4]</sup>。深层次的学生定位既是学生的内在需求，又是教师高要求的体现，这就要求教师在理论和实践层面上同步，具有较高的教学解释力。

### （二）提高学生积极性与主动性

尽管我们一直强调指导老师要对学生积极负责严厉监督，但指导老师在多数情况下受到客观条件的制约需要学生主观能动性的发挥。因此指导老师需要采取有效的措施提升学生自身的积极性和主动性，同时学生自身也不能一味的依靠指导老师外在的监督与指导，要从自身的需求出发寻求指导老师的帮助，这不仅有利于拉近与指导老师之间的距离从而舒缓疏离感且有利于创造积极温暖的指导关系。在班级管理方面指导老师应引导学生主动走近幼儿

了解幼儿，通过与幼儿之间建立良好的师生关系来促进课堂教学以及班级管理的效率。

### （三）对教学注入热爱，唤醒学生对教学艺术的追求

指导老师在见习指导过程中表现出的对教学的热爱和热情可以对学生产生巨大的感染力，有利于唤醒学生对教学的追求与向往，同时也是学生职业认同感和做出职业选择的重要来源<sup>[5]</sup>。因此我们在强调指导老师教师专业技能的同时也必须关注其对教学的那份热爱和热情以及对自身职业的认同，让学生在与指导老师的长期交往中感受到教学热情的魅力。我们坚信一位教学技能过硬的指导老师如果对教学缺乏足够的热情那么其指导过程很有可能只是技能的教授而不是情感的传递，教学有其独特的生命力和艺术性，需要注入足够的情感才能够将其激活传递。

### （四）规范自身言行，传递教师精神

教师对教书育人负有重大责任。指导教师的言行举止会对学生产生潜移默化的影响。在教育见习指导过程中，指导教师的教学精神反映了教师的整体心理视角和态度，表现为对教学指导的认真负责、对教育和教学的热情、对学生的热爱以及对学生的尊重和信任。在见习指导过程中，指导教师首先要认真负责，对学生和自己的指导负责，摒弃对见习指导的冷漠态度，深刻认识实践指导对学生和教师专业发展的重要性；其次，必须爱自己的学生，在学生面前树立热爱学生的榜样，而不是以看似有效但违背教育理念或伤害学生自尊或身心的方式去管理学生，对学生注入爱，以爱感化“人”。

## 参考文献

- [1]严叶瑾,徐微.地方高校学前教育专业教育见习存在的问题及对策——以湖北文理学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(01):59-62,66.
- [2]刘红,殷亚萍,张权力.学前教育专业本科生对教育见习满意度的现状调查——以某高校学前教育专业学生为例[J].郑州师范教育,2019,8(05):19-25.
- [3]姚淑红.学前教育专业学生见习问题的纠正与指导[J].试题与研究,2019(30):123.
- [4]张棣,李若冰,王春秋.学前教育专业本科生教育见习满意度的调查研究[J].教育观察,2022,11(12):87-91.
- [5]马璐,侯艳清.中职学前教育专业学生外出见习存在的问题与对策——以一年级学生为例[J].西部素质教育,2022,8(11):170-172.