

物流管理专业“1+X书证融通”人才培养方案建设研究*

王 爽

(武汉铁路职业技术学院经济与管理学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 高职院校作为物流管理专业1+X职业技能等级证书制度实施的主体, 本文通过介绍物流管理专业职业技能等级证书与书证融通的内涵, 探究了物流管理专业1+X书证融通的模式, 分析了物流管理专业1+X证书制度融入人才培养方案的现状, 提出书证融通的物流管理专业人才培养方案的建设方案与思考。

关键词: 书证融通 人才培养方案 1+X证书制度

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.121

2019年1月, 国务院发布《国家职业教育改革实施方案》中强调, 深化复合型技术技能人才培养模式, 探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。高职院校作为物流管理专业1+X职业技能等级证书制度实施的主体, 深入研究物流管理职业技能等级标准与专业教学标准, 优化物流管理专业课程设置与课程内容, 不断深化物流管理专业教学改革, 将职业技能等级培训与评价融入人才培养方案中以提升现代物流管理专业人才培养的灵活性、针对性及适应性。

一、物流管理专业1+X书证融通的内涵

(一) 物流管理专业职业技能等级证书的内涵

高职院校物流管理专业旨在培养高素质型技术技能人才, 以适应现代物流服务、运营及管理等行业为导向, 仅凭学历证书无法全面反映现代物流管理专业学生实际具备的职业技能水平。

通过实施物流管理“1+X”职业技能等级证书制度: 学历证书(即“1”)是高职物流管理专业人才培养的主体与基础, 为实现学生德智体美劳全面发展与现代物流人才的可持续发展奠定坚实基础; 物流管理职业技能等级证书(即“X”)是学历证书的补充与完善, 针对现代物流管理专业岗位群, 引导学生掌握现代物流管理各岗位的新技术、新标准和新流程, 解决现代物流管理的先进技术技能的补充、强化和拓展^[1]。

从形成现代物流管理专业人才培养体系的角度看, 1+X制度是一个有机的整体, 他们共同构建现代物流管理专业职业教育与人才培养体系。通过1+X的试点, 不断开发和实施满足现代物流行业各职业岗位需求的“X”证书, 在现

代物流管理专业课程体系实现一个或多个“X”的书证融通, 使“1”与“X”融合为有机整体, 提升现代物流管理专业培养创新型、复合型技术技能人才的水平, 促进毕业生高质量就业, 得到社会及物流行业的广泛认可。同时, “1”是“X”的基础与支撑, “X”对“1”起强化、补充与拓展作用。

(二) 物流管理专业1+X书证融通的内涵

书证融通是实施现代物流管理专业“1+X”制度试点工作, 不断提高“1+X”制度下人才培养质量的关键与核心。书证融通中的“书”不能简单地看作是高职物流管理专业的学历证书, 更深层来理解是为获取学历证书而构建的人才培养方案及课程体系, 而“证”代表的是物流管理类专业(群)中从事某个职业(岗位)须获得职业技能等级证书。因此现代物流管理专业“书证融通”指的是现代物流管理专业人才培养方案与专业所需的职业技能相融通。这就要求我们将经济社会发展中物流领域急需的技术及岗位(群)中的物流职业技能标准贯穿于现代物流管理专业的人才培养方案中, 将现代物流管理专业的培养目标与现代物流业岗位(群)能力要求相统一, 将物流专业教学与职业技能等级考证的内容及物流岗位(群)能力要求融合, 实现现代物流专业毕业生学历证书+若干职业技能等级证书, 形成产教融合, 构建高质量就业。现代物流管理专业的书证融通是赋能高技能应用型技术技能人才培养的有效途径。

二、物流管理专业1+X书证融通的模式

实施物流管理专业的1+X职业技能等级制度的关键是实现学历教育, 1+X等级证书的培训与考核, 物流岗位群关键技术三者的有机融合。物流管理专业1+X书证融通是以物流

* 本文系 2021 年全国物流行指委与湖北省物流职教集团共同立项“物流管理专业‘1+X 书证融通’人才培养方案建设研究”(编号: WH-KT2021002, HBWLZJ-KT20210002)。

管理思维+智慧物流手段，以物流管理专业课程体系为基础和载体，聚焦物流专业核心课程，实现书证融通。在实施物流管理专业1+X书证融通时，可采用以下几种模式^[2]。

（一）补充融合模式

补充融合模式是在原有的物流专业课程的基础上通过单独补充增加物流岗位（群）职业技能标准中的对应内容，学生通过单独集中培训并参加考核获得认证。该模式主要是针对现有专业课程未涵盖X证书中所需要的技能，或需要强化X证书中的实操与运用的情况。一般来说适用于X证书开发的初期，对人才培养方案的还需要进一步的修整和完善而采用的权宜举措。

（二）对接融合模式

对接融合模式是调整原有的物流管理专业课程体系将X证书中所需要的职业技能要求与其课程对接，调整后的课程体系对X证书的职业技能补充与强化的培训与考核起到基础与支撑作用。该模式是目前课证融通的主流模式。针对现代物流业对大量紧缺型人才的需求，通过对物流管理专业课程的对接，强化职业素养、技术技能等X证书的标准，也可将物流管理专业人才培养过程中的课程置换为物流专业X证书的相应的知识、标准与评价及考核。学生在参加物流管理X证书的考核与职业技能等级认定后，可置换对接课程的相应学分。如取得物流管理1+X职业能力中级证书可置换物流管理专业中核心课程如《仓储与配送管理》《运输管理》《物流市场营销》中的任意两门课程的学分。

（三）完全分解融合模式

完全分解融合模式是将原有的物流管理专业课程按照物流岗位（群）职业技能的要求分解成工作项目或任务，对应各项目（任务）的知识、技能实践、职业素养等内容与X证书的标准进行对接、转化并融通。该模式是课证融通相对成熟的模式，对现代物流管理专业人才培养方案及课程体系进行重构并围绕着X证书的知识、技能和岗位要求进行教学设计，组织和实施，完成项目（任务）的学习与实践后，可直接参与X证书的考核。

（四）产教融通模式

产教融通模式是通过与现代物流行业中有引领示范作用的物流企业合作，共建校内外物流实习实训基地及协同创新中心，将X证书的实践、培训及考核融入学生的实习实训及真实的物流环境、物流项目（任务）流程中。学生在学校和企业双导师的带领下可真实处理或仿真处理物流项目（任务），在完成或交付物流项目（任务）的过程中实现X证书中要求职业技能的考核认定及提升。

三、物流管理专业1+X证书制度融入人才培养方案的状态分析

物流管理专业1+X书证融通以人才培养方案为载体，使物流管理的核心技能融入专业学习，教育以及技能的实践与考核中，但就融入人才培养方案的过程中存在如下几个方面的问题。

（一）物流管理X证书与院校学历教育中的职业技能等级标准存在差异

X证书在开发职业技能等级标准时是以《职业技能等级标准开发指南》为基本依据的，而院校制定人才培养方案是以国家制定的各专业的教学标准为指导的，但两者都应该匹配岗位的国家职业标准。物流类专业在X证书的选择上也应该根据各院校物流类专业的人才培养特点与侧重，实行“一校一策”，选择更适合专业发展与物流类专业学生学情的物流类职业技能等级证书，但在实际物流类专业的书证融通中，开发与选择的等级证书较为单一，甚至部分盲从，部分物流类的证书实施要求与专业人培的目标岗位要求存在较大差异，也不具备对应的实操条件，造成物流管理1+X职业技能等级证书的考核难度大，通过率低，或是选择初级技能等级证书，往往有较为简单，通过率接近100%，证书设置等级标准过低或过高，与人才培养标准存在较大差异，都不利于物流管理技能等级考核标准融入人才培养方案^[3]。

（二）缺乏系统科学的物流管理X证书融入物流管理专业人才培养方案的方法

物流管理1+X证书制度的实施一般由各地教育行政部门指导，院校自主选择X证书，根据院校专业培养目标与意愿自主选择，虽不同的院校有不同的证书融入方式，甚至同一院系的X证书都存在执行方式的不同，大多把X证书的执行往往划归各教研室，缺乏对X证书制度融入人才培养方案的论证与顶层设计，教师对证书融入的方式缺乏指导，造成职业技能等级证书考核与学业学习教育的简单叠加，很大程度增加了教师培训与教学，学生学习与实践的双重压力，导致X证书融入人才培养方案工作受阻。

（三）缺少物流管理X证书融入物流管理专业人才培养方案的动力

X证书制度虽已试行多年，但仍在探索阶段，由于物流管理专业在各院校中X证书融入专业人才培养方案的进度不一，且X证书制度的本质是通过不断深化的教学改革来促进提升学生物流管理的职业技能，但部分院校缺乏专门针对X证书进行教学改革的动力与决心，仅在进行X证书考核前开

展应试培训；另一方面，部分院校将开展X证书工作纳入教学质量考核而没有对应的绩效性奖励分配，也没有面向教师个人发展（如职称晋升上）给予倾斜与支持，造成教师参与X证书融入人才培养方案工作积极性不高。

（四）物流管理专业教学实践与物流产业发展脱节

部分高职院校物流管理专业实践教学滞后于物流产业转型升级的要求，在制定物流管理专业人才培养课程体系时，传统物流管理专业课程较多，现代化物流类课程更新较少，现代化物流管理实习实训环境与条件配套与更新不及时，物流管理双师型素质不高，不能对接物流行业中新技术、新工艺、新规范、新要求的物流管理X证书标准；同时X证书对应的认证评价机构与院校之间存在沟通阻碍，使得院校不能很好地把握物流管理X证书评价认证组织的标准与内涵，评价组织也无法快速响应部分院校的疑问，制约X证书培训方案与物流管理人才培养方案的融通。

四、书证融通的物流管理专业人才培养方案的建设与实践

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，物流管理专业对标职业技能等级标准与专业教学标准，深入开展物流管理1+X试点工作，将证书的教学培训有机融入物流管理专业人才培养方案中，实现高职院校物流管理专业人才培养的针对性、灵活性与适应性^[4]。

（一）广泛开展书证融通背景下物流管理专业人才培养方案区域调研

为了推动书证融通工作的实施，将选定的1+X物流管理技能等级标准有机融入物流专业人才培养方案中，做好2022年度的物流管理专业人才培养方案修订工作，结合我省物流业发展状况，通过实地调研，问卷调研，集中研讨等多种形式开展调研工作。通过调研工作，明确了物流专业的培养目标与职业岗位群，理清了书证融通背景下物流专业建设的基本思路，为进一步推动产教融合，开展物流管理“1+X”试点工作起到了极大的促进作用。

（二）重构物流管理专业课程体系，整合书证融通课程

1.确定书证融通课程。依据物流管理专业职业面向，目标岗位群设置，对标教育部物流管理专业教学标准及中物联物流管理职业技能等级标准，重构物流管理专业人才培养方案中的课程设置，将物流管理X证书融入专业人才培养方案中，横向对接专业课程体系结构，纵向挖掘专业课程深度，将《仓储与配送管理》《物流运输》《物流信息管理》《物流营销》《物流成本管理》课程确定为融通课程。

2.整合书证融通课程教学内容。为了保证课程融通的效果，实现学生系统掌握和提升物流职业技能，分解物流管理职业技能标准，以物流管理技能等级的工作任务为基本的课证融通元素，将原有的物流课程中分散的知识与技能元素进行整合，通过理论讲解、技能养成、创新实践三个层次（分别对接物流管1+X的基础考核、综合应用、实操考核的三个考核环节），分层次对接，逐步融通至物流管理专业课程教学中。

3.丰富书证融通课程教学资源。对接物流管理专业教学任务及X证书的工作任务，融入物流管理知识、技能与素养目标，实现物流管理书证融通课程教学资源的科学化、多样化、数字化、动态化。

（三）实施“三教”改革，培育物流专业人才培养教学团队

将物流管理X证书的开发、培训与考核任务融入双师型教师队伍与教育教学创新团队建设任务中；通过线上线下混合式教学模式的实践，开展项目式、任务式、情景式教学；开发《仓储与配送管理》、《物流运输》等课程的活页式教材，促进课程融通。

（四）创新“课岗赛证”多元人才培养评价体系

采用课岗赛证多元人才培养评价体系，将物流职业技能等级的评价贯穿到课程评价、顶岗实践考核及职业技能大赛中，促进考核环节的书证融通。

五、“1+X书证融通”人才培养方案建设的思考

“1+X书证融通”人才培养方案建设是实施职业教育改革的重要工程，不仅需要物流综合知识与技能的有效融通，还需要不断完善书证融通相关制度，加强书证融通成果转化，推进学分银行建设，实现学习成果的高效认定、积累与转换，拓宽物流技术技能人才的持续成长通道。使物流专业的职业教育与社会融通，有效服务于物流行业建设与发展。

参考文献

- [1]张旭刚.高职院校实施1+X证书制度的创新价值、应然向度和调适策略[J].教育与职业,2021(05):5-11.
- [2]赵碧波,彭新.1+X证书制度下职业教育人才培养模式改革[J].机械职业教育,2022(01):45-48.
- [3]杨彦青,宋星.“1+X证书制度”下高职院校课程体系重构探析——以电气自动化专业为例[J].现代职业教育,2022(09):76-78.
- [4]施华,赵智锋.基于1+X证书制度的专业群建设的调研及优化策略研究[J].中国储运,2022(08):88-90.