

面向中小学生的职业院校职业体验教育项目资源建设研究*

崔源

(河南交通职业技术学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 职业体验教育是指主要面向中小学生以职业体验方式开展的职业知识与技能的一种教育形式。通过合理规划职业体验教育方案, 开发高水平的职业体验教育资源, 不仅能够使学生了解相关职业的知识与技能, 培养学生职业生涯规划的意识与能力, 而且能够提高他们的动手实践能力和创新意识, 还能够培养学生良好的思想道德品质。

关键词: 职业体验 资源 劳动精神

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.58

一、引言

2022年4月, 最新修订的国家《职业教育法》规定: 县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校, 根据实际需要增加职业教育相关教学内容, 进行职业启蒙、职业认知、职业体验, 开展职业规划指导、劳动教育, 并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。这在政策层面对高职院校开展职业体验教育提供了有力支持。职业体验教育是一种特殊的教育形式, 其教育资源内容的质量直接决定了职业体验教育效果。在资源内容开发中, 应当融入必要的职业知识和技能, 同时又要注重培养学生树立正确的劳动价值观, 传承弘扬我国优秀的传统文化, 提高学生的创新能力及综合素养。本文以河南交通职业技术学院(以下简称河南交院)汽车维修技师为例, 探讨职业体验教育资源开发的相关问题。

二、职业体验教育资源开发建设

总体来讲, 职业体验教育资源可分为硬件资源、软件资源。其中硬件资源包括开展职业体验教育所需的场馆空间、设备实施、工具耗材、教师队伍等; 软件资源包括体验教育总体方案、课程实施标准、多媒体素材、评价体系等。硬件资源与软件资源应当相互匹配, 才能有效提高职业体验教育项目实施效果。

(一) 硬件资源建设

职业体验教育硬件资源建设首先必须满足安全可靠要求, 其建设投入较多, 资金需求量大。高职院校开展职业体验教育, 在硬件资源上有着先天优势。一方面, 近年来, 随着国家对职业教育的高度重视, 每年对职业院校的资金支持力度不断加大, 高职院校的办学条件, 尤其是场

馆基地、设施设备、实训条件等, 有了显著提高。另一方面, 由于产教融合、校企合作、对接产业、紧贴岗位、双元育人是高职院校培养人才的主要特色, 这就决定了高职院校职业体验教育硬件条件与行业、企业、岗位等有着天然的紧密联系。此外, 实施职业体验教育, 需要对某类行业、职业有较为深入理解的高水平教师队伍。当前, 高职院校“双师型”队伍建设已经取得了较好效果, 教师队伍不仅具有良好的理论知识水平和教育教学经验技巧, 也有较为丰富的行业实践从业或锻炼经历, 能够很好地完成职业体验教育教师的相关任务。

因此, 高职院校开展职业体验教育在硬件资源建设上, 应当结合学校的传统优势专业、特色专业, 充分利用好这些专业已有的场馆基地、设施设备、教师队伍等硬件资源, 科学合理规划职业体验教育项目。这样, 不仅能够节省职业体验教育硬件建设所需的大量资金, 还能提升高职院校实训基地、实训设备的利用率。

(二) 软件资源建设

良好的硬件资源是开展职业体验教育的基础, 软件资源建设也同样重要。职业体验教育软件资源主要包括总体方案、体验课程标准、课程内容、评价标准等。总体方案一般包括职业体验教育项目基本简介、体验对象、教育目标、相关任务、学时分配、总体设计等。职业体验教育课程标准主要包括内容简介、课程目标、重点难点等。职业体验教育课程内容主要包括相关知识点、技能点的文字、图片、音视频、动画等。职业体验教育评价标准主要包括对学生的体验效果评价。

职业体验教育软件资源建设应当充分考虑所具备的硬件资源条件, 做到与硬件资源深度融合, 才能提高体验教

* 项目名称: 河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目: 高职院校“分层-融通-开放-渐进”四式职业体验教育实施路径研究与实践, 项目编号: 2021SJGLX697。

育的效果。在职业体验教育软件资源开发建设方面,高职院校有着良好的实施条件。职校教师队伍,尤其是“双师型”教师,对教育教学规律把握较好,具有对行业企业、职业岗位较为深入的理解,同时掌握开发信息化教学资源技能,能够完成高水平的软件资源建设。

三、汽车维修技师职业体验教育资源建设

笔者所在的河南交通职业技术学院是一所以交通类专业为特色的高职院校,学校在公路、汽车等专业建设上有着深厚的历史沉淀,专业建设硬件、软件资源条件良好。本文以河南交通职业技术学院汽车维修技师职业体验教育项目为例,对相关的资源建设进行探讨。

(一) 总体方案设计

1. 体验教育目标。汽车维修技师职业体验教育项目主要面向中小學生,体验教育目标如下:(1)了解汽车维修行业、汽车维修技师职业内容;(2)了解汽车发展历史,尤其是我国汽车发展历史,新能源汽车、智能网联汽车等发展现状及趋势;(3)汽车发动机、底盘、车身、电气等汽车基本结构;(4)了解汽车常规保养、常见故障诊断及维修过程。

2. 体验项目学时。该项目计划3个学时。

3. 学生分组。体验项目实施以小组为单位,每组10-15人。

4. 教师分配。每组学生分配1名带队教师,每个体验环节配专门教师。

5. 项目环节。总体上分为四个环节:安全培训、参观体验、实操体验、测验评价。

(二) 安全培训

参加职业体验教育的对象为中小學生,尤其是10岁以下的小學生,安全防范意识较低。

高职院校开展职业体验教育,应当时刻把学生的安全放在第一位。汽车维修技师体验项目不可避免地会涉及汽修车间、大型工具设备,尤其是在实操体验环节,更应当注意安全问题。因此,职业体验教育首先开展学生的安全培训十分必要。一般来讲,安全应急培训内容可分为通用常识性安全知识、体验项目过程中涉及安全知识等。具体到汽车维修技师体验项目,安全应急培训主要包括:1.大型设备电气安全知识;2.设备工具防重物坠落;3.汽油、酒精等易燃易爆物品安全常识;4.应急处理方法。

(三) 参观体验

参观体验环节是高职院校职业体验教育过程中的核心环节,其实现形式包括参观学习、

教师讲解、互动体验、交流提问等。结合学校在汽车类专业具有的特色优势,汽车维修技师职业体验教育项目

在参观体验过程中,主要设置了以下体验项目:

1. 燃油汽车。学习燃油汽车主要在河南交院宝马汽车实训基地进行。该基地成立于2014年5月,

每年培养大批宝马汽车品牌专业服务人员,同时也为宝马汽车4S店在职员工提供进修培训。实训基地拥有宝马整车、发动机、底盘、车身电气、故障诊断仪器、维修保养工具、耗材以及多媒体播放设备等,基地教师大部分都拥有宝马汽车公司考核认证的培训师证书,拥有丰富的汽车维修一线从业经验。该活动具体实施内容,见表1。

2. 新能源汽车。近年来,以电动汽车、混合动力汽车为代表的新能源汽车快速发展,日益融入大众生活。

在职业体验教育过程中,组织学生了解电动汽车相关知识显得越来越重要。河南交院电动汽车实训中心拥有比亚迪、北汽、大众等知名品牌的整车电动汽车及其专用保养、故障诊断与维修成套设备。此外,实训基地还配置了混合动力汽车、无人驾驶汽车整车及设施设备。该活动具体实施内容见表2。

3. 商用车。商用车是指在设计和技术特征上是用于运送人员和货物的汽车。近年来,随着我国物流产业的快速发展,对商用车的需求量也在稳步提升。河南交院商用车实训基地除了培养大批民用商用车技术技能人才,也培养了大批商用车士官生人才。该基地拥有东风、解放等知名商用车整车10多台,以及专用配套检测维修工具,见表3。

4. 汽车4S店。校中厂是职业院校特色的办学育人模式,是校企协同、双元育人的重要实践形式。通过在校内举办对外营业的企业工厂,能够使高职院校专业建设有效对接行业产业,使教学标准对接岗位标准,使育人目标对接用人标准,能够显著提高职业院校人才培养质量,也为学校培养“双师型”教师提高了便捷的途径。河南交院合众明德汽车4S店是一家典型的校企合作项目,校中厂的运行模式既服务于汽车类专业人才培养,又服务于社会需求。其营业范围包括一汽-大众系列品牌乘用车的销售、保养、车险、检修等售后服务市场,见表4。

(四) 实操体验

虚拟仿真技术运用现代计算机网络技术与多媒体技术,通过数字建模、软硬结合等技术,实现具有高度沉浸感、真实感的学习体验环境,提高教学质量。河南交院新能源汽车虚拟仿真实训基地拥有先进的虚拟仿真实训设备,能够实现对新能源汽车结构、零部件拆装、故障设置、故障诊断、故障排除等教学内容的模拟。职业体验教育注重学生的实际操作,但考虑到汽车、维修工具及相关

表1 宝马汽车实训基地参观体验内容

序号	主要内容	学习形式	主要目标
1	1.宝马汽车3系、5系主要性能参数,车辆专用术语; 2.发动机、底盘、电气模块等内部构造	现场参观整车、实训台架; 教师讲解、交流问答	1.了解轿车三厢车、两厢车概念;了解前轮驱动、后轮驱动、四轮驱动等轿车常见知识;了解轿车基本结构组成。 2.体会现代科学技术对汽车工业发展的支撑作用
2	燃油汽车常规保养内容,包括检查车辆基本性能、更换机油和滤芯等	观看职校学生实操演示、教师讲解,进行简单的零部件拆装	1.了解燃油汽车常规保养基本流程 2.培养学生良好驾驶习惯,节油驾驶技巧。
3	1.燃油汽车常见故障,如车灯不亮、无法启动等,诊断与维修; 2.在实训台上模拟上述故障	观看职校学生实操演示、教师讲解、个人体验	1.了解燃油汽车常见故障诊断流程;了解故障产生的可能原因。 2.加强学生对汽车故障的重视,强化交通安全意识。

表2 电动汽车实训基地参观体验内容

序号	主要内容	学习形式	主要目标
1	1.比亚迪秦混合动力电动汽车性能参数、技术特点; 2.北汽纯电动汽车性能参数、技术特点; 3.实验用无人驾驶汽车性能参数、发展现状。	现场参观、教师讲解	1.了解混合动力汽车的概念、特点、结构;了解纯电动汽车的概念、特点、结构;了解无人驾驶汽车的发展现状。 2.体会“绿色环保”、“以人为本”的汽车发展趋势。 3.了解国产品牌新能源汽车的发展优势,培养民族自豪感。
2	1.混合动力电动汽车驾驶基础知识 2.纯电动汽车驾驶基础知识 3.无人驾驶汽车乘坐注意事项	现场体验模拟驾驶台,乘坐校园内无人驾驶汽车	了解混合动力汽车、电动汽车驾驶操作基础知识。
3	1.电动汽车常规保养过程; 2.混合动力汽车常规保养过程。	观看职校学生实操演示、教师讲解、个人体验	了解电动汽车、混合动力汽车常规保养流程

表3 商用车实训基地参观体验内容

序号	主要内容	学习形式	主要目标
1	1.商用车的应用领域、性能参数、技术特点; 2.商用车驾驶知识等	现场参观、教师讲解,体验商用车模拟驾驶台	1.了解商用车主要应用领域、专业术语等;了解商用车驾驶基本常识。 2.了解在商用车领域国产品牌的市场和技术优势。
2	1.商用车发动机、车身、底盘等主要结构; 2.商用车常规保养维护	1.现场参观发动机、电气模块等台架; 2.观看职校学生实操演示、教师讲解、个人体验	1.了解商用车常规保养流程。 2.体会“崇尚技能、劳动光荣”的理念

表4 汽车4S店参观体验内容

序号	主要内容	学习形式	主要目标
1	汽车4S店营业范围:整车销售(Sale)、零配件(Sparepart)、售后服务(Service)、信息反馈(Survey)	现场参观、教师讲解、问答交流	了解汽车4S店主营业务、岗位职责,建立客观的职业规划预期。
2	汽车故障诊断与维修实例	现场参观、与车间一线优秀技师交流	体会“崇尚技能、精益求精”的工匠精神

设施设备使用的安全性,以及体验课程的时间限制,可借助虚拟仿真技术让学生体验电动汽车零部件拆装、辨识等任务。

(五) 测验评价

为了提高职业体验教育项目质量,及时掌握学生体验学习效果,总结相关成功经验和不足,开展对学生的体验测试与评价显得十分必要。评价环节主要对学生在职业体验教育过程中涉及的相关知识技能进行简单测验,具体实施可采用学生在机房答题的形式。

四、结语

高职院校开展职业体验教育,既是国家相关政策的要求,也是职业院校义不容辞的社

会责任。通过高质量开展职业体验教育,学生能够学

到必要的职业知识和技能,形成健全人格和良好的思想道德品质,树立正确的职业观、劳动观和人生观。同时,高职院校职业体验教育项目也是展示自己的一次难得机会和窗口,让广大中小學生有机会走进高职院校,走进职业教育,体会“技能成就出彩人生”,培养他们的职业兴趣、劳动热情,促进身心健康和全面发展。

参考文献

[1] 睦定忠.职业体验:新时代劳动教育的有效路径——以“初中生生涯规划职业体验”课程建设为例[J].现代教育,2022(24):75-78.
[2] 梁静.基于职业体验教育的小学综合实践活动课程资源的开发策略[J].新课程导学,2021(14):3-4.