

如何在初中地理教学中融入乡土地理

李生德

(陇南市武都区五马九年制学校,甘肃 陇南 746053)

摘要:义务教育阶段初中地理课程有一个重要的组成部分——乡土地理。其中,在初中地理教学过程中对乡土地理的融入是尤为重要的方式和手段。充分学习了乡土地理后,可以尽可能多地培养学生的双商、对世界的感受能力和地理素养,也能加强对家乡和国家的热爱,树立可持续发展的和谐观。

关键词: 乡土地理 初中地理教学 地理课堂 融入

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.112

一、引言

早在先秦时期,便已有史料记载“友人去乡土、离六亲”的语句,这是我国有史料记载的,最早出现“乡土”这一概念的文献。从这句话中,我们不难理解到,“乡土”一词,存在“家乡”这一概念。所以,后世的《辞海》中有记录,“乡土:意指家乡、故土,亦泛指地方。”由此,我们不难得出,“乡土”并不是一个指代明确的词语,而是一个含义模糊的地域概念。乡土地理,指的是省区一下较小地区的综合地理。这一概念主要探究的领域是,本地区的地理环境及人民的经济文化活动的地理分布,并阐明其相互间的练习。因为我国幅员辽阔,地理资源丰富,所以目前我国通行的地理教材的适用范围在县市一级内,以适应各省市之间极大的地域差异和学生个体素质知识储备的不同。我国近代地理学奠基人竺可桢先生曾在他的地理教学法中指明“凡地理教学,必须自己知至未知,自儿童日常所惯于见闻之物,二推之于未睹未闻,自个人所受环境之影响,而推广及社会全体,是故教学地理,开始必自本土地理着手。”因此,就如何在初中地理教学过程中融入乡土地理,是本文着重要探究的问题。

二、在初中地理教学中融入乡土地理的意义

从地理新课标的角度来看,在教学中融入乡土地理有助于学生核心素养的发展。乡土地理的融入增加了学生与地理课程间的联系,使学生能够以科学的人地协调观认知人类活动与地理环境的关系。义务教育地理课程旨在引领学生认识地球家园,使学生在关注自然与社会的过程中逐渐形成家国情怀与全球视野。初中地理的教学内容与基础地理知识为主,乡土地理的融入为学生创造了走进生活认知地理的条件,在不脱离教学的基础上有效开拓学生的视野,使学生在一系列乡土地理学习的过程中,写作能力、

创新能力、表达能力、实践能力得到协同发展。

从地理教学的原则来看,乡土地理的融入有助于教学目标的达成。乡土地理进一步丰富了教学资源,使学生更加了解本土地理情况的同时,产生对家乡的认同感与热爱感,从而树立建设家乡的远大志向。乡土地理转变了传统课堂中以认知教育和单向传授为主的教学模式,使学生能够在学习过程中获得更加丰富的学习体验,有助于提高学生的深度与课堂参与度,使教学质量和效率得到进一步提高。此外,地理教材中存在大量图文并茂的案例,但静态的案例对学生的启发有限,且学生对案例普遍较为陌生。乡土地理更贴近学生的生活,有助于学生将地理与生活相联系,将抽象的地理知识以学生便于理解和接受的方式呈现,有助于增强学生的理解感悟,构建高效的学习环境。

从学生个人发展的角度来看,乡土地理能够提高学生的人文素养与核心素养,培养学生热爱家乡、热爱祖国的家国情怀,有助于学生正确价值取向的形成。乡土地理在教学中的融入为学生提供了进一步认知家乡和祖国的条件,使学生能够对本土的水文、气候、资源、地形、特点和优势有进一步认知。乡土地理是学生认识祖国、了解家乡的“窗户”,有助于学生形成众多适应社会发展和个人终身发展的必备品质。此外,乡土地理为学生提供了迁移和运用知识的途径,学生能够基于已知事实在乡土地理的学习中经历“再发现”的过程。从教材到生活,再从生活回归教材。在该过程中,乡土地理发挥了帮助学生学习的纽带和桥梁作用,从而将理论与实践进行有机结合。

三、在初中地理教学中融入乡土地理的现状

(一) 学生乡土地理知识掌握较为匮乏

在义务教育阶段,一些学校和教师仍旧以学生的学习

成果作为重点关注对象,将视野局限于教材中,对于乡土地理的融入有一定忽略,进而导致多数学生对乡土地理知识的了解较为浅显。导致这一现象的原因在很大程度上是由于地理学科的课程体系。部分学校的地理课程课时较少,在十分有限的课时内教师既要完成既定教学任务,又要关注学生多方面素养发展,难免会存在分身乏术的现象,这一现象误对乡土地理的融入带来了一定困难。

（二）教师缺乏融入乡土地理的意识

在传统教育模式长期的沉淀和积累中,一些地理教师的教学视野局限于教材中,帮助学生有效转化教材中的知识普遍是全体一线教师的任务,缺乏在教学中融入乡土地理的意识。倘若无法在教学基础上对乡土资源进行进一步开发和融入,就会使教师陷入经验主义教学的局限中,不仅会对教师个人发展带来阻碍,同样不利于地理教学的创新与完善。在多年的授课中,知识被相似的形式进行反复加工与传授,缺乏新成果的涌现。虽然部分教师能够有意识地在教学中融入乡土地理,但融入方式以一带而过的口述为主,其并未起到提高学生深度学习与课堂参与度的效用,在更多时间仅起到了点缀课堂的效用。这一现象不利于培养学生的学习兴趣,更不利于学生人文素养与核心素养发展,是当前地理教学迫切需要调整的现状。

四、在初中地理教学中融入乡土地理的策略

（一）借助乡土地理课程,调动学生地理学习兴趣的热情

如果一个人不能发自内心地热爱一事物,便不能全神贯注地投入其中。想引出学生对地理的喜爱和热情,就一定要让学生从学习中发现乐趣,享受乐趣。^[1]乡土地理就是引导乐趣最好的媒介之一。因为乡土地理中的知识都是日常生活中可以观察到、触碰到、了解到的真实环境,能够以尽可能直观的形式让学生感知到,也可以在极大程度上丰富学生的认知,更新学生的印象,以全新的角度看待身边的一草一木、一树一景,也能在最大程度上引起学生的探知欲,引导学生重新观察身边的地理信息,了解家乡的地理知识。

例如,在学习“中国地形”时,老师可以抛出一个日常生活中随处可见的情境:“外出坐汽车或者火车的时候,同学们有没有注意到什么比较常见但又相较于别的地方不同的特点?”这时同学们会展开思考,回想自己坐车外出的时候遇见的情况。“有很多山坡。”“树也很多。”“铁路两旁有很多耕地。”“有的时候会过隧道。”等等问题。之后老师可以继续抛出问题:“既然如此,那有同学知道为什么会出

现这种情况吗?”此时,学生们大部分会质疑:“这不是很正常的现象吗?难道有地方不是这种情况?”到这时,老师就可以引入地形的相关知识:“不是的,在南方,会有很多河流湖泊,很少会出现这种层峦叠嶂的山峰,而且虽然南方也会有耕地,但是相比较这里,旱田会少很多。回归刚才的问题,同学们知道为什么我们这里会出现这种情况,而南方则不是吗。”随后学生们就可以针对这个问题展开思考,探究中国南北方不同的地形地貌。在联系了当地的情况后,会更深层次地理解中国地形特征,记忆也会更加深刻,也能对课本相关知识更加熟悉,充分理解和掌握。在此基础上,学生可以在乡土地理的学习过程中萌生出更为深刻的探知欲,随着了解的深入,会进一步发展为对整个地理学科产生强烈的兴趣,最终提高对乡土地理的认知度和亲切感。

因为我国幅员辽阔、地产丰富,使得我国的乡土地理内容尤为复杂多样,趣味横生,再结合对当地的人文风情、地理特征的进一步了解,会产生更为浓烈的认同感和归属感,在日常的学习生活中寻找并掌握相应的地理教育素材,最后在课堂、考试和实际生活中学以致用,以一个极高的程度赋予课堂教学内容的多样性和可探究性,为现有教材内容提供灵活多变且充实的补充。^[2]同时,在进行乡土地理的融入的过程中,因为家国情怀和归属感,也会点燃学生的学习热情和积极性,强化学生的自主学习能力,最终落实到教学实践环节,提供一个极大的提升和帮助。

（二）借助乡土地理课程,激发学生探索身边地理的求知欲

要使乡土地理资源的价值充分发挥出来,达成预期教学目标,就需要教师根据教学内容,将乡土地理资源进行合理开发,以自然衔接的形式融入地理教学中,通过与学生生活实际贴切的乡土课程资源激发学生探索身边地理的求知欲。

教师可在本地官方网站或相关书籍文献上查阅乡土地理素材,在生活中同样可借助数字化设备搜集和记录乡土地理素材,将所得素材进行分类与整合,在教学中便可根据教学内容进行灵活选择。乡土地理资源可应用的范围较广,教师可在课堂导学、课堂导入、课后练习等多个环节应用乡土地理素材,同样也可以通过乡土地理素材对教学内容进行整合,为学生提供具体案例,在案例分析中增强学生对于地理知识与乡土地理状况的了解。

教学导入是一节课的开始,同样是整节课的奠基环节。巧妙的教学导入能够充分吸引学生注意力,有助于提

高学生的学习深度与课堂参与度，为高效课堂奠定基础。教师可将开发的乡土地理教学资源融入教学全程中，从教学导入起始，到复习环节结束，由此既能够提高教学质量，又能够为学生可参考的素材，激发学生探索乡土地理的求知欲。例如，教师在进行气温和降水的相关知识教学时，可以陇南市的降水数据作为导入。学生虽然对本地的气候和降水情况有一定了解，但普遍未经历过用地理数据表示陇南气候和降水情况的过程。学生出于进一步了解本土的好奇心，往往会聚精会神投入其中。教师可随机选择学生结合陇南市的降水情况谈谈自身生活体验，使学生感受到地理知识与生活的密切联系。除用于教学导入外，教师同样可将乡土地理资源应用到教学环节中。如教师在进行我国水资源的教学中，同样可以陇南市的水资源分布及储备现象举例。首先，教师可为学生留下“陇南市是否缺乏水资源”这一问题进入学习，在问题的驱使下激发学生的求知欲。随后教师可根据陇南市各个区域的降水量引导学生分析陇南市水资源的概况，如武都区年均降水量约为460mm左右，而康县年均降水量约为750mm左右，通过数据分析学生可得知陇南市存在水资源分布不均的地理现象。在课堂中，教师可所提出的问题可全部围绕陇南市进行，为学生提供的素材同样是陇南市的相关素材。学生普遍在互联网、电视、新闻等渠道对本地有一定了解，在学生贴近学生生活实际的教学中，学生往往有较高的学习深度与课堂参与度，学习热情高涨，有助于学生从受教育主体转变为自我教育主体，从而以更高效率进行学习。在学生的转变和推动下，课堂教学的效率与质量也同步得到了提高^[3]。

（三）借助乡土地理课程，开发学生综合思维头脑

课堂不应该仅仅拘泥于课内，更应该走到户外。而乡土地理的发展空间极大，更容易结合课外综合实践活动，也为锻炼学生创造性思维提供可能性^[4]。我国国土面积宽广，自然环境多样，社会环境也复杂。如果能结合我国的综合情况开展丰富有趣的课外实践活动，就可以在具体实践过程中，极大程度地锻炼学生的智力和实操能力，也能督促他们观察分析、思考、理解问题的能力，会使他们的个人评判能力和个人总结归纳能力有极大的提升。

例如，在学习了“地图”一课后，教师可以在讲授完理论知识后，带领他们来到校园操场的活动空间内，或给他们派发任务，或是让他们自行选择感兴趣的区域，以此绘制平面图。又或者对武都区的交通网络进行“规划”，带领学生搜寻目前网络上公开的武都区公共交通资料，以此引

导学生对交通出行、居住、城市发展、环境等方面的探索与反思，辅助学生培养综合性的地理思维习惯。

通过许许多多的地理课外实践环节，不仅能够巩固学生对自然地理学的基本原理，还能促进他们练习课本与现实的思考能力和认知能力，进而培育学生在地理学相关的其他能力。如空间观点、综合分析能力，以及认识世界、发现世界、探知世界、理解世界的能力，最终形成理论和实践相结合，进一步提升学生的地理综合素养，完善其知识理论体系。同时，开展野外实践考察活动，也能够让学生在课余时间以其他角度，真切地看到从前忽视的家乡独有的美感和存在的问题。以此引导学生对事物探究的决心和毅力，提高对事物的判别和分析能力，充实相关知识，逐步探索家乡人地关系的矛盾，并随着时间的推移和发展，一点点意识到协调这一矛盾，保护家乡环境的重要性。最终在解决这一问题的过程中，提升自己的创造性思维能力^[5]。

五、结语

对乡土地理教学的融入，能够使学生学习到知识。切身实际地体会到地理知识的魅力，也可以让学生在地理知识的过程中寻找乐趣、解答疑惑、认知世界、开拓视野。地理并不是冷冰冰的一张地图，也不是死板的地理环境，而是山川湖海的巍峨壮阔、波光粼粼，一草一木的生机勃勃、醉人心脾。如果能在以往对地理的教学过程中逐步融入乡土地理，便可以拉近学生和地理的距离，引导其热爱生活、热爱家乡，走进现实、走进社会，达到学以致用的目的。

参考文献

- [1] 韩晗,王文静.浅析生态文明观教育在初中地理学科教学中的融入[J].安徽教育科研,2021(36):109-111.
- [2] 郭秀琴.关于乡土生态教育在初中地理教学中的融入策略试析[J].当代家庭教育,2021(28):17-18.
- [3] 发挥特色,挖掘资源——浅析在初中地理教学中如何融入乡土地理教育[C]//.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集.[出版者不详],2021:701-702.
- [4] 浅议在初中地理教学中融入乡土地理教育[C]//.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2021:1745-1747.
- [5] 杨剑蕊.情境教学模式运用在初中地理教学中的思路[J].学苑教育,2022,(27):79-81.