

基于创客教育理念的高中信息技术教学实践探索

覃晓艺

(昭通市实验中学, 云南 昭通 657000)

摘要: 为了进一步探索高中信息技术教学, 需要及时创新教育理念, 将创客教育理念融入教学实践中, 为信息技术教学注入活力, 能够起到创新的作用和效果。就教学现状来看, 很多教学理念无法满足实际发展需求, 因此需要借助当前先进的教学理念来提升教学层次, 确保高中信息技术教学工作能够得到落实, 从而推动高中信息技术教学的发展。对此, 应该结合实际教学情况进行探索, 不断强化教师的创新意识, 使其能够认识到创客教育理念的重要性, 然后在高中信息技术教学中发挥出创客教育的价值。本文将探讨基于创客教育理念的高中信息技术教学实践。

关键词: 创客教育理念 高中信息 技术教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.109

在信息技术蓬勃发展的今天, 物联网、创客等技术的发展为教育行业带来了巨大的机遇。为了有效提升高中信息技术教学的质量, 应该做好创客教育工作, 将创客教育与高中信息技术结合在一起, 促使学生能够在实践过程中收获丰富的体验, 进而实现自身创新能力的提高。同时, 新课标提倡学生的个性化发展, 教师要明确学生的主体地位, 根据实际教学情况来制定针对性的引导策略, 以此来实现理论教学与实践教学之间的有效衔接, 从而推动信息技术教学的改革。

一、创客教育在高中信息技术教学中应用的必要性

创客教育理念是指引导学生的创新思维来进行课堂知识的探索, 促使学生能够打破过去保守的学习思路, 突破僵化的学习模式, 从而提升自己的学习效率。在创客教育理念的应用下, 有利于拓展学生的思维空间, 让学生认识到创新的重要性, 为推动学生日后的发展带来积极影响。现阶段, 高中信息技术教学越来越重视应用创客教育理念, 这一教育理念也得到了广大师生的认可, 不仅满足新时期的教学目标, 还可以充分发挥出高中信息技术的教学效果^[1]。

在高中信息技术教学中, 其教学目的是培养学生对信息技术的探索精神, 促使学生能够对高中信息技术产生学习的积极性, 让学生巩固所学的知识理论, 打下坚实的基础, 同时起到强化信息技术素养的效果。由此可见, 信息技术与创客教育理念之间存在着紧密的联系, 借助创客教育来进行高中信息技术的辅助教学, 促使学生能够灵活运用信息技术, 从而实现自身信息技术能力的有效提高。对此, 高中信息教师要认识到创客教育理念的重要性, 然后

做好两者之间的衔接, 将创客教育理念融入其中, 有助于落实好高中信息技术教学工作^[2]。

在创客教育理念的引导下, 高中信息技术教学的局限被打破, 教师将课堂的主导权归还给学生, 促使学生可以运用创新思路来完成学习任务, 有助于更加灵活地掌握信息技术, 从而获得丰富的学习体验。相较于其他学科来说, 信息技术需要学生具备实践能力, 能够将所学的理论知识转化成实践经验, 这样才能提升学生的信息技术素养。对此, 高中教师应该为学生营造良好的学习氛围, 促使学生能够感受到学习信息技术的乐趣, 并结合当前教学的实际情况, 将创客教育理念与高中信息技术教学联系在一起, 进而强化学生的信息技术素养, 最终达到高中信息技术教学的目的。

二、高中信息技术教学的注意事项

高中信息技术教学要求学生应该使用数字化工具, 并将其他各学科的知识结合在一起应用, 如化学、数学和物理等学科, 学生借助数字化工具来完成学习任务, 从而将自己的创意思象表达出来。在完成学习任务的过程中, 让学生意识到合作的重要性, 有利于激发学生的合作意识, 同时还能够增强学生的社会责任感, 继而促进高中生全面发展。目前, 高中信息技术教学要注意教学定位, 并抓住实践性强的特点, 以此来发挥出实质的教学作用。本文将提出以下几点来展开探讨:

(一) 明确信息技术的教学定位

现阶段, 社会竞争日益激烈, 各行业对人才的要求也越来越高, 为了满足人才需求, 强化学生的信息学科素养是非常重要的, 丰富学生的实践经验, 进而为日后走向社

会打下良好的基础。虽然信息技术没有纳入高考,但为了提升课程教学的动力,充分调动教师的积极性,落实先进的教学理念,进一步增强教学的有效性,并结合实际教学发展的需求,让师生重视信息技术教学和学习,促使教学目标能够有效完成。在当前大环境的影响下,信息技术课程教学应该明确自身的定位,并结合实际的教学情况来制定针对性的教学策略,以此来发挥出有效的教学作用^[3]。

(二) 坚持与时俱进

现阶段,信息技术发展迅速,高中信息技术课程也要与时俱进,将先进的教学内容设计到其中,这样才能满足学生的学习需求。如果高中信息技术教学存在教学内容滞后的问题,就会导致学生缺乏创新意识,所以高中信息教师要创新过去的教学方式和教学理念,确保高中信息技术教学内容与时俱进,从而达到新时期下的教学需求。例如,部分学校应该及时更新教学设备,促使学生可以接触到最新的信息技术软件,不断提升学生的信息技术素养,以此来实现高中信息技术的教学标准。就当前来说,高中生在日常生活所接触到的信息技术远比课堂上要多,再加上高中生处于身心发展的关键时期,如果不能及时更新教学内容就会影响学生的学习,进而打消高中生的学习积极性,最终影响高中课堂教学的质量^[4]。

(三) 注重教学的实践性

与其他学科不同,高中信息技术具有实践性强的特点,学生不仅要掌握基础的理论知识,还要具备一定的实践操作能力,这样才能提升自身的综合应用能力。目前,很多教师认识到学生的主体地位,并提倡“芯动课堂”、探究教学等教学方法,丰富课堂教学的方式和手段,打破原先教学的局限。单一的教学模式不利于激发学生的学习热情,只有将理论教学与实践教学相结合,才能准确掌握高中信息技术的教学特点,设计符合学生认知能力的教学方案,促使学生掌握更多的学科知识。

三、基于创客教育理念的高中信息技术教学的要点

对于信息技术教师来说,需要引导学生找到适合自己学习的方法,并融入先进的教学理念,让学生能够学会正确使用信息技术,借助所学的知识去解决实际问题,为日后发展提供有力支持。在创客教育理念的融入下,学生会感受到学习信息技术的乐趣,有助于激发学生的学习积极性,从而为提升课堂教学质量带来积极影响。对此,高中信息技术教师要注意以下几点:

(一) 善于引导高中生运用独立思维

创客教育理念是指激发学生的课堂创新意识,促使学

生能够打破常规的思维方式,继而实现自身学习能力的提升。对此,高中信息教师要抓住创客教育理念的核心内涵,善于引导高中生运用独立思维,让学生可以减少对教师的依赖,形成独立、自主的思维习惯,然后使用自己所学的知识技巧来解决实际问题,从而提升信息技术教学的有效性。通过独立思维的运用,学生能够增强自身的学习自信心,有助于为日后的发展打下良好的基础^[5]。

(二) 营造积极的课堂氛围

为了激发学生的学习积极性,教师要为学生营造积极的课堂氛围,将信息技术应用到课堂教学中,打破传统教学的局限,促使学生能够培养对信息技术的学习兴趣,这样有助于改变过去枯燥、乏味的教学环境。对此,教师可以使用多媒体技术来辅助课堂教学,为学生提供多样性的教学体验,不仅能够吸引学生的注意力,还能够营造积极的课堂氛围,从而达到增强课堂教学效果的目的。

例如,在教学过程中,教师可以使用多媒体技术来进行教学内容的讲解,为学生制作动态视频,促使学生能够直观地欣赏动画制作的过程,然后教师可以布置类似的任务,让学生可以独立制作视频,以此来激发学生的参与积极性。在积极的课堂氛围下,学生能够发散自己的思维,有助于提升高中生的信息技术素养,进而为增强课堂教学效果带来积极影响。

(三) 结合学生的日常生活体验

信息技术与实际生活息息相关,高中信息技术教学不能脱离学生的日常生活,否则就会影响课堂教学的质量,致使高中生对信息技术学习产生厌烦的情绪,不利于激发学生的学习积极性。对此,高中信息教师需要落实教学创新工作,将实际生活中的内容与教学进行结合,引导学生去思考如何运用所学的知识,然后解决实际生活中的各种问题。在创客教育理念的运用下,高中生能够获得充足的学习实践机会,使其能够在实践过程中收获到全新的学习体验,改变对信息技术课堂枯燥的看法,从而更加主动、热情地参与到其中。

四、高中信息技术教学中创客教育的融入策略

现阶段,创客教育理念受到了教育行业的广泛重视,在高中信息技术教学中应用创客教育理念是非常重要的,这就需要教师充分认识到创客教育理念的内涵,将创客教育与高中信息技术相结合,以此来发挥出创客教育的教学价值。对此,高中信息技术教师要从多个方面着手:

(一) 利用情境教学来启发学生的思维

在高中信息技术教学中,教师要注重启发学生的思

维,让学生能够掌握课堂上所学的知识内容,打下坚实的基础,并运用所学知识去应对各种生活问题,促使高中信息技术教学的有效性得到发挥。对此,教师应该转变教学思路,如创设情境教学,加强对高中生的引导,使其能够感受到信息技术的实用价值,并激发自己的学习积极性。为了拉近学生与信息技术之间的距离,教师要选择学生在日常生活中随处可见的元素,这样才能打消学生的抵触情绪,以此来创设良好的教学情境。在课堂导入之后,教师让学生以新的视角来看待信息技术,有助于为学生提供全新的学习体验,从而打开学生的思维大门。

例如,在“搜索引擎”这部分教学中,教师可以先为学生构建日常生活中可以见到的场景,然后设置问题去提问,让学生自主思考并联想自己的生活经验,学会使用信息技术来解决问题,教师还可以将剩下的教学内容进行导入,促使学生能够掌握“搜索引擎的使用技巧”,以此来提升学生的实践操作能力。

(二) 组建团队合作

教师要注重培养学生的实践能力,让学生将所学知识转化为实践经验。在这一方面,教师可以考虑组建团队合作,引导学生参与到团队合作活动中,使其可以承担小组中的重要角色,然后展开合作、交流和沟通,这样能够带来丰富的学习体验,并且有助于增强高中信息技术教学的效果。这里信息技术教师要注意的是,应该选择适合学生学习能力的小组任务,不能偏离实际,需要满足学生的个性化需求,这样才能促进学生信息素养的发展。例如,教师可以开展丰富的小组合作活动,如歌唱比赛、绘画比赛等,让学生发散自己的思维,不断提升想象力和创造力,并且小组合作可以使学生发挥出自己的特长,找到自己在小组中的定位,有助于激发学习的积极性,进而在合作过程中高效完成小组任务。

(三) 打破课堂教学的局限

创客教育理念在于将课堂的主动权归还给学生,让学生可以明确自身的主体地位,进一步拓宽学习的视野,然后提升自己的学习能力,有助于强化学生的综合素养。对此,应该注重激发学生的信息意识,培养学生的自主学习意识,让学生考虑适合自己的学习方法,以此来运用所学

知识来获取信息内容,从而强化学生的信息素养。教师要引导学生去实践,感受信息获取的整个过程,不断丰富自身获取信息的经历,这样才能突破传统教学的局限,真正做到亲身实践,打破形式化的教学实践,让学生参与其中,进而找到学习信息技术的乐趣。

在传统教学理念的影响下,学生会对常规教学有一种误解,认为信息获取的渠道只有网络技术,忽视了其他信息获取的途径,从而导致学习效率不高。教师作为课堂教学的引导者,需要打破这种偏见,如带领学生探索信息技术学习的世界,让学生意识到信息技术应用的重要性,促使学生能够参与到各种实践教学活动中,然后不断提升自己的信息技术操作能力,继而为日后的发展带来积极影响。

五、结语

随着教育改革的推进,各种教育理念层出不穷,对教学效果的影响也日益增大。目前,创客教育理念获得了教育行业的广泛重视,要想实现高中信息技术教学水平的提升,就要全体师生共同参与到教学实践中,让他们充分认识到创客教育理念的重要性,然后采取更多丰富的教学形式,并将实际教学内容与创客教育理念相结合,以此来培养学生的信息技术能力,促使学生能够熟练掌握理论知识,并获得丰富的实践经验,这样才能完成高质量的学习任务,从而发挥出信息技术教学的作用。对此,高中信息教师要加强教学工作的完善,及时解决当前教学中存在的问题,进一步推动教学的创新和实践。

参考文献

- [1]徐成刚.试论创客教育背景下的高中信息技术教学创新[J].课程教育研究,2019(35):132.
- [2]蒋霜霜.创客教育理念下初中生创新思维能力培养的教学设计研究[D].济南:山东师范大学,2019.
- [3]苟娜英.应用STEAM理念解决高中信息技术教学问题的策略研究[D].兰州:西北师范大学,2020.
- [4]杜玉洁.基于创客教育的初中信息技术教学模式的研究[D].天津:天津师范大学,2020.
- [5]陈飞亚.基于创客教育的小学信息技术课程教学设计与应用[D].长沙:湖南大学,2018.